



FORMAT RUBRICA VALUTATIVA DISCIPLINARE

DISCIPLINA:STORIA..... BIENNIO/TRIENNIO:

| CATEGORIE | DIMENSIONI DI ANALISI | LIVELLO NON ADEGUATO | LIVELLO INIZIALE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|-----------------------------|--|--|---|--|--|--|
| CONOSCENZE | Padronanza di conoscenze | Non ha acquisito conoscenze e concetti essenziali | Padroneggia con difficoltà alcune conoscenze e concetti essenziali | Padroneggia conoscenze e concetti essenziali | Padroneggia conoscenze e concetti chiave in modo sicuro | Padroneggia conoscenze e concetti chiave in modo sicuro, ampio e consapevole |
| ABILITA' PRATICHE | Padronanza di abilità pratiche | Anche se guidato non riesce ad utilizzare gli strumenti essenziali della disciplina. Ha una padronanza dei metodi di lavoro disciplinari molto scarsa o nulla | Anche se guidato ha difficoltà nell'utilizzare gli strumenti essenziali della disciplina. Ha una scarsa padronanza dei metodi di lavoro disciplinari | Utilizza in maniera corretta e generalmente autonoma gli strumenti essenziali della disciplina. Ha acquisito gli elementi fondamentali dei metodi di lavoro disciplinari | Utilizza in maniera autonoma e alquanto efficace gran parte degli strumenti essenziali della disciplina e ha acquisito i principali metodi di lavoro disciplinari | Utilizza in piena autonomia e con grande efficacia tutti gli strumenti essenziali della disciplina e ha un'ottima padronanza dei metodi di lavoro disciplinari |
| PROCESSI DI INTERPRETAZIONE | Comprensione della situazione problematica | Anche se guidato non riesce a riconoscere la situazione da affrontare e ad orientarsi nella selezione dei dati e nella identificazione delle risorse | Anche se guidato ha difficoltà nel riconoscere la situazione da affrontare e nell'orientarsi nella selezione dei dati e nella identificazione delle risorse | Riconosce la situazione da affrontare e si orienta nella selezione dei dati e nella identificazione delle risorse essenziali | Riconosce con sicurezza la situazione da affrontare e si orienta nella selezione dei dati e nella identificazione delle risorse in maniera alquanto efficace | Analizza con sicurezza la situazione da affrontare. Seleziona i dati e identifica le risorse a disposizione utilizzandole in modo completo ed esaustivo |
| PROCESSI DI AZIONE | Inquadramento di un evento nel contesto storico-culturale Individuazione di collegamenti intra e inter-disciplinari Interpretazione di un evento/periodo storico Comprensione del presente attraverso la storia | Anche se guidato non riesce a collocare e collegare correttamente un evento storico nelle dimensioni temporali e spaziali con l'ambito sociale e culturale di riferimento, con differenti eventi storici | Anche se guidato ha difficoltà nel collocare e collegare correttamente un evento storico nelle dimensioni temporali e spaziali con l'ambito sociale e culturale di riferimento, con differenti eventi storici e con gli ambiti interdisciplinari noti | Colloca e collega correttamente un evento storico nelle dimensioni temporali e spaziali con l'ambito sociale e culturale di riferimento, con differenti eventi storici e con gli ambiti interdisciplinari noti (letterario, artistico, tecnologico...) | Colloca e collega correttamente un evento storico nelle dimensioni temporali e spaziali con l'ambito sociale e culturale di riferimento, con differenti eventi storici e con gli ambiti interdisciplinari noti (letterario, artistico, tecnologico...) | Colloca e collega in piena autonomia e con grande efficacia un evento storico nelle dimensioni temporali e spaziali con l'ambito sociale e culturale di riferimento, con differenti eventi storici e con gli ambiti interdisciplinari noti (letterario, artistico, tecnologico...) |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|--|---|---|---|---|
| | Esposizione accurata ed efficace | e con gli ambiti interdisciplinari noti (letterario, artistico, tecnologico...) Anche se sollecitato non riesce a sviluppare giudizi e riflessioni critiche e personali in ambito storico-sociale Non sa utilizzare il linguaggio specifico della disciplina né organizzare l'esposizione in un discorso coerente e logico | (letterario, artistico, tecnologico...) Anche se sollecitato ha difficoltà nello sviluppare giudizi e riflessioni critiche e personali in ambito storico-sociale Utilizza con difficoltà il linguaggio specifico della disciplina e organizza l'esposizione in un discorso non sempre coerente e logico | Sa sviluppare giudizi e riflessioni critiche e personali di natura essenziale in ambito storico-sociale Sa utilizzare in maniera adeguata il linguaggio specifico della disciplina e organizzare l'esposizione in un discorso essenzialmente coerente e logico | tecnologico...) in maniera autonoma e alquanto efficace Sa sviluppare giudizi e riflessioni critiche e personali di carattere storico-sociale strutturate e in autonomia Padroneggia il linguaggio specifico della disciplina e organizza l'esposizione in un efficace discorso coerente e logico | Sa sviluppare giudizi e riflessioni critiche e personali di carattere storico-sociale esaustive e originali Padroneggia in modo sicuro il linguaggio specifico della disciplina e organizza l'esposizione in un ampio ed esaustivo discorso rigoroso per coerenza e logica |
| PROCESSI DI CONTROLLO/REGOLAZIONE | Riflessione/regolazione del processo | Anche se sollecitato non accoglie i suggerimenti/feedback ricevuti Anche se sollecitato non riesce a autovalutare il processo e il prodotto del proprio operato in maniera corretta | Tiene parzialmente conto dei suggerimenti/feedback ricevuti Se sollecitato autovaluta il processo e il prodotto del proprio operato in maniera solo parzialmente adeguata | Tiene conto dei suggerimenti/feedback ricevuti Se sollecitato autovaluta il processo e il prodotto del proprio operato in maniera adeguata | Analizza i suggerimenti/feedback ricevuti Autovaluta il processo e il prodotto del proprio operato in maniera autonoma e adeguata | Ricerca e analizza in maniera approfondita i suggerimenti/feedback ricevuti Autovaluta in maniera costante e in autonomia il processo e il prodotto del proprio operato in maniera sicura ed efficace |
| DISPOSIZIONE AD AGIRE | Atteggiamento nel lavoro | Anche se sollecitato non si rende disponibile ad interagire in modo costruttivo nel lavoro didattico e a rispettare i propri impegni | Necessita di essere sollecitato e invitato ad interagire in modo costruttivo nel lavoro didattico e a rispettare i propri impegni | Partecipa al lavoro didattico e rispetta i propri impegni con il supporto dell'insegnante e dei compagni | Fornisce il proprio contributo al lavoro didattico, rispettando i propri impegni e mostrando curiosità ed interesse | Partecipa in modo attivo e responsabile al lavoro didattico, dimostrando curiosità e volontà di progredire nell'apprendimento |
| | | | | | | |

