**LAVORARE IN SICUREZZA**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Classi coinvolte** | Tutte le classi prime degli indirizzi Manutenzione e Assistenza Tecnica e Made in Italy |
| **2. Scopo e natura del compito** | Quest’UDA ha lo scopo di:   * porre l’attenzione degli studenti sugli aspetti legati alla sicurezza nei luoghi di lavoro, in particolare nelle scuole (laboratori) al fine di migliorare la loro consapevolezza e la loro autonomia a riguardo sin dall’inizio del percorso scolastico e trasferirle anche al percorso di alternanza scuola-lavoro * promuovere e favorire la **cultura della sicurezza** per interiorizzare comportamenti che permettono di fronteggiare l’emergenza, sia di ridurre al minimo la possibilità di incidenti * accrescere negli alunni la consapevolezza della **prevenzione** in casi di emergenza di diverso tipo, con particolare attenzione alla disabilità, attraverso una progettazione didattica trasversale a tutte le discipline * favorire l’inserimento attivo e consapevole dell’alunno nella vita scolastica portandolo a riconoscere i propri ed altrui diritti e bisogni, le opportunità comuni, i ruoli, i limiti, le regole e le responsabilità. |
| **3. Prodotto/i da realizzare** | * Prontuario delle norme di sicurezza da osservare in istituto e nei laboratori. * Presentazione su supporto informatico dei rischi nei vari ambienti scolastici * Cartellonistica sulla sicurezza * Pseudo formulazione schede valutazione rischi (DVR)   I prodotti costituiscono un’attività esemplare dell’indirizzo di studi, contestualizzato entro i riferimenti culturali, scientifici e tecnologici del curricolo del primo anno di corso. |
| **4. Ingaggio** | Lo pseudo DVR e il prontuario sono richiesti dal RLS dell’Istituto |
| **5. Monte ore complessivo** | Pentamestre circa 80 ore |
| **6. Attività degli studenti** | Durante tutta la durata delle attività, gli studenti, divisi in gruppi, si alterneranno nel tenere aggiornato un “Diario di bordo dell’UDA”, su cui riporteranno le varie attività svolte.  **Fasi**   * Lezioni frontali e multimediali con successivo dibattito. Produzione di mappe concettuali e cartelloni da parte degli studenti * Realizzazione di Test sui comportamenti all’interno della scuola ma anche fuori e in ambito familiare, volti a ridurre le situazioni di rischio, da distribuire a studenti e famiglie dell’Istituto, per un’indagine statistica sull’argomento, raccolta ed elaborazione dei dati e conclusioni * Realizzazione di PPT finale sull’UDA da parte degli studenti * Realizzazione del prontuario * Realizzazione dello pseudo DVR * Realizzazione della cartellonistica   **Modalità**   * Brainstorming per raccogliere e valutare le idee degli alunni * Attività pratiche di laboratorio, in gruppo e personalizzate * Lezioni multimediali collettive, con successiva discussione * Lavoro di gruppo (realizzazioni grafiche e mappe concettuali) * Lezione frontale dialogata * Lavori individuali domestici (ppt finale) |

**LA GESTIONE DELL’ INTERDISCIPLINARIETÀ**

|  |  |
| --- | --- |
| **7. Insegnamenti coinvolti** | Laboratori Tecnologici (16 ore) - TTRG (10 ore) - Scienze Integrate (10 ore) - TIC (8 ore) - Matematica (5 ore) - Italiano (12 ore) - Lingua Inglese (6 ore) - Geografia (4 ore) - Diritto (4 ore) - Scienze Motorie (4 ore) |
| **8. Competenze “target”[[1]](#footnote-1)** | L’UDA prevede lo sviluppo sia di competenze di Cittadinanza, sia di Area generale, sia d’indirizzo.  **Competenze di Cittadinanza**   1. Progettare 2. Collaborare e partecipare 3. Agire in modo autonomo e consapevole 4. Acquisire e interpretare l’informazione   **Competenze Area generale**   1. Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. 2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: culturali, economici, tecnologici e professionali 3. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento 4. Padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio 5. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.   **Competenze Area d’indirizzo**   1. Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé e per altri. |
| **9. Saperi essenziali** | **LABORATORI TECNOLOGICI**   * Moduli sulla sicurezza * DPC, DPI, valutazione dei rischi connessi alle lavorazioni negli specifici laboratori * Norme di primo soccorso e pronto soccorso   **TTRG**   * lettura planimetrie piani di evacuazione e relativo piano di evacuazione   **SCIENZE INTEGRATE**   * Il rischio elettrico-chimico-biologico * La composizione dell’aria e gli inquinanti atmosferici   **TIC**  Sicurezza informatica:   * Sicurezza e problematiche * Accorgimenti e strategie di protezione * Foglio elettronico excel - Tabelle e grafici * PowerPoint   **MATEMATICA**   * calcolo probabilità, volumi, aree   **ITALIANO**  Elevator Pitch  **LINGUA INGLESE**   * Lessico e glossario bilingue * Espressioni idiomatiche di emergenza   **STORIA**   * Analisi di un evento critico-climatico-storico legato al proprio territorio con analisi e conseguenze   **GEOGRAFIA**   * Stesso evento trattato in Storia dal punto di vista geografico/climatico   **DIRITTO**   * Legislazione e normativa di riferimento * La normativa sulla sicurezza a scuola   **SCIENZE MOTORIE**   * Ergonomia della posizione e postura |
| **10. Attività degli studenti** | **LABORATORI TECNOLOGICI**   * Definizione e assegnazione dei ruoli e sopralluogo * Osservazione degli ambienti della scuola * Studio di regolamenti, piano di evacuazione * Pseudo formulazione schede valutazione rischi (DVR) * Realizzazione del prontuario * Relazione tecnica sul lavoro svolto   **TTRG**   * Lettura planimetrie piani di evacuazione e relativo piano di evacuazione * Cartellonistica   **SCIENZE INTEGRATE**   * Relazione e test sugli argomenti trattati   **TIC**   * PowerPoint, tabelle e grafici   **MATEMATICA**   * Esercitazioni   **ITALIANO**   * Lettura di testi di vario tipo attinenti al tema dell’UdA con individuazione delle informazioni fondamentali; confronto fra le diversi fonti consultate * mappe concettuali * redazione del “Diario di bordo dell’UDA”   **LINGUA INGLESE**   * Breve regolamento di sicurezza in lingua per i laboratori   **STORIA**   * Relazione sull’ evento critico-climatico legato al proprio territorio analizzato dal punto di vista storico   **GEOGRAFIA**   * Relazione sull’ evento critico-climatico legato al proprio territorio analizzato dal punto di vista geografico   **DIRITTO**   * Test e relazioni sulla normativa di riferimento   **SCIENZE MOTORIE**   * Lavoro di gruppo |

1. [↑](#footnote-ref-1)