**PROGRAMMAZIONE NON CURRICOLARE**

ANNO SCOLASTICO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CLASSE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ALUNNO: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** DOCENTE REFERENTE: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

□ ORARIO COMPLETO □ ORARIO RIDOTTO (num. ore settimanali \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )

1**. ATTIVITA’ PREVISTE**

|  |
| --- |
| Assumendo come riferimento quanto indicato dal Dipartimento di Inclusione e dal Consiglio di Classe, indicare lo sviluppo temporale delle attività alle quali l’alunno aderisce, specificando le **competenze più significative** che in esse vengono sviluppate, tenendo presente: * il quadro delle conoscenze e degli obiettivi di competenza definiti dal PEI
* le unità di apprendimento interdisciplinari
* i percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento - alternanza scuola-lavoro
* le attività di educazione alla cittadinanza
* le visite guidate ed i viaggi di istruzione
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Nome Attività/Materia  | Breve descrizione con riferimenti agli obiettivi/abilità e conoscenze indicate in sede di PEI e consiglio di classe |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

2. **METODOLOGIE**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Lezione frontale |
|  | Lezione interattiva |
|  | Discussione guidata  |
|  | Lavoro di gruppo  |
|  | Problem solving |
|  | Attività di laboratorio |
|  | Ricerca |
|  | Altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**3. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI**

1. Eventuali sussidi didattici o testi in uso: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Spazi e strumenti utilizzati:

 □ Laboratori □ Computer □ Lavagna luminosa

 □ LIM/Monitor touch □ Audioregistratore □ Videocamera

 □ Sussidi multimediali □ Proiettore □ Fotocopie

 □ Laboratorio sostegno

□ altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. **MODALITA’ DI VERIFICA – RINFORZO / RECUPERO**

|  |  |
| --- | --- |
|  TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA  |  NUMERO DELLE VERIFICHE NELL’A.S.  |
| □Prove scritte□Prove grafiche□ Prove orali □ Prove pratiche□ Test V/F □ Prove strutturate a risposta multipla □ Prove semistrutturate □ Risoluzione di semplici problemi □ Sviluppo di progetti □ Relazioni □ Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Primo periodo****(almeno una per materia)****Secondo periodo****(almeno due per materia)** |

|  |  |
| --- | --- |
|  RINFORZO/ RECUPERO |   |
| Per le attività di **recupero** in itinere, in caso di parziale raggiungimento degli obiettivi previsti dal PEI, si adopereranno le seguenti ***strategie e metodologie didattiche:***□ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata□ Attività guidata uso di mappa concettuale□ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro□ Pause didattiche□ Uso di mappe concettuali□ Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

7**. VALUTAZIONE**

La valutazionedegli apprendimenti è riferita agli obiettivi previsti dal PEI.

Prato, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 IL/LA DOCENTE

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Schema di alcuni Obiettivi formativi comuni così come declinati dalla Raccomandazione del Consiglio Europeo del 2018**

* Imparare ad imparare, organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti di informazione, in funzione del proprio metodo di studio e lavoro;
* Progettare: elaborare e realizzare semplici progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio;
* Comprendere: comprendere messaggi semplici di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico), trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico ecc.) e rappresentare eventi, fenomeni, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, utilizzando linguaggi diversi;
* Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità e riconoscendo i diritti fondamentali degli altri. Rispettare le regole stabilite collettivamente;
* Risolvere semplici problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando dati.