FORMAT RUBRICA VALUTATIVA DISCIPLINARE

DISCIPLINA: ITALIANO BIENNIO

| CATEGORIE | MENZIONI DI ANALISI | LIVELLO NON ADEGUATO | LIVELLO INIZIALE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|--|--|---|---|---|--|--|
| PADRONANZA CONOSCENZE | padronanza di conoscenze | non ha acquisito le conoscenze e i concetti essenziali della disciplina | padroneggia con difficoltà conoscenze e concetti essenziali della disciplina | padroneggia conoscenze e concetti essenziali | padroneggia conoscenze e concetti chiave in modo sicuro | padroneggia conoscenze e concetti chiave in modo sicuro, ampio e consapevole |
| PADRONANZA ABILITÀ | padronanza di abilità pratiche | anche se guidato ha difficoltà nell'utilizzare gli strumenti essenziali della disciplina. Non ha padronanza dei metodi di lavoro disciplinari. | anche se guidato utilizza gli strumenti essenziali della disciplina. Poca padronanza dei metodi di lavoro disciplinari. | utilizza in maniera corretta e generalmente autonoma gli strumenti essenziali della disciplina. Ha acquisito gli elementi fondamentali dei metodi di lavoro disciplinari. | utilizza in maniera autonoma e quanto efficace gran parte degli strumenti essenziali della disciplina e ha acquisito i principali metodi di lavoro disciplinari. | opera in piena autonomia e con grande efficacia tutti gli strumenti essenziali della disciplina e ha un'ottima padronanza dei metodi di lavoro disciplinari. |
| PROCESSI DI INTERPRETAZIONE | capacità di comprensione del contesto comunicativo comprensione del contesto socio-culturale di riferimento | Anche se guidato ha difficoltà a comprendere il contesto comunicativo e socio-culturale di riferimento, elementi del pensiero e le tematiche ricorrenti dei diversi autori. | anche se guidato riesce a comprendere il contesto comunicativo e storico culturale di riferimento. | comprende in maniera generalmente autonoma il contesto comunicativo e storico culturale di riferimento. | comprende in maniera autonoma ed efficace il contesto comunicativo e storico culturale di riferimento. | comprende in piena autonomia e con efficacia il contesto comunicativo storico culturale di riferimento. |
| PROCESSI DI AZIONE | comprensione dei significati chiave e degli elementi caratterizzanti le varie tipologie testuali. individuazione di analogie e differenze tra i diversi autori riconoscimento della tipologia del testo generi letterari e delle loro caratteristiche elaborazione personale dei testi affrontati produzione di testi relativi ai diversi generi studiati esecuzione efficace ed accurata | anche se guidato ha difficoltà nella comprensione nel riconoscere i concetti chiave dei testi e nel rielaborare personalmente i contenuti. | anche se guidato riconosce e comprende i concetti chiave dei testi e rielabora personalmente i contenuti. | conosce e comprende i concetti chiave dei testi e rielabora personalmente i contenuti in maniera autonoma. | conosce e comprende i concetti chiave dei testi e rielabora personalmente i contenuti in maniera autonoma e quanto efficace. | conosce e comprende i concetti chiave dei testi e rielabora personalmente i contenuti in piena autonomia e con grande efficacia. |
| PROCESSI DI CONTROLLO/ REGOLAZIONE | valutazione delle modalità di gestione delle diverse situazioni comunicative adesione ai suggerimenti e alle indicazioni fornite | anche se guidato ha difficoltà a gestire le diverse situazioni comunicative e i suggerimenti ricevuti. | anche se guidato gestisce le diverse situazioni comunicative e i suggerimenti ricevuti. | risponde in maniera corretta e generalmente autonoma a gestire le diverse situazioni comunicative e i suggerimenti ricevuti. | risponde in maniera autonoma ed efficace a gestire le diverse situazioni comunicative e ad impiegare i suggerimenti ricevuti. | opera in piena autonomia e con grande efficacia a gestire le diverse situazioni comunicative e a impiegare e i suggerimenti ricevuti. |

| | | | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|---|--|
| SPOSIZIONI AD AGIRE | eggiamento nel lavoro in classe gno e organizzazione nello studio a casa | che se guidato necessita di essere citato e invitato a partecipare in modo ivo al lavoro didattico. Non mostra disponibilità a collaborare e ad apprendere. | o se guidato partecipa in o attivo al lavoro didattico. disponibilità a collaborare ad apprendere. | sce in maniera corretta e generalmente tonoma a partecipare in o attivo al lavoro didattico. stimolato è disposto a laborare e apprendere. | esce in maniera autonoma ed sce a partecipare in modo attivo al lavoro didattico. Mostra sponibilità a collaborare e ad apprendere. | e in piena autonomia e con grande cia a partecipare in modo attivo al lavoro didattico e mostra piena disponibilità a collaborare e ad apprendere. |
|------------------------|---|---|---|---|---|--|

FORMAT RUBRICA VALUTATIVA DISCIPLINARE

DISCIPLINA: ITALIANO TRIENNIO

| CATEGORIE | DIMENSIONI DI ANALISI | LIVELLO NON ADEGUATO | LIVELLO INIZIALE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|--|--|--|---|---|--|--|
| PADRONANZA CONOSCENZE | padronanza di conoscenze | non ha acquisito le conoscenze e i concetti essenziali della disciplina | padroneggia con difficoltà conoscenze e concetti essenziali della disciplina | padroneggia conoscenze e concetti essenziali | padroneggia conoscenze e concetti chiave in modo sicuro | padroneggia conoscenze e concetti chiave in modo sicuro, ampio e consapevole |
| PADRONANZA ABILITÀ | padronanza di abilità pratiche | anche se guidato ha difficoltà nell'utilizzare gli strumenti essenziali della disciplina. Non ha padronanza dei metodi di lavoro disciplinari. | anche se guidato utilizza gli strumenti essenziali della disciplina. Poca padronanza dei metodi di lavoro disciplinari. | utilizza in maniera corretta e generalmente autonoma gli strumenti essenziali della disciplina. Ha acquisito gli elementi fondamentali dei metodi di lavoro disciplinari. | utilizza in maniera autonoma e quanto efficace gran parte degli strumenti essenziali della disciplina e ha acquisito i principali metodi di lavoro disciplinari. | utilizza in piena autonomia e con grande efficacia tutti gli strumenti essenziali della disciplina e ha un'ottima padronanza dei metodi di lavoro disciplinari. |
| PROCESSI DI INTERPRETAZIONE | capacità di comprensione del contesto comunicativo comprensione del contesto storico-culturale di riferimento | anche se guidato ha difficoltà a comprendere il contesto comunicativo storico culturale di riferimento, i temi del pensiero e le tematiche ricorrenti dei diversi autori. | Solo se guidato riesce a comprendere il contesto comunicativo e storico culturale di riferimento. | Comprende in maniera generalmente autonoma il contesto comunicativo e storico culturale di riferimento. | comprende in maniera autonoma ed efficace il contesto comunicativo e storico culturale di riferimento. | comprende in piena autonomia e con grande efficacia il contesto comunicativo e storico culturale di riferimento. |
| PROCESSI DI AZIONE | comprensione dei significati chiave e degli elementi caratterizzanti le varie tipologie stilistiche e correnti letterarie. individuazione di analogie e differenze tra i diversi autori riconoscimento della tipologia del testo/generi letterari e delle loro caratteristiche elaborazione personale dei testi affrontati produzione di testi relativi ai diversi generi studiati analisi critica e valutazione efficace ed accurata | anche se guidato ha difficoltà nella comprensione nel riconoscere i concetti chiave dei testi, le peculiarità degli autori e delle correnti e rielabora personalmente i contenuti. | anche se guidato riconosce e comprende i concetti chiave dei testi, le peculiarità degli autori e delle correnti e rielabora personalmente i contenuti. | comprende e comprende i concetti chiave dei testi, le peculiarità degli autori e delle correnti e rielabora personalmente i contenuti in maniera autonoma. | comprende e comprende i concetti chiave dei testi, le peculiarità degli autori e delle correnti e rielabora personalmente i contenuti in maniera autonoma e alquanto efficace. | comprende e comprende i concetti chiave dei testi, le peculiarità degli autori e delle correnti e rielabora personalmente i contenuti in piena autonomia e con grande efficacia. |
| PROCESSI DI CONTROLLO/ REGOLAZIONE | valutazione delle modalità di gestione delle diverse situazioni comunicative adesione ai suggerimenti e alle indicazioni fornite | anche se guidato ha difficoltà a gestire le diverse situazioni comunicative e a spiegare i suggerimenti ricevuti. | anche se guidato gestisce le diverse situazioni comunicative e a spiegare i suggerimenti ricevuti. | gestisce in maniera corretta e generalmente autonoma a gestire le diverse situazioni comunicative e a spiegare i suggerimenti ricevuti. | gestisce in maniera autonoma ed efficace a gestire le diverse situazioni comunicative e a spiegare i suggerimenti ricevuti. | gestisce in piena autonomia e con grande efficacia a gestire le diverse situazioni comunicative e a spiegare i suggerimenti ricevuti. |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|---|---|---|
| <p>DISPOSIZIONI AD AGIRE</p> | <p>reggiamento nel lavoro in classe disegno e organizzazione nello studio a casa</p> | <p>se se guidato necessita di essere citato e invitato a partecipare in modo attivo al lavoro didattico. Non ha disponibilità a collaborare e ad apprendere.</p> | <p>se se guidato partecipa in modo attivo al lavoro didattico. Poca disponibilità a collaborare ad apprendere.</p> | <p>esce in maniera corretta e generalmente autonoma a partecipare in modo attivo al lavoro didattico. Se invitato è disposto a collaborare e ad apprendere.</p> | <p>esce in maniera autonoma ed efficace a partecipare in modo attivo al lavoro didattico. Mostra disponibilità a collaborare e ad apprendere.</p> | <p>esce in piena autonomia e con efficacia a partecipare in modo attivo al lavoro didattico e mostra disponibilità a collaborare e ad apprendere.</p> |
|------------------------------|---|--|--|---|---|---|

