



Istituto Professionale Statale  
**Guglielmo Marconi**

Industria e Artigianato per il Made in Italy - Manutenzione e Assistenza Tecnica  
Design della Comunicazione Visiva e Pubblicitaria - Agenzia Formativa



**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**  
**ANNO SCOLASTICO: 2025/2026**

**INDIRIZZO:** \_\_\_\_\_ **CLASSE:** \_\_\_\_\_

**Manutenzione e Assistenza Tecnica**

*Elettrico/Elettronico*

*Mezzi di Trasporto*

*Termoidraulico*

**Industria e Artigianato per il Made in Italy**

*Elettrotecnica, Automazione e Robotica*

*Produzione e Manutenzione Di Macchine, Impiantistica*

**Servizi Commerciali**

*Design della Comunicazione Visiva e Pubblicitaria*

**DISCIPLINA:** \_\_\_\_\_ **Docente:** \_\_\_\_\_

**QUADRO ORARIO:** (N. ore settimanali nella classe) \_\_\_\_\_ h



**Erasmus+**



## **1. MODULI DISCIPLINARI**

*Dopo aver organizzato lo sviluppo degli apprendimenti della sua disciplina per moduli, ne descriva lo sviluppo temporale indicando le competenze, abilità e conoscenze più significative che in essi vengono sviluppate.*

Nome Modulo	Descrizione	Competenze	Abilità	Conoscenze
MODULO 1	Contenuto 1; ✓ Sottocontenuto 1; ✓ Sottocontenuto 2.			
MODULO 2	Contenuto 2; ✓ Sottocontenuto 1; ✓ Sottocontenuto 2.			
MODULO 3	Contenuto 3; ✓ Sottocontenuto 1; ✓ Sottocontenuto 2.			

*Nota: evidenziare in grassetto le conoscenze e le abilità minime per stabilire il livello di sufficienza.*

## **2. MODULI INTERDISCIPLINARI**

Assumendo come riferimento quanto indicato dai dipartimenti e dai consigli di classe di sua competenza in particolare:

- ✓ il quadro delle conoscenze e degli obiettivi di competenza disciplinari (Allegati Linee Guida),
- ✓ le unità di apprendimento interdisciplinari,
- ✓ i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento - alternanza scuola-lavoro,
- ✓ le attività di educazione alla cittadinanza,
- ✓ le visite guidate ed i viaggi di istruzione.

in coerenza con i moduli disciplinari, già descritti, indicare lo sviluppo temporale delle attività più significative alle quali aderisce specificando le competenze più significative che in esse vengono sviluppate.

Nome Attività *	Competenza/e più significative che l'attività consente di sviluppare**	Breve descrizione con riferimenti alle abilità e conoscenze
UDA		
EDUCAZIONE CIVICA		

\* nel caso di attività definite in sede di consiglio di classe o dipartimento mantenere la stessa denominazione

\*\* il riferimento è alla programmazione dei dipartimenti.

## **3. METODOLOGIE**

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Discussione guidata
- Lavoro di gruppo

- Problem solving
- Attività di laboratorio
- Ricerca
- Altro (specificare) \_\_\_\_\_

## **4. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI**

**Testi Adottati:**

---



---

**Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento:**

---



---

**Spazi e strumenti utilizzati:**

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Laboratori                | <input type="checkbox"/> Computer           | <input type="checkbox"/> Lavagna luminosa   |
| <input type="checkbox"/> LIM/Monitortouch          | <input type="checkbox"/> Audio-registratore | <input type="checkbox"/> VideocameraSussidi |
| <input type="checkbox"/> Multimediali              | <input type="checkbox"/> Proiettore         | <input type="checkbox"/> Fotocopie          |
| <input type="checkbox"/> Altro (specificare) _____ |   |   |

