



# Piano Didattico Personalizzato Studente D.S.A.

## DATI RELATIVI ALLO STUDENTE/SSA

Nome e Cognome \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_ a.s. \_\_\_\_/\_\_\_\_

Luogo e data di nascita: \_\_\_\_\_

Coordinatore di classe: \_\_\_\_\_

### Diagnosi:

Relazione clinica redatta da \_\_\_\_\_

in data \_\_\_\_\_ presso \_\_\_\_\_

### Sintesi:

---

---

---

---

---

---

---

### Interventi educativo - riabilitativi esterni

☐ Logopedia

☐ Altre terapie

☐ Potenziamento allo studio

☐ Altro: \_\_\_\_\_

Operatori di riferimento: \_\_\_\_\_



Erasmus+



# **1) OSSERVAZIONE DELL'ALUNNO/A DA PARTE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<input type="checkbox"/> E' consapevole proprio modo di apprendere	<input type="checkbox"/> Non è consapevole del proprio modo di apprendere
<input type="checkbox"/> E' disponibile a parlare con gli adulti delle sue difficoltà	<input type="checkbox"/> Non è disponibile a parlare con gli adulti delle sue difficoltà
<input type="checkbox"/> Nasconde ai compagni le sue difficoltà	<input type="checkbox"/> Non nasconde ai compagni le sue difficoltà
<input type="checkbox"/> E' disponibile ad utilizzare strumenti compensativi	<input type="checkbox"/> Non è disponibile ad utilizzare strumenti compensativi
<input type="checkbox"/> E' autonomo nell'utilizzare gli strumenti compensativi	<input type="checkbox"/> Non è autonomo nell'utilizzare gli strumenti compensativi

## **I suoi rapporti con gli adulti sono di:**

☐ Fiducia                      ☐ Opposizione                      ☐ Indifferenza                      ☐ Altro: \_\_\_\_\_

## **I suoi rapporti con i compagni/e sono:**

☐ Positivi                      ☐ Conflittuali                      ☐ Di isolamento                      ☐ Altro: \_\_\_\_\_

## **Osservazione delle abilità:**

### ***Lettura***

- ☐ Stentata
- ☐ lenta
- ☐ con inversion
- ☐ con sostituzioni
- ☐ con omissioni

### ***Scrittura***

- ☐ lenta
- ☐ con difficoltà ortografiche
- ☐ errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni)
- ☐ errori non fonologici
- ☐ errori fonetici (doppie, accenti)
- ☐ difficoltà a comporre testi
- ☐ difficoltà nel seguire la dettatura
- ☐ difficoltà nella copia (lavagna/testo ...)
- ☐ difficoltà grammaticali e sintattiche
- ☐ problemi di realizzazione del tratto grafico
- ☐ problemi di regolarità del tratto grafico

### ***Capacità logico-matematiche***

- ☐ Difficoltà nel ragionamento logico
- ☐ Errori di processamento numerico (leggere e scrivere i numeri, difficoltà negli aspetti cardinali e ordinali dei numeri, corrispondenza tra numero naturale e quantità)

☐ Alcune difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)

☐ Alcune difficoltà nella memorizzazione delle tabelline

### ***Proprietà linguistiche***

☐ Difficoltà di esposizione orale

☐ Confusione nel ricordare nomi e date

☐ Lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo.

☐ Difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire un testo).

☐ Difficoltà nel ricordare le categorizzazioni, i nomi dei tempi verbali, delle strutture grammaticali italiane e straniere, dei complementi.

☐ Difficoltà nel memorizzare tabelline, formule, sequenze e procedure, forme grammaticali e nel recuperare rapidamente nella memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni.

☐ Difficoltà nell'espressione della lingua scritta; Disortografia e disgrafia.

☐ Difficoltà nella lingua straniera

## **2) OBIETTIVI TRASVERSALI**

**Gli insegnanti guideranno e sosterranno l'alunno/a affinché impari:**

☐ a conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti;

☐ ad applicare consapevolmente i comportamenti e le strategie operative più adeguati al suo stile cognitivo;

☐ a ricercare in modo sempre più autonomo le modalità personali per compensare e proprie specifiche difficoltà;

☐ ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità e a far emergere le proprie potenzialità.

## **3) STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE**

**Nell'individuare le strategie metodologiche e didattiche il Consiglio di Classe terrà conto di:**

☐ tempi di elaborazione;

☐ tempi di produzione;

☐ quantità dei compiti assegnati;

☐ comprensione delle consegne scritte e orali;

☐ uso e scelta di mediatori didattici che facilitano l'apprendimento (immagini, schemi, mappe concettuali...);

☐ individuazione di eventuali modifiche all'interno degli obiettivi disciplinari

## **4) MISURE DISPENSATIVE**

**Il Consiglio di Classe prevede che l'alunno/a venga dispensato dalle seguenti attività:**

☐ Lettura ad alta voce.

☐ Dettatura e copiatura dalla lavagna.

