

FORMAT PER LA PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE DELL'UDA / COMPITO DI REALTÀ

NOTA INTRODUTTIVA

La scheda Uda si riferisce alle attività formative strategiche – indicativamente almeno due ogni anno – che vedono coinvolti unitariamente l’area tecnico-professionale e gli assi culturali ed ambedue relativamente alle competenze trasversali. Sono attività formative complesse pluri, inter o meglio transdisciplinari – (vedi slide prof. Guasti) oltre che sfidanti secondo il principio dello scaffolding che prevede, lungo il percorso formativo, la progressiva riduzione dell’assistenza agli studenti perché possano affrontare e risolvere i problemi (assumendo le necessarie decisioni) con crescente autonomia e consapevolezza.

Queste UDA / compiti di realtà sono previste nella “programmazione dei Dipartimenti” come compimento delle varie tappe di cui si compone il cammino formativo. Ai dipartimenti è richiesto inoltre di definire i pesi nella valutazione finale delle competenze sviluppate attraverso le tre componenti: attività ordinaria, compiti di realtà, Alternanza – PCTO.

Per l’accertamento e la valutazione delle competenze, si propone di:

tenere presente, come quadro di riferimento, l’articolazione tipologica delle competenze chiave europee - che comprendono quella trasversale (competenze personali, sociali e di cittadinanza) e cui si aggiunge quella che esplicita le dimensioni tecnico professionali - a cui afferiscono quelle del nuovo ordinamento IP;

specificare gli indicatori rilevanti delle competenze oggetto di acquisizione e sviluppo attraverso il compito proposto, suddivisi per area generale, area tecnico professionale ed area trasversale.

Per indicatori si intendono gli elementi che indicano o segnalano concretamente la presenza /padronanza/raggiungimento delle dimensioni di competenza oggetto di apprendimento. Gli indicatori vanno individuati dal CdC e declinati nella rubrica di valutazione.

I saperi essenziali indicano i nuclei fondamentali del sapere che definiscono lo sfondo culturale del compito.

Tutto ciò permette l’identificazione degli elementi essenziali della valutazione.

UDA (compito di realtà):

TITOLO

1. Classi coinvolte	Classi - Indirizzo - opzione (Classe).
2. Scopo e natura del compito	✓ Lo scopo del compito è; ✓ Contemporaneamente gli studenti devono essere in grado di .
3. Ingaggio	✓ Consiglio di Istituto Marconi.
4. Prodotti da realizzare / processi	✓ Realizzazione; ✓ Relazione, anche in lingua Inglese; ✓ Presentazione argomentativa sull'esperienza della UDA; ✓ Restituzione del progetto con: ✓ Risultati del test di gradimento dell'attività in lingua straniera.
5. Competenze oggetto di apprendimento	Area generale: ✓ Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; ✓ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento; ✓ Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Area tecnico-professionale: ✓ Installare semplici apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore. ✓ Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, secondo la normativa vigente; ✓ Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro. Area trasversale: ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare e operare in autonomia; ✓ Competenze digitali; ✓ Ricerca delle fonti.
6. Saperi essenziali	Disciplina 1: ✓ ; ✓ ; ✓ . Disciplina 2: ✓ ; ✓ ; ✓ . Disciplina 3: ✓ ; ✓ ; ✓ .
7. Monte ore complessivo	__ h
8. Attività degli studenti	Fasi: ✓ Apertura del diario di bordo; ✓ Approfondimento e dibattito sulle tematiche principali dell'UDA; ✓ Deduzione dei concetti pratici a partire dalle attività teoriche;

- ✓ Ricostruzione dei concetti teorici a partire dalle attività laboratoriali;
- ✓ Lessico inerente le fasi e i dispositivi impiegati nel progetto (INGLESE);
- ✓ Allestimento finale;
- ✓ Compilazione del test di gradimento dell'UdA;
- ✓ Realizzazione della relazione sulla realizzazione del progetto in formato digitale, eventualmente con il supporto dei docenti di Italiano e Inglese)
- ✓ Presentazione argomentativa sull'UDA.

Modalità:

- ✓ Lezione dialogata;
- ✓ Lezione multimediale;
- ✓ Attività pratiche di laboratorio;
- ✓ Lavoro individuale e di gruppo;
- ✓ Problem solving.

LA GESTIONE DELLA INTERDISCIPLINARIETÀ

9. Insegnamenti coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disciplina 1 _____ (3h); ✓ Disciplina 2 _____ (h); ✓ Disciplina 3 _____ (h).
10. Indicatori per la valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Modalità di risoluzione del compito; ✓ Completezza del lavoro; ✓ Interagire in gruppo; ✓ Imparare ad imparare e autonomia; ✓ Attenzione all'aspetto riguardante la sicurezza e le normative; ✓ Esposizione individuale del lavoro in power-point e della relazione tecnica.
11. Attività degli studenti	<p>Disciplina 1 (h):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ; ✓ ; ✓ . <p>Disciplina 2 (h):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ; ✓ ; ✓ . <p>Disciplina 3 (h):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ; ✓ ; ✓ .