FORMAT RUBRICA VALUTATIVA DISCIPLINARE

DISCIPLINA: INGLESE

BIENNIO

| CATEGORIE | MENZIONI DI ANALISI | LIVELLO NON ADEGUATO | LIVELLO INIZIALE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|---|---|---|--|---|---|---|
| ADRONANZA CONOSCENZE | padronanza delle conoscenze disciplinari | manca conoscenze molto lacunose delle strutture morfo-linguistiche della lingua LS secondo il livello A2+ del CEFR | padroneggia con difficoltà alcune conoscenze e concetti essenziali relativi alle strutture morfo-linguistiche della LS secondo il livello A2+ del CEFR | padroneggia conoscenze e concetti essenziali relativi alle strutture morfo-linguistiche della LS secondo il livello A2+ del CEFR | padroneggia in modo sicuro conoscenze e concetti chiave relativi alle strutture morfo-linguistiche della LS secondo il livello A2+ del CEFR | padroneggia in modo sicuro, preciso e consapevole conoscenze e concetti chiave relativi alle strutture morfo-linguistiche della LS secondo il livello A2+ del CEFR |
| ADRONANZA NELL'USO DELLA LINGUA PRATICHE | padronanza delle abilità comunicative (ascolto, parlato, lettura, scrittura, interazione orale e scritta) | anche se guidato non riesce a utilizzare la lingua LS al livello A2+ del CEFR. Non ha padronanza dei metodi di studio disciplinari | Anche se guidato ha difficoltà a utilizzare la lingua LS al livello A2+ del CEFR. scarsa padronanza dei metodi di studio disciplinari | Utilizza in maniera corretta e generalmente autonoma la lingua LS al livello A2+ del CEFR. Ha acquisito gli elementi fondamentali dei metodi di lavoro disciplinari | Utilizza in maniera autonoma e quanto efficace la lingua LS al livello A2+ del CEFR. Ha acquisito i principali metodi di lavoro disciplinari | Utilizza in piena autonomia e con grande efficacia la lingua LS al livello A2+ del CEFR. Ha acquisito una ottima padronanza dei metodi di lavoro disciplinari |
| PROCESSI DI INTERPRETAZIONE | capacità di comprensione e produzione comunicativa | riesce ad interpretare le situazioni e cogliere gli elementi chiave degli argomenti trattati | riesce con difficoltà ad interpretare le situazioni e cogliere gli elementi chiave degli argomenti trattati | riesce in modo adeguato ad interpretare le situazioni e cogliere gli elementi chiave degli argomenti trattati | riesce in maniera corretta ad interpretare le situazioni e cogliere gli elementi chiave degli argomenti trattati | riesce in maniera corretta ed efficace ad interpretare le situazioni e cogliere gli elementi chiave degli argomenti trattati |
| PROCESSI DI ORGANIZZAZIONE | organizzazione e gestione dei tempi | non riesce a organizzare il lavoro in modo autonomo. Non rispetta i tempi. | non riesce con difficoltà ad organizzare il lavoro in autonomia, e a rispettare i tempi. | riesce a organizzare il lavoro anche se non in modo equilibrato ed efficace; la maggior parte delle volte rispetta i tempi. | organizza bene il lavoro e rispetta i tempi. | Organizza il lavoro in modo equilibrato, coerente ed efficace; rispetta sempre i tempi. |
| | comprensione di messaggi Produzione di messaggi interazione orale comunicazione efficace ed accurata | riesce a comprendere e produrre messaggi scritti e orali e ad utilizzare il lessico appreso in modo adeguato; riesce a descrivere una situazione, a interagire in una conversazione e a partecipare a qualche discussione utilizzando un lessico appropriato. | riesce con difficoltà a comprendere e produrre messaggi scritti e orali e ad utilizzare il lessico appreso in modo adeguato; Riesce a fatica a descrivere una situazione, ad interagire in una conversazione e a partecipare a qualche discussione utilizzando un lessico appropriato. | generalmente riesce a comprendere e produrre un numero sufficiente di messaggi scritti e orali. Riesce ad utilizzare il lessico appreso, descrivere un concetto o un compito, ed esprimere un'opinione. Riesce ad interagire in conversazioni e a partecipare a qualche discussione utilizzando un lessico appropriato. | comprende e produce un buon numero di messaggi scritti e orali; utilizza correttamente il lessico appreso, descrive un concetto o un compito con parole appropriate in conversazioni e a partecipare a discussioni utilizzando un lessico adeguato. | comprende e produce facilmente messaggi scritti e orali; sa utilizzare il lessico appreso in maniera corretta ed efficace; descrive un concetto o un compito con parole appropriate, in maniera personale e pertinente. Interagisce in conversazioni e partecipa a discussioni utilizzando il lessico appropriato e in maniera sempre appropriata il lessico appreso. |
| PROCESSI DI CONTROLLO/ REGOLAZIONE | controllo e revisione del lavoro | Non dimostra autonomia nel controllo e nell'organizzazione dei contenuti e nel metodo di studio. Non riesce ad individuare gli errori e a correggerli | risulta poco autonomo nel controllo e nell'organizzazione dei contenuti e nel metodo di studio. Non riesce ad individuare eventuali errori e a correggerli | risulta sufficientemente autonomo nel controllo e nell'organizzazione dei contenuti e nel metodo di studio. Non riesce quasi sempre ad individuare eventuali errori e a correggerli. | risulta autonomo nel controllo e nell'organizzazione dei contenuti e nel metodo di studio. Riesce quasi sempre ad individuare eventuali errori e a correggerli. | Risulta autonomo, preciso e pertinente nel controllo e nell'organizzazione dei contenuti e sa adattarli sempre in maniera efficace ed appropriata al contesto. Ha acquisito un eccellente metodo di studio. Riesce sempre a individuare eventuali errori e a correggerli. |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|--|---|--|
| <p>EGGIAMENTO EL LAVORO</p> | <p>eggiamento nel lavoro Impegno e nizzazione nello studio a casa</p> | <p>che se sollecitato non manifesta sapevolezza nell'impegno sia in classe che nello studio ividuale.Non dimostra volontà ad agire con i compagni e il docente e disponibilità ad apprendere.</p> | <p>ecessita di essere sollecitato ad ragire con i compagni e il docente che in modo semplice.Dimostra ca disponibilità ad apprendere.L' pegno sia in classe che nello studio individuale è limitato.</p> | <p>il supporto dell'insegnante riesce a artecipare al lavoro didattico e ad ragire con i compagni e il docente imostra sufficiente disponibilità ad apprendere</p> | <p>in grado di collaborare con i pagni e partecipare all'attività dattica in modo costruttivo e disfacente.Dimostra buona isponibilità ad apprendere.</p> | <p>abora in maniera costruttiva e namente soddisfacente con i compagni e con il docente durante l'attività didattica. ostra ottima disponibilità ad apprendere</p> |
|---------------------------------|--|---|--|--|---|--|

