

FORMAT PER LA PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE **DELL'UDA / COMPITO DI REALTÀ**

NOTA INTRODUTTIVA

La scheda UdA si riferisce alle attività formative strategiche – indicativamente almeno due ogni anno – che vedono coinvolti unitariamente l'area tecnico-professionale e gli assi culturali ed ambedue relativamente alle competenze trasversali. Sono attività formative complesse pluri, inter o meglio transdisciplinari – (vedi slide prof. Guasti) oltre che sfidanti secondo il principio dello scaffolding che prevede, lungo il percorso formativo, la progressiva riduzione dell'assistenza agli studenti perché possano affrontare e risolvere i problemi (assumendo le necessarie decisioni) con crescente autonomia e consapevolezza.

Queste UDA / compiti di realtà sono previste nella “programmazione dei Dipartimenti” come compimento delle varie tappe di cui si compone il cammino formativo. Ai dipartimenti è richiesto inoltre di definire i pesi nella valutazione finale delle competenze sviluppate attraverso le tre componenti: attività ordinaria, compiti di realtà, Alternanza – PCTO.

Per l'accertamento e la valutazione delle competenze, si propone di:

tenere presente, come quadro di riferimento, l'articolazione tipologica delle competenze chiave europee - che comprendono quella trasversale (competenze personali, sociali e di cittadinanza) e cui si aggiunge quella che esplicita le dimensioni tecnico professionali - a cui afferiscono quelle del nuovo ordinamento IP;

specificare gli indicatori rilevanti delle competenze oggetto di acquisizione e sviluppo attraverso il compito proposto, suddivisi per area generale, area tecnico professionale ed area trasversale.

Per indicatori si intendono gli elementi che indicano o segnalano concretamente la presenza /padronanza/raggiungimento delle dimensioni di competenza oggetto di apprendimento. Gli indicatori vanno individuati dal CdC e declinati nella rubrica di valutazione.

I saperi essenziali indicano i nuclei fondamentali del sapere che definiscono lo sfondo culturale del compito.

Tutto ciò permette l'identificazione degli elementi essenziali della valutazione.

UDA (compito di realtà):

TITOLO

1. Classi coinvolte	Classi - Indirizzo - opzione (Classe).
2. Scopo e natura del compito	<ul style="list-style-type: none">✓ Lo scopo del compito è;✓ Contemporaneamente gli studenti devono essere in grado di .
3. Ingaggio	<ul style="list-style-type: none">✓ Consiglio di Istituto Marconi.
4. Prodotti da realizzare / processi	<ul style="list-style-type: none">✓ Realizzazione;✓ Relazione, anche in lingua Inglese;✓ Presentazione argomentativa sull'esperienza della UDA:✓ Restituzione del progetto con:✓ Risultati del test di gradimento dell'attività in lingua straniera.
5. Competenze oggetto di apprendimento	<p>Area generale:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;✓ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;✓ Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. <p>Area tecnico-professionale:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Installare semplici apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.✓ Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, secondo la normativa vigente;✓ Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro. <p>Area trasversale:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare e operare in autonomia;✓ Competenze digitali;✓ Ricerca delle fonti.
6. Saperi essenziali	<p>Disciplina 1:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ ;✓ ;✓ . <p>Disciplina 2:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ ;✓ ;✓ . <p>Disciplina 3:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ ;✓ ;✓ .
7. Monte ore complessivo	__ h
8. Attività degli studenti	<p>Fasi:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Apertura del diario di bordo;✓ Approfondimento e dibattito sulle tematiche principali dell'UDA;✓ Deduzione dei concetti pratici a partire dalle attività teoriche;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ricostruzione dei concetti teorici a partire dalle attività laboratoriali; ✓ Lessico inerente le fasi e i dispositivi impiegati nel progetto (INGLESE); ✓ Allestimento finale; ✓ Compilazione del test di gradimento dell'UdA; ✓ Realizzazione della relazione sulla realizzazione del progetto in formato digitale, eventualmente con il supporto dei docenti di Italiano e Inglese) ✓ Presentazione argomentativa sull'UDA. <p>Modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione dialogata; ✓ Lezione multimediale; ✓ Attività pratiche di laboratorio; ✓ Lavoro individuale e di gruppo; ✓ Problem solving.
--	--

LA GESTIONE DELLA INTERDISCIPLINARIETÀ

9. Insegnamenti coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disciplina 1 _____ (3h); ✓ Disciplina 2 _____ (h); ✓ Disciplina 3 _____ (h).
10. Indicatori per la valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Modalità di risoluzione del compito; ✓ Completezza del lavoro; ✓ Interagire in gruppo; ✓ Imparare ad imparare e autonomia; ✓ Attenzione all'aspetto riguardante la sicurezza e le normative; ✓ Esposizione individuale del lavoro in power-point e della relazione tecnica.
11. Attività degli studenti	<p>Disciplina 1 (h):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ; ✓ ; ✓ . <p>Disciplina 2 (h):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ; ✓ ; ✓ . <p>Disciplina 3 (h):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ; ✓ ; ✓ .