- ☐ Scrittura veloce sotto dettatura.
- ☐ Scrittura di appunti durante le lezioni.
- ☐ Scrittura in corsivo e stampatello minuscolo.
- ☐ Scrittura alla lavagna.
- ☐ Uso del dizionario.
- ☐ Studio mnemonico di tabelle, tabelline, forme verbali, grammaticali, formule, poesie, definizioni, ecc.
- ☐ Dispensa dal ricopiare in bella copia.
- ☐ Ricopiare testi, espressioni matematiche ed esercizi sia nelle verifiche che nei compiti a casa.
- ☐ Tradurre testi.
- ☐ Altro: \_\_\_\_\_

## **5) STRUMENTI COMPENSATIVI**

**Il Consiglio di Classe prevede che l'alunno possa utilizzare i seguenti strumenti compensativi:**

- ☐ Software specifico per lettura, scrittura e attività di studio
- ☐ Tavola delle coniugazioni verbali
- ☐ Computer con controllo sintattico, ortografico e sintesi vocale
- ☐ Calcolatrice
- ☐ Tabelle delle misure, tabella delle formule
- ☐ Glossario termini tecnici
- ☐ Registratore/riproduttore audio
- ☐ Vocabolari multimediali
- ☐ Traduttori digitali
- ☐ Audiolibri
- ☐ Testi scolastici su supporto digitale
- ☐ Schemi sintetici di studio, mappe concettuali approvate dal docente curricolare prima delle verifiche
- ☐ Cartine geografiche e storiche
- ☐ Altro: \_\_\_\_\_

## **6) MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

**Il Consiglio di Classe stabilisce l'applicazione delle seguenti misure per le modalità di verifica:**

- ☐ Tempi più lunghi per le prove scritte e grafiche
- ☐ Testo della verifica scritto in formato digitale
- ☐ Lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante
- ☐ Lettura del testo della verifica scritta con l'utilizzo della sintesi vocale o di altri mezzi tecnici
- ☐ Riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte

- ☐ Interrogazioni e verifiche scritte programmate, non più di una al giorno
- ☐ Prove orali in compensazione alle prove scritte
- ☐ Modalità di presentazione delle verifiche (cartacea- al PC – con software specifici)
- ☐ Utilizzo di mediatori didattici (mappe concettuali, schemi, immagini e tabelle) per \_\_\_\_\_ facilitare il recupero delle informazioni durante le verifiche orali, scritte e grafiche
- ☐ Predisporre verifiche partendo da esercizi più semplici e gradualmente più complessi.
- ☐ Ridurre i contenuti o gli esercizi per quantità e non per qualità, sia nelle verifiche che nello studio quotidiano (ridurre il numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi)
- ☐ Sostituzione, quando possibile, di test a risposta aperta con prove strutturate
- ☐ Altro: \_\_\_\_\_

**Il Consiglio di Classe stabilisce che:**

- ☐ nel valutare il processo di apprendimento, si tenga maggiormente conto degli obiettivi acquisiti, rispetto alle carenze riscontrate;
- ☐ nella correzione dei compiti scritti, sia in italiano che nella lingua straniera, non vengano valutati gli errori ortografici;
- ☐ nella valutazione delle prove scritte e orali, si tenga conto, in prevalenza, del contenuto piuttosto che della forma;
- ☐ si assegni alle prove orali maggiore considerazione rispetto alle prove scritte.

## **PATTO DI CORRESPONSABILITA'**

### **Si concorda:**

- ✓ la quantità dei compiti a casa (tenere conto che i ragazzi con DSA sono più lenti e hanno più difficoltà degli altri);
- ✓ la cadenza dei compiti a casa, evitando sovraccarichi;
- ✓ la modalità con la quale possono essere realizzati;
- ✓ gli strumenti compensativi da utilizzare a casa;
- ✓ le prove di verifica (modalità, contenuti, richieste più importanti...);
- ✓ le modalità di aiuto a casa (tutor, genitore, frequenza di un doposcuola...);
- ✓ qualora l'alunno si assenti il giorno della prova di verifica, la suddetta sarà somministrata il primo giorno utile in cui l'alunno rientra a scuola.

### **La famiglia si impegna a:**

- ✓ informarsi circa l'andamento didattico - disciplinare del proprio figlio tramite visione quotidiana del diario e del registro elettronico;
- ✓ a prendere contatti con il Coordinatore della classe o con il Referente DSA sull'andamento del rendimento scolastico.

**La famiglia e la scuola si impegnano, per il successo formativo dell'alunno/a, a rispettare quanto concordato e condiviso nel presente PDP.**

Prato, il \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**Il coordinatore di classe**

\_\_\_\_\_

**Il Dirigente Scolastico**

**Prof. Paolo Cipriani**

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.lgs. n. 39/1993)

**Il genitore/tutore legale**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**CONSENSO INFORMATO AL PERCORSO**  
**DIDATTICO PERSONALIZZATO**

I sottoscritti \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Genitori dell'alunno/a \_\_\_\_\_

esprimono il proprio consenso al Percorso Didattico Personalizzato programmato dal Consiglio di Classe.

Prato, il \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**Firma padre/tutore legale**

\_\_\_\_\_

**Firma madre**

\_\_\_\_\_

**Per alunni maggiorenni.**

Il/La sottoscritto/a \_\_\_\_\_

Esprime il proprio consenso al Percorso Didattico Personalizzato programmato dal Consiglio di Classe.

Prato, il \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**Firma**

\_\_\_\_\_