FORMAT RUBRICA VALUTATIVA DISCIPLINARE

DISCIPLINA: INGLESE

BIENNIO/TRIENNIO: TRIENNIO

| CATEGORIE | MENZIONI DI ANALISI | LIVELLO NON ADEGUATO | LIVELLO INIZIALE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|-----------------------------|--|---|---|---|---|---|
| PADRONANZA CONOSCENZE | Padronanza delle conoscenze disciplinari | Possiede conoscenze molto cunose delle strutture morfo- listiche della LS secondo i livelli B1-B1+ del CEFR e della rolingua/linguaggio settoriale degli ambiti professionali di appartenenza. Spesso mancano i concetti essenziali. | Padroneggia con difficoltà alcune conoscenze e concetti essenziali relativi alle strutture morfo-linguistiche della LS secondo i livelli B1-B1+ del FR e della microlingua/linguaggio toriale degli ambiti professionali di appartenenza. | Padroneggia conoscenze e concetti enziali relativi alle strutture morfo- uistiche della LS secondo i livelli B1-B1+ del CEFR e della rolingua/linguaggio settoriale degli biti professionali di appartenenza. | Padroneggia in modo sicuro oscenze e concetti chiave relativi strutture morfo-linguistiche della secondo i livelli B1-B1+ del CEFR e della microlingua/linguaggio oriale degli ambiti professionali di appartenenza | Padroneggia in modo sicuro, ampio e insapevole conoscenze e concetti chiave relativi alle strutture morfo- uistiche della LS secondo i livelli B1-B1+ del CEFR e della rolingua/linguaggio settoriale degli biti professionali di appartenenza |
| PADRONANZA LITA' PRATICHE | Padronanza delle abilità comunicative (colto, parlato, scrittura, azione orale e scritta) | Anche se guidato non riesce a zizzare la lingua LS ai livelli B1- B1+ del CEFR né in ambito generale né in termini di microlingua.. Non ha padronanza dei metodi di lavoro disciplinari | Anche se guidato ha difficoltà 'utilizzare la lingua LS ai livelli B1- del CEFR tanto in ambito generale quanto in termini di microlingua. Scarsa padronanza dei metodi di lavoro disciplinari | Utilizza in maniera corretta e eralmente autonoma la lingua LS livelli B1-B1+ del CEFR anche in termini di microlingua/linguaggio oriale dell'ambito professionale di appartenenza. Ha acquisito gli elementi fondamentali dei metodi di lavoro disciplinari | Utilizza in maniera autonoma e tanto efficace la lingua LS ai livelli B1-B1+ del CEFR tanto in ambito generale quanto in termini di microlingua. Ha acquisito i principali metodi di lavoro disciplinari | Utilizza in piena autonomia e con nde efficacia la lingua LS ai livelli B1+ del CEFR anche in termini di aggio settoriale relativo agli ambiti professionali di appartenenza. In ottima padronanza dei metodi di lavoro disciplinari |
| PROCESSI DI INTERPRETAZIONE | Riesce a fuoco la situazione comunicativa | Non riesce a leggere le situazioni, cogliere elementi chiave, individuare modelli adeguati e selezionare le risorse più opportune | Legge con difficoltà le situazioni, non sempre coglie elementi chiave, individua modelli adeguati e selezionare le risorse più opportune | Non riesce a leggere le situazioni, cogliere elementi chiave, individuare modelli adeguati e selezionare le risorse più opportune | Legge le situazioni, coglie elementi chiave, individua modelli adeguati e seleziona le risorse più opportune in maniera corretta | Legge le situazioni, coglie elementi chiave, individua modelli adeguati, seleziona risorse più opportune in maniera corretta, adeguata e efficace |
| PROCESSI DI ORGANIZZAZIONE | Organizzazione e rispetto dei tempi | Non riesce a organizzare il lavoro autonomia. Non rispetta i tempi. | Fatica a organizzare il lavoro in autonomia, rispettandone i tempi. | Non riesce a organizzare il lavoro anche non sempre in modo equilibrato ed efficace; rispetta i tempi la maggior parte delle volte. | Organizza bene il lavoro e rispetta i tempi. | Organizza il lavoro in modo equilibrato, coerente ed efficace; rispetta sempre i tempi. |
| | Comprensione di messaggi Produzione di messaggi Azione orale Esposizione efficace ed accurata | Non riesce a comprendere e produrre messaggi scritti e orali di diversa tipologia e genere; utilizzare il lessico specifico e un registro adeguato; descrivere un concetto o un compito con parole proprie e/o ad esprimere un concetto utilizzando un codice diverso rispetto a quello in cui è stato ricevuto/assegnato; interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando lessico specifico (microlingua) e registro adeguato | Fatica a comprendere e produrre messaggi scritti e orali di diversa tipologia e genere; utilizzare il lessico specifico e un registro adeguato; scrivere un concetto o un compito con parole proprie e/o ad esprimere un concetto utilizzando un codice diverso rispetto a quello in cui è stato ricevuto/assegnato; interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando lessico specifico (microlingua) e registro adeguato | Generalmente riesce a comprendere e produrre un numero sufficiente di messaggi scritti e orali di diversa tipologia e genere; utilizzare il lessico specifico e un registro adeguato; scrivere un concetto o un compito con parole proprie e/o ad esprimere un concetto utilizzando un codice diverso rispetto a quello in cui è stato ricevuto/assegnato; interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando lessico specifico (microlingua) e registro adeguato | Comprende e produce un buon numero di messaggi scritti e orali di diversa tipologia e genere; utilizza adeguatamente il lessico specifico e un registro adeguato; descrive un concetto o un compito con parole proprie e/o esprime chiaramente un concetto utilizzando un codice diverso rispetto a quello in cui è stato ricevuto/assegnato; interagisce in conversazioni e partecipa a discussioni utilizzando lessico specifico (microlingua) e registro adeguato | Comprende e produce facilmente diverse tipologie di messaggi scritti e orali; utilizza il lessico specifico e un registro adeguato in maniera corretta e efficace; descrive un concetto o un compito con parole proprie e/o esprime un concetto in maniera personale e pertinente utilizzando un codice diverso rispetto a quello in cui è stato ricevuto/assegnato; interagisce in conversazioni e partecipa a discussioni utilizzando con scioltezza il lessico specifico (microlingua) e un registro adeguato |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|---|--|---|
| PROCESSI DI CONTROLLO/REGOLAZIONE | Controllo e revisione del lavoro | <i>dimostra autonomia e controllo nell'organizzazione di contenuti e strumenti. riesce ad individuare eventuali errori e autocorreggersi.</i> | <i>risulta poco autonomo nel controllo e nell'organizzazione di contenuti e strumenti. Raramente riesce ad individuare eventuali errori e autocorreggersi.</i> | <i>risulta sufficientemente autonomo nel controllo e nell'organizzazione di contenuti e strumenti. non sempre riesce ad individuare eventuali errori e autocorreggersi.</i> | <i>risulta autonomo nel controllo e nell'organizzazione di contenuti e strumenti, utilizzandoli spesso in maniera precisa e pertinente. riesce a individuare eventuali errori e autocorreggersi.</i> | <i>Risulta autonomo nel controllo, preciso e pertinente, di contenuti e strumenti, adattandoli sempre in maniera efficace ed appropriata al contesto. riesce sempre a individuare eventuali errori e autocorreggersi.</i> |
| IMPEGGIAMENTO NEL LAVORO | Impegno e organizzazione studio a casa | <i>che se sollecitato non riesce a prendersi le proprie responsabilità interagire con i compagni e il docente durante l'attività didattica. non dimostra disponibilità ad apprendere.</i> | <i>ha necessita di essere sollecitato e invitato a prendersi le proprie responsabilità e ad interagire con i compagni e il docente anche in modo semplice. Dimostra poca disponibilità ad apprendere</i> | <i>con il supporto dell'insegnante riesce a prendersi le proprie responsabilità, partecipando al lavoro didattico e interagendo con i compagni e il docente. mostra sufficiente disponibilità ad apprendere</i> | <i>È in grado di collaborare con i compagni e fornire il proprio contributo attività didattica in modo costruttivo e soddisfacente. mostra disponibilità ad apprendere.</i> | <i>collabora attivamente con i compagni interagisce con il docente durante attività didattica in maniera costruttiva e pienamente soddisfacente mostrando volontà di migliorare nell'apprendimento.</i> |