## **5. MODALITA' DI VERIFICA – RECUPERO – APPROFONDIMENTO**

Tipologia di Prove di Verifica	Numero delle Verifiche nell'A.S.																
<input type="checkbox"/> Prove scritte <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove orali <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> Test V/F <input type="checkbox"/> Prove strutturate a risposta multipla <input type="checkbox"/> Prove semi-strutturate <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Test specifici professionali <input type="checkbox"/> Altro: _____	<p><b>*Primo periodo</b></p> <table border="0"> <tbody> <tr> <td>Scritte</td> <td>N. __ (minimo)</td> </tr> <tr> <td>Orali</td> <td>N. __ (minimo)**</td> </tr> <tr> <td>Pratiche</td> <td>N. __ (minimo)</td> </tr> <tr> <td>Grafiche</td> <td>N. __ (minimo)</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>*Primo periodo</b></p> <table border="0"> <tbody> <tr> <td>Scritte</td> <td>N. __ (minimo)</td> </tr> <tr> <td>Orali</td> <td>N. __ (minimo)**</td> </tr> <tr> <td>Pratiche</td> <td>N. __ (minimo)</td> </tr> <tr> <td>Grafiche</td> <td>N. __ (minimo)</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>*(O comunque un numero totale di prove equivalenti).</i>  <i>**(possibilità di sostituzione della prova orale con prova scritta in forma di test a risposta singola).</i></p>	Scritte	N. __ (minimo)	Orali	N. __ (minimo)**	Pratiche	N. __ (minimo)	Grafiche	N. __ (minimo)	Scritte	N. __ (minimo)	Orali	N. __ (minimo)**	Pratiche	N. __ (minimo)	Grafiche	N. __ (minimo)
Scritte	N. __ (minimo)																
Orali	N. __ (minimo)**																
Pratiche	N. __ (minimo)																
Grafiche	N. __ (minimo)																
Scritte	N. __ (minimo)																
Orali	N. __ (minimo)**																
Pratiche	N. __ (minimo)																
Grafiche	N. __ (minimo)																
Modalità di Recupero	Modalità di Approfondimento																
<p><i>Per le attività di recupero curricolare, in coerenza con il PTOF, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:</i></p> <input type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata <input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà <input type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro <input type="checkbox"/> Pause didattiche	<input type="checkbox"/> Rielaborazione in piccolo gruppo dei contenuti <input type="checkbox"/> Dibattito finalizzato allo sviluppo dello spirito critico <input type="checkbox"/> Attività di potenziamento del metodo di studio <input type="checkbox"/> Partecipazione a conferenze, seminari, attività di studio																

Attività previste per la valorizzazione del merito:

---



---

<p><i>Per le attività di recupero extracurriculare si adopera la seguente strategia in coerenza con quanto riportato nel PTOF:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Studio assistito (da gennaio ad aprile) in orario pomeridiano  <input type="checkbox"/> Studio assistito durante la settimana di sospensione delle attività curricolari</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
--	-------------------------

## **6. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

La valutazione terrà conto dei livelli di conseguimento delle:

**Competenze trasversali:**

- Metodo di studio, autonomia, capacità di autovalutazione
- Capacità comunicative e uso del linguaggio specifico
- Partecipazione alle attività didattiche
- Interesse / Motivazione / Impegno
- Capacità di interazione / relazione

**Competenze disciplinari**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

La valutazione finale terrà conto di tutto il percorso formativo e dei livelli di conseguimento degli obiettivi formativi comuni definiti in sede di consiglio di classe, delle competenze trasversali e di quelle disciplinari definite in sede di dipartimento.

Come strumento per l'assegnazione della valutazione finale sarà adottata la rubrica elaborata nell'ambito del PTOF.

Per la valutazione in Educazione Civica sarà adottata la rubrica di valutazione associata al curriculo della disciplina, declinata in Conoscenze, Abilità e Atteggiamenti.

**Prato, \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_**

**I DOCENTI**

Prof. \_\_\_\_\_

Prof. \_\_\_\_\_