**LAVORARE IN SICUREZZA**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Classi coinvolte** | Tutte le classi prime degli indirizzi Manutenzione e Assistenza Tecnica e Made in Italy  |
| **2. Scopo e natura del compito** | Quest’UDA ha lo scopo di:* porre l’attenzione degli studenti sugli aspetti legati alla sicurezza nei luoghi di lavoro, in particolare nelle scuole (laboratori) al fine di migliorare la loro consapevolezza e la loro autonomia a riguardo sin dall’inizio del percorso scolastico e trasferirle anche al percorso di alternanza scuola-lavoro
* promuovere e favorire la **cultura della sicurezza** per interiorizzare comportamenti che permettono di fronteggiare l’emergenza, sia di ridurre al minimo la possibilità di incidenti
* accrescere negli alunni la consapevolezza della **prevenzione** in casi di emergenza di diverso tipo, con particolare attenzione alla disabilità, attraverso una progettazione didattica trasversale a tutte le discipline
* favorire l’inserimento attivo e consapevole dell’alunno nella vita scolastica portandolo a riconoscere i propri ed altrui diritti e bisogni, le opportunità comuni, i ruoli, i limiti, le regole e le responsabilità.
 |
| **3. Prodotto/i da realizzare**  | * Prontuario delle norme di sicurezza da osservare in istituto e nei laboratori.
* Presentazione su supporto informatico dei rischi nei vari ambienti scolastici
* Cartellonistica sulla sicurezza
* Pseudo formulazione schede valutazione rischi (DVR)

I prodotti costituiscono un’attività esemplare dell’indirizzo di studi, contestualizzato entro i riferimenti culturali, scientifici e tecnologici del curricolo del primo anno di corso. |
| **4. Ingaggio**  | Lo pseudo DVR e il prontuario sono richiesti dal RLS dell’Istituto |
| **5. Monte ore complessivo** | Pentamestre circa 80 ore |
| **6. Attività degli studenti**  | Durante tutta la durata delle attività, gli studenti, divisi in gruppi, si alterneranno nel tenere aggiornato un “Diario di bordo dell’UDA”, su cui riporteranno le varie attività svolte.**Fasi*** Lezioni frontali e multimediali con successivo dibattito. Produzione di mappe concettuali e cartelloni da parte degli studenti
* Realizzazione di Test sui comportamenti all’interno della scuola ma anche fuori e in ambito familiare, volti a ridurre le situazioni di rischio, da distribuire a studenti e famiglie dell’Istituto, per un’indagine statistica sull’argomento, raccolta ed elaborazione dei dati e conclusioni
* Realizzazione di PPT finale sull’UDA da parte degli studenti
* Realizzazione del prontuario
* Realizzazione dello pseudo DVR
* Realizzazione della cartellonistica

**Modalità** * Brainstorming per raccogliere e valutare le idee degli alunni
* Attività pratiche di laboratorio, in gruppo e personalizzate
* Lezioni multimediali collettive, con successiva discussione
* Lavoro di gruppo (realizzazioni grafiche e mappe concettuali)
* Lezione frontale dialogata
* Lavori individuali domestici (ppt finale)
 |

**LA GESTIONE DELL’ INTERDISCIPLINARIETÀ**

|  |  |
| --- | --- |
| **7. Insegnamenti coinvolti**  | Laboratori Tecnologici (16 ore) - TTRG (10 ore) - Scienze Integrate (10 ore) - TIC (8 ore) - Matematica (5 ore) - Italiano (12 ore) - Lingua Inglese (6 ore) - Geografia (4 ore) - Diritto (4 ore) - Scienze Motorie (4 ore) |
| **8. Competenze “target”[[1]](#footnote-1)** | L’UDA prevede lo sviluppo sia di competenze di Cittadinanza, sia di Area generale, sia d’indirizzo.**Competenze di Cittadinanza**1. Progettare
2. Collaborare e partecipare
3. Agire in modo autonomo e consapevole
4. Acquisire e interpretare l’informazione

**Competenze Area generale** 1. Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.
2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: culturali, economici, tecnologici e professionali
3. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
4. Padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio
5. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

**Competenze Area d’indirizzo**1. Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé e per altri.
 |
| **9. Saperi essenziali** | **LABORATORI TECNOLOGICI** * Moduli sulla sicurezza
* DPC, DPI, valutazione dei rischi connessi alle lavorazioni negli specifici laboratori
* Norme di primo soccorso e pronto soccorso

**TTRG** * lettura planimetrie piani di evacuazione e relativo piano di evacuazione

**SCIENZE INTEGRATE*** Il rischio elettrico-chimico-biologico
* La composizione dell’aria e gli inquinanti atmosferici

**TIC**Sicurezza informatica:* Sicurezza e problematiche
* Accorgimenti e strategie di protezione
* Foglio elettronico excel - Tabelle e grafici
* PowerPoint

**MATEMATICA*** calcolo probabilità, volumi, aree

**ITALIANO**Elevator Pitch**LINGUA INGLESE** * Lessico e glossario bilingue
* Espressioni idiomatiche di emergenza

 **STORIA*** Analisi di un evento critico-climatico-storico legato al proprio territorio con analisi e conseguenze

**GEOGRAFIA*** Stesso evento trattato in Storia dal punto di vista geografico/climatico

**DIRITTO*** Legislazione e normativa di riferimento
* La normativa sulla sicurezza a scuola

**SCIENZE MOTORIE*** Ergonomia della posizione e postura
 |
| **10. Attività degli studenti** | **LABORATORI TECNOLOGICI** * Definizione e assegnazione dei ruoli e sopralluogo
* Osservazione degli ambienti della scuola
* Studio di regolamenti, piano di evacuazione
* Pseudo formulazione schede valutazione rischi (DVR)
* Realizzazione del prontuario
* Relazione tecnica sul lavoro svolto

**TTRG** * Lettura planimetrie piani di evacuazione e relativo piano di evacuazione
* Cartellonistica

**SCIENZE INTEGRATE*** Relazione e test sugli argomenti trattati

**TIC*** PowerPoint, tabelle e grafici

**MATEMATICA*** Esercitazioni

**ITALIANO*** Lettura di testi di vario tipo attinenti al tema dell’UdA con individuazione delle informazioni fondamentali; confronto fra le diversi fonti consultate
* mappe concettuali
* redazione del “Diario di bordo dell’UDA”

**LINGUA INGLESE** * Breve regolamento di sicurezza in lingua per i laboratori

 **STORIA*** Relazione sull’ evento critico-climatico legato al proprio territorio analizzato dal punto di vista storico

**GEOGRAFIA*** Relazione sull’ evento critico-climatico legato al proprio territorio analizzato dal punto di vista geografico

**DIRITTO*** Test e relazioni sulla normativa di riferimento

**SCIENZE MOTORIE*** Lavoro di gruppo
 |

1. [↑](#footnote-ref-1)