FORMAT RUBRICA VALUTATIVA DISCIPLINARE

DISCIPLINA: MATEMATICA

BIENNIO E (TRIENNIO)*

| CATEGORIE | DIMENSIONI DI ANALISI | LIVELLO NON ADEGUATO | LIVELLO INIZIALE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|-----------------------------|--------------------------------------|--|--|---|---|--|
| CONOSCENZE E ABILITA' | Padronanza di conoscenze | Presenta conoscenze lacunose e frammentarie | Presenta conoscenze parziali e incomplete dei concetti essenziali | Padroneggia in maniera sufficiente conoscenze e concetti essenziali | Padroneggia in modo sicuro conoscenze e concetti essenziali | Padroneggia in modo sicuro, ampio e consapevole conoscenze e concetti approfonditi |
| | Padronanza di abilità pratiche | Presenta lacune diffuse nell'uso di formule, procedure e linguaggio specifico e (nell'analisi degli elementi principali di un grafico)* | Se guidato riesce a utilizzare formule, procedure e linguaggio specifico (e ad analizzare gli elementi principali di un grafico)*. | Utilizza con autonomia ed efficacia sufficienti formule, procedure e linguaggio specifico. (Analizza in modo autonomo gli elementi principali di un grafico)*. | Utilizza in maniera autonoma ed efficace gran parte degli strumenti essenziali e dei metodi di lavoro della disciplina. (Analizza in modo autonomo gli elementi di un grafico)* | Utilizza in piena autonomia e con grande efficacia e anche in modo proprio e originale tutti gli strumenti essenziali ed i metodi di lavoro della disciplina. (Analizza correttamente in modo autonomo ed esaustivo gli elementi di un grafico)* |
| PROCESSI DI INTERPRETAZIONE | Comprensione dell'esercizio/problema | Mostra difficoltà e lacune nell'individuare le domande e i dati a disposizione, nel rievocare conoscenze e abilità e nell'ipotizzare le procedure risolutive | Se guidato: Individua le domande e i dati a disposizione, rievoca conoscenze e abilità e ipotizza le procedure risolutive | Con sufficiente sicurezza e autonomia e in contesti noti: Individua le domande e i dati a disposizione, rievoca conoscenze e abilità e ipotizza le procedure risolutive | Con discreta sicurezza e autonomia e in contesti noti: Individua le domande e i dati a disposizione, rievoca conoscenze e abilità e ipotizza le procedure risolutive | Con piena sicurezza e autonomia e anche in contesti non noti: Individua le domande e i dati a disposizione, rievoca conoscenze e abilità e ipotizza le procedure risolutive |

| | | | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|---|---|
| PROCESSI DI AZIONE | Gestione del processo risolutivo | Mostra difficoltà e lacune nell'utilizzare le procedure risolutive, (non sa estrapolare gli elementi matematici principali dal grafico)* | Se guidato: utilizza le procedure risolutive, (sa estrapolare gli elementi matematici principali dal grafico)* | Con sufficiente sicurezza e autonomia e in contesti noti: utilizza le procedure risolutive, (sa estrapolare gli elementi matematici principali dal grafico)* | Con discreta sicurezza e autonomia e in contesti noti: utilizza le procedure risolutive, (sa estrapolare gli elementi matematici principali dal grafico)* | Con piena sicurezza e autonomia e anche in contesti non noti: utilizza le procedure risolutive, (sa estrapolare gli elementi matematici principali dal grafico)* |
| | Deduzione di conclusioni dai risultati ottenuti | Mostra un modo di agire poco consapevole ed evidenza difficoltà nella riflessione sui risultati, non riesce a dedurre conclusioni dal procedimento seguito, non sa individuare collegamenti con conoscenze ed esperienze di altre discipline | Solo se guidato: riesce a riflettere sui risultati, a dedurre conclusioni dal procedimento seguito e a individuare collegamenti con conoscenze ed esperienze di altre discipline | Con sufficiente sicurezza e autonomia e in contesti noti: riflette sui risultati, deduce conclusioni dal procedimento seguito, individua collegamenti con conoscenze ed esperienze di altre discipline | Con discreta sicurezza e autonomia e in contesti noti: riflette sui risultati, deduce conclusioni dal procedimento seguito, individua collegamenti con conoscenze ed esperienze di altre discipline | Con piena sicurezza e autonomia e anche in contesti non noti: riflette sui risultati deduce conclusioni dal procedimento seguito, individua collegamenti con conoscenze ed esperienze di altre discipline |
| | Esposizione efficace e accurata | Mostra difficoltà nell'uso del lessico appropriato e nell'espone in modo logico e con chiarezza accettabile procedimenti, risultati e deduzioni | Solo se guidato riesce ad utilizzare il lessico appropriato e ad esporre in modo logico e con chiarezza accettabile procedimenti, risultati e deduzioni | Con modalità sufficientemente chiare e logiche e in contesti noti: utilizza il lessico appropriato ed espone autonomamente procedimenti, risultati e deduzioni | Con modalità chiare e logiche e in contesti noti: utilizza il lessico appropriato ed espone autonomamente procedimenti, risultati e deduzioni | Con piena sicurezza e anche in contesti non noti: utilizza il lessico appropriato ed espone autonomamente procedimenti, risultati e deduzioni |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|--|---|--|
| PROCESSI DI CONTROLLO/REGOLAZIONE | Verifica e regolazione del proprio procedimento risolutivo | Evidenza difficoltà nell'analisi critica del processo risolutivo seguito, non riesce a controllare i risultati ottenuti | Solo se guidato riesce a rivedere in modo critico il processo risolutivo e a controllare i risultati ottenuti | Con sufficiente sicurezza e autonomia e in contesti noti: rivede in modo critico il processo risolutivo e controlla i risultati ottenuti | Con discreta sicurezza e autonomia e in contesti noti: rivede in modo critico il processo risolutivo e controlla i risultati ottenuti | Con piena sicurezza e autonomia e anche in contesti non noti: rivede in modo critico il processo risolutivo e controlla i risultati ottenuti |
| DISPOSIZIONI AD AGIRE | Atteggiamento nel lavoro in classe e collaborazione con gli altri | Anche se sollecitato non partecipa al lavoro didattico e non rispetta gli impegni stabiliti. Si estranea dal contesto didattico e non collabora con i compagni | Necessita di essere sollecitato e invitato a partecipare al lavoro didattico, non sempre rispetta gli impegni stabiliti, collabora con i compagni in modo saltuario e poco attivo | Partecipa in modo sufficientemente attivo al lavoro didattico, rispetta gli impegni stabiliti, è collaborativo con i compagni | Partecipa in modo discretamente attivo al lavoro didattico, rispetta gli impegni stabiliti, è collaborativo con i compagni | Partecipa in modo attivo e propositivo al lavoro didattico, rispetta gli impegni stabiliti, è collaborativo con i compagni |
| | Impegno ed organizzazione nello studio a casa | Generalmente non rispetta le consegne assegnate. Mostra scarsa consapevolezza del proprio livello di preparazione | Talvolta non rispetta le consegne assegnate. Non sempre è consapevole del proprio livello di preparazione | Generalmente rispetta le consegne assegnate. È sufficientemente consapevole del proprio livello di preparazione | Rispetta le consegne assegnate. È consapevole del proprio livello di preparazione | Rispetta le consegne assegnate. È consapevole del proprio livello di preparazione e approfondisce i contenuti |

(elementi da riferire alle valutazioni del triennio)*

FORMAT RUBRICA VALUTATIVA DISCIPLINARE

DISCIPLINA: TEDESCO

BIENNIO

| CATEGORIE | DIMENSIONI DI ANALISI | LIVELLO NON ADEGUATO | LIVELLO INIZIALE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|-------------------------------------|---|---|--|---|--|--|
| PADRONANZA CONOSCENZE | Padronanza delle conoscenze disciplinari | Possiede conoscenze molto lacunose delle strutture morfo-linguistiche della LS secondo il livello A1+ del CEFR | Padroneggia con difficoltà alcune conoscenze e concetti essenziali relativi alle strutture morfo-linguistiche della LS secondo il livello A1+ del CEFR | Padroneggia conoscenze e concetti essenziali relativi alle strutture morfo-linguistiche della LS secondo il livello A1+ del CEFR | Padroneggia in modo sicuro conoscenze e concetti chiave relativi alle strutture morfo-linguistiche della LS secondo il livello A1+ del CEFR | Padroneggia in modo sicuro, ampio e consapevole conoscenze e concetti chiave relativi alle strutture morfo-linguistiche della LS secondo il livello A1+ del CEFR |
| PADRONANZA ABILITA' PRATICHE | Padronanza delle abilità comunicative (ascolto, parlato, lettura, scrittura, interazione orale e scritta) | Anche se guidato non riesce a utilizzare la lingua LS al livello A1+ del CEFR. Non ha padronanza dei metodi di studio disciplinari | Anche se guidato ha difficoltà nell'utilizzare la lingua LS al livello A1+ del CEFR. Ha scarsa padronanza dei metodi di studio disciplinari | Utilizza in maniera corretta e generalmente autonoma la lingua LS al livello A1+ del CEFR Ha acquisito gli elementi fondamentali dei metodi di lavoro disciplinari | Utilizza in maniera autonoma e alquanto efficace la lingua LS al livello A1+ del CEFR Ha acquisito i principali metodi di lavoro disciplinari | Utilizza in piena autonomia e con grande efficacia la lingua LS al livello A1+ del CEFR Ha un'ottima padronanza dei metodi di lavoro disciplinari |
| PROCESSI DI INTERPRETAZIONE | Messa a fuoco della situazione comunicativa | Non riesce ad interpretare le situazioni e cogliere gli elementi chiave degli argomenti trattati | Riesce con difficoltà ad interpretare le situazioni e cogliere gli elementi chiave degli argomenti trattati | Riesce in modo adeguato ad interpretare le situazioni e cogliere gli elementi chiave degli argomenti trattati | Riesce in maniera corretta ad interpretare le situazioni e cogliere gli elementi chiave degli argomenti trattati | Riesce in maniera corretta ed efficace ad interpretare le situazioni e cogliere gli elementi chiave degli argomenti trattati |
| PROCESSI DI AZIONE | Organizzazione e rispetto dei tempi | Non riesce a organizzare il lavoro in autonomia. Non rispetta i tempi. | Incontra difficoltà ad organizzare il lavoro in autonomia, e a rispettare i tempi. | Riesce a organizzare il lavoro anche se non sempre in modo equilibrato ed efficace; la maggior parte delle volte rispetta i tempi . | Organizza bene il lavoro e rispetta i tempi. | Organizza il lavoro in modo equilibrato, coerente ed efficace; rispetta sempre i tempi. |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | <p>Comprensione di messaggi</p> <p>Produzione di messaggi</p> <p>Interazione orale</p> <p>Esposizione efficace ed accurata</p> | <p>Non riesce a comprendere e produrre messaggi scritti e orali e ad utilizzare il lessico appreso in modo adeguato; Non riesce a descrivere una situazione, ad interagire in una conversazione e partecipare a qualche discussione utilizzando un lessico appropriato.</p> | <p>Riesce con difficoltà a comprendere e produrre messaggi scritti e orali e ad utilizzare il lessico appreso in modo adeguato; Riesce a fatica a descrivere una situazione, ad interagire in una conversazione e partecipare a qualche discussione utilizzando un lessico appropriato.</p> | <p>Generalmente riesce a comprendere e produrre un numero sufficiente di messaggi scritti e orali Riesce ad utilizzare il lessico appreso, descrivere un concetto o un compito, ed esprimere un'opinione. Riesce ad interagire in conversazioni e partecipare a qualche discussione utilizzando un lessico appropriato</p> | <p>Comprende e produce un buon numero di messaggi scritti e orali; utilizza correttamente il lessico appreso, descrive un concetto o un compito con parole appropriate Riesce ad interagisce in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando un lessico adeguato.</p> | <p>Comprende e produce facilmente messaggi scritti e orali; sa utilizzare il lessico appreso in maniera corretta ed efficace; descrive un concetto o un compito con parole appropriate, in maniera personale e pertinente. Interagisce in conversazioni e partecipa a discussioni utilizzando con sicurezza e in maniera sempre appropriata il lessico appreso .</p> |
| <p>PROCESSI DI CONTROLLO/REGOLAZIONE</p> | <p>Controllo e revisione del lavoro</p> | <p>Non dimostra autonomia nell'organizzazione dei contenuti e nel metodo di studio.</p> <p>Non riesce ad individuare gli errori e a correggerli</p> | <p>Risulta poco autonomo nel controllo e nell'organizzazione dei contenuti e nel metodo di studio.</p> <p>Raramente riesce ad individuare eventuali errori e a correggerli</p> | <p>Risulta sufficientemente autonomo nel controllo e nell'organizzazione dei contenuti e nel metodo di studio.</p> <p>Non sempre riesce ad individuare eventuali errori e a correggerli .</p> | <p>Risulta autonomo nel controllo e nell'organizzazione dei contenuti e nel metodo di studio</p> <p>Riesce quasi sempre ad individuare eventuali errori e a correggerli.</p> | <p>Risulta autonomo, preciso e pertinente nel controllo e nell'organizzazione dei contenuti e sa adattarli sempre in maniera efficace ed appropriata al contesto. Ha acquisito un eccellente metodo di studio. Riesce sempre a individuare eventuali errori e a correggerli.</p> |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|---|---|--|
| <p>ATTEGGIAMENTO NEL LAVORO</p> | <p>Atteggiamento nel lavoro</p> <p>Impegno e organizzazione nello studio a casa</p> | <p>Anche se sollecitato non manifesta consapevolezza nell'impegno sia in classe che nello studio individuale. Non dimostra volontà ad interagire con i compagni e il docente e disponibilità ad apprendere.</p> | <p>Necessita di essere sollecitato ad interagire con i compagni e il docente anche in modo semplice. Dimostra poca disponibilità ad apprendere. L'impegno sia in classe che nello studio individuale è limitato.</p> | <p>Con il supporto dell'insegnante riesce a partecipare al lavoro didattico e ad interagire con i compagni e il docente</p> <p>Dimostra sufficiente disponibilità ad apprendere</p> | <p>È in grado di collaborare con i compagni e partecipare all'attività didattica in modo costruttivo e soddisfacente. Dimostra buona disponibilità ad apprendere.</p> | <p>Collabora in maniera costruttiva e pienamente soddisfacente con i compagni e con il docente durante l'attività didattica. Dimostra ottima disponibilità ad apprendere</p> |
|-------------------------------------|---|---|--|---|---|--|

DISCIPLINA: TEDESCO

BIENNIO/TRIENNIO: TRIENNIO

| CATEGORIE | DIMENSIONI DI ANALISI | LIVELLO NON ADEGUATO | LIVELLO INIZIALE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|------------------------------|---|---|--|---|---|---|
| PADRONANZA CONOSCENZE | Padronanza delle conoscenze disciplinari | Possiede conoscenze molto lacunose delle strutture morfo-linguistiche della LS secondo i livelli A2+/B1 del CEFR e della microlingua/linguaggio settoriale degli ambiti professionali di appartenenza. Spesso mancano i concetti essenziali. | Padroneggia con difficoltà alcune conoscenze e concetti essenziali relativi alle strutture morfo-linguistiche della LS secondo i livelli A2+/B1 del CEFR e della microlingua/linguaggio settoriale degli ambiti professionali di appartenenza. | Padroneggia conoscenze e concetti essenziali relativi alle strutture morfo-linguistiche della LS secondo i livelli A2+/B1 del CEFR e della microlingua/linguaggio settoriale degli ambiti professionali di appartenenza. | Padroneggia in modo sicuro conoscenze e concetti chiave relativi alle strutture morfo-linguistiche della LS secondo i livelli A2+/B1 del CEFR e della microlingua/linguaggi o settoriale degli ambiti professionali di appartenenza | Padroneggia in modo sicuro, ampio e consapevole conoscenze e concetti chiave relativi alle strutture morfo-linguistiche della LS secondo i livelli A2+/B1 del CEFR e della microlingua/linguaggio settoriale degli ambiti professionali di appartenenza |
| PADRONANZA ABILITA' PRATICHE | Padronanza delle abilità comunicative (ascolto, parlato, lettura, scrittura, interazione orale e scritta) | Anche se guidato non riesce a utilizzare la lingua LS ai livelli A2+/B1 del CEFR né in ambito generale né in termini di microlingua.. Non ha padronanza dei metodi di lavoro disciplinari | Anche se guidato ha difficoltà nell'utilizzare la lingua LS ai livelli A2+/B1 del CEFR tanto in ambito generale quanto in termini di microlingua. Ha scarsa padronanza dei metodi di lavoro disciplinari | Utilizza in maniera corretta e generalmente autonoma la lingua LS ai livelli A2+/B1 del CEFR anche in termini di microlingua/linguaggio settoriale dell'ambito professionale di appartenenza. Ha acquisito gli elementi fondamentali dei metodi di lavoro disciplinari | Utilizza in maniera autonoma e alquanto efficace la lingua LS ai livelli A2+/B1 del CEFR tanto in ambito generale quanto in termini di microlingua. Ha acquisito i principali metodi di lavoro disciplinari | Utilizza in piena autonomia e con grande efficacia la lingua LS ai livelli A2+/B1 del CEFR anche in termini di linguaggio settoriale relativo agli ambiti professionali di appartenenza. Ha un'ottima padronanza dei metodi di lavoro disciplinari |
| PROCESSI DI INTERPRETAZIONE | Messa a fuoco della situazione comunicativa | Non riesce a leggere le situazioni, cogliere elementi | Legge con difficoltà le situazioni, non sempre coglie elementi chiave, | Spesso riesce a leggere le situazioni, cogliere elementi chiave, | Legge le situazioni, coglie elementi chiave, | Legge le situazioni, coglie elementi chiave, individua modelli |

| | | | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|--|---|
| | | chiave, individuare modelli adeguati e selezionare le risorse più opportune | individua modelli adeguati e selezionare le risorse più opportune | individuare modelli adeguati e selezionare le risorse più opportune | individua modelli adeguati e seleziona le risorse più opportune in maniera corretta | adeguati,seleziona le risorse più opportune in maniera corretta, adeguata e efficace |
| PROCESSI DI AZIONE | Organizzazione e rispetto dei tempi | Non riesce a organizzare il lavoro in autonomia. Non rispetta i tempi. | Fatica a organizzare il lavoro in autonomia, rispettandone i tempi. | Riesce a organizzare il lavoro anche se non sempre in modo equilibrato ed efficace; rispetta i tempi la maggior parte delle volte. | Organizza bene il lavoro e rispetta i tempi. | Organizza il lavoro in modo equilibrato, coerente ed efficace; rispetta sempre i tempi. |
| | Comprensione di messaggi Produzione di messaggi Interazione orale Esposizione efficace ed accurata | Non riesce a comprendere e produrre messaggi scritti e orali di diversa tipologia e genere; utilizzare il lessico specifico e un registro adeguato; descrivere un concetto o un compito con parole proprie e/o ad esprimere un concetto utilizzando un codice diverso rispetto a quello in cui è stato ricevuto/assegnato; interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando lessico specifico (microlingua) e registro adeguato | Fatica a comprendere e produrre messaggi scritti e orali di diversa tipologia e genere; utilizzare il lessico specifico e un registro adeguato; descrivere un compito con parole proprie e/o ad esprimere un concetto utilizzando un codice diverso rispetto a quello in cui è stato ricevuto/assegnato; interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando lessico specifico (microlingua) e registro adeguato | Generalmente riesce a comprendere e produrre un numero sufficiente di messaggi scritti e orali di diversa tipologia e genere; utilizzare il lessico specifico e un registro adeguato; descrivere un concetto o un compito con parole proprie e/o ad esprimere un concetto utilizzando un codice diverso rispetto a quello in cui è stato ricevuto/assegnato; interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando lessico specifico (microlingua) e registro adeguato | Comprende e produce un buon numero di messaggi scritti e orali di diversa tipologia e genere; utilizza correttamente il lessico specifico e un registro adeguato; descrive un concetto o un compito con parole proprie e/o esprime chiaramente un concetto utilizzando un codice diverso rispetto a quello in cui è stato ricevuto/assegnato; interagisce in conversazioni e partecipa a discussioni utilizzando lessico specifico (microlingua) e registro adeguato | Comprende e produce facilmente varie tipologie di messaggi scritti e orali; utilizza il lessico specifico e un registro adeguato in maniera corretta ed efficace; descrive un concetto o un compito con parole proprie e/o esprime un concetto in maniera personale e pertinente utilizzando un codice diverso rispetto a quello in cui è stato ricevuto/assegnato; interagisce in conversazioni e partecipa a discussioni utilizzando con scioltezza e in maniera sempre appropriata il lessico specifico (microlingua) e un registro adeguato |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|
| <p>PROCESSI DI CONTROLLO/REGOLAZIONE</p> | <p>Controllo e revisione del lavoro</p> | <p>Non dimostra autonomia e controllo nell'organizzazione di contenuti e strumenti.</p> <p>Non riesce ad individuare eventuali errori e autocorreggersi.</p> | <p>Risulta poco autonomo nel controllo e nell'organizzazione di contenuti e strumenti.</p> <p>Raramente riesce ad individuare eventuali errori e autocorreggersi.</p> | <p>Risulta sufficientemente autonomo nel controllo e nell'organizzazione di contenuti e strumenti.</p> <p>Non sempre riesce ad individuare eventuali errori e autocorreggersi.</p> | <p>Risulta autonomo nel controllo e nell'organizzazione di contenuti e strumenti, utilizzandoli spesso in maniera precisa e pertinente.</p> <p>Riesce a individuare eventuali errori e autocorreggersi.</p> | <p>Risulta autonomo nel controllo, preciso e pertinente, di contenuti e strumenti, adattandoli sempre in maniera efficace ed appropriata al contesto.</p> <p>Riesce sempre a individuare eventuali errori e autocorreggersi.</p> |
| <p>ATTEGGIAMENTO NEL LAVORO</p> | <p>Atteggiamento nel lavoro</p> <p>Impegno e organizzazione nello studio a casa</p> | <p>Anche se sollecitato non riesce a prendersi le proprie responsabilità e interagire con i compagni e il docente durante l'attività didattica. Non dimostra disponibilità ad apprendere.</p> | <p>Necessita di essere sollecitato e invitato a prendersi le proprie responsabilità e ad interagire con i compagni e il docente anche in modo semplice.</p> <p>Dimostra poca disponibilità ad apprendere</p> | <p>Con il supporto dell'insegnante riesce a prendersi le proprie responsabilità, partecipando al lavoro didattico e interagendo con i compagni e il docente.</p> <p>Dimostra sufficiente disponibilità ad apprendere</p> | <p>È in grado di collaborare con i compagni e fornire il proprio contributo all'attività didattica in modo costruttivo e soddisfacente.</p> <p>Dimostra disponibilità ad apprendere.</p> | <p>Collabora attivamente con i compagni e interagisce con il docente durante l'attività didattica in maniera costruttiva e pienamente soddisfacente dimostrando volontà di migliorare nell'apprendimento.</p> |

LINEE OPERATIVE COMUNI PER LA VALUTAZIONE DI SINTESI E FORMAT RUBRICHE VALUTATIVE DISCIPLINARI

Per la progressione dei quattro profili della rubrica fare riferimento ai seguenti parametri generali:

| | |
|---|--|
| <i>GRADO DI RIELABORAZIONE RICHIESTO DAL COMPORAMENTO MESSO IN ATTO</i> | |
| <i>da risposte riproduttive di schemi e modelli</i> | <i>a risposte personali e originali</i> |
| <i>LIVELLO DI FAMILIARITÀ DEI CONTESTI D'AZIONE</i> | |
| <i>da contesti noti e semplici</i> | <i>a contesti inediti e complessi</i> |
| <i>GRADO DI AUTONOMIA CON CUI L'ALLIEVO AGISCE</i> | |
| <i>da comportamenti guidati dall'adulto</i> | <i>comportamenti autonomi dell'allievo</i> |
| <i>LIVELLO di CONSAPEVOLEZZA SUI PROPRI COMPORAMENTI</i> | |
| <i>da modalità poco consapevoli</i> | <i>a modalità riflessive</i> |

*Le tipologie e la quantità di prove da somministrare sono definite da ciascun Dipartimento disciplinare;
Ciascun insegnante attribuisce il voto disciplinare sulla base delle evidenze raccolte e del peso percentuale previsto per le 3 componenti del giudizio.
PESO PERCENTUALE DA ATTRIBUIRE ALLE DIVERSE COMPONENTI DEL GIUDIZIO*

| | <i>Biennio</i> | <i>Triennio</i> |
|---|----------------|-----------------|
| <i>PROVE RIPRODUTTIVE/APPLICATIVE</i> | <i>35 %</i> | <i>30 %</i> |
| <i>PROVE RIELABORATIVE/DI RAGIONAMENTO</i> | <i>35 %</i> | <i>50 %</i> |
| <i>SERVAZIONE/VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO</i> | <i>30 %</i> | <i>20 %</i> |

