

IP Marconi - Prato

VALUTARE LE COMPETENZE: PERCORSO LABORATORIALE

- elaborazione rubriche disciplinari -

Allo scopo di accompagnare la valutazione periodica e finale si invita a strutturare rubriche disciplinari per il biennio e/o per il triennio: lo scopo è quello di disporre di uno strumento condiviso che orienti verso un apprezzamento del livello di apprendimento raggiunto in una prospettiva di sviluppo di competenze.

A tale riguardo si propone di focalizzare lo sguardo sui tre piani di analisi dell'apprendimento in chiave di competenza (vd. Tav. 1).

Tav. 1 Piani di analisi dell'apprendimento in chiave di competenza



Preliminarmente si prevede una ricognizione dei documenti istituzionali (Indicazioni nazionali, traguardi di competenza per asse culturale per il primo biennio; supplemento Europass al certificato di diploma), da sintetizzare in un breve documento.

Successivamente si propone di individuare le dimensioni di analisi su cui centrare la valutazione disciplinare, utilizzando il prospetto proposto (si suggerisce di non superare complessivamente le sei-sette dimensioni di analisi).

CATEGORIE	DIMENSIONI DI ANALISI
CONOSCENZE E ABILITA'	Padronanza di conoscenze
	Padronanza di abilità pratiche
PROCESSI DI INTERPRETAZIONE	Comprensione dell'esercizio/problema
PROCESSI DI AZIONE	Gestione del processo risolutivo Riflessione sui risultati Esposizione efficace e accurata
PROCESSI DI CONTROLLO/REGOLAZIONE	Analisi di eventuali collegamenti interdisciplinari Verifica e regolazione del proprio procedimento risolutivo
DISPOSIZIONI AD AGIRE	Atteggiamento nel lavoro in classe e collaborazione con gli altri Impegno ed organizzazione nello studio a casa

Nota redazionale: si suggerisce di nominalizzare le dimensioni di analisi, formulandole a partire da sostantivi.

Una volta individuate le dimensioni di analisi si propone di elaborare 2-3 criteri di valutazione per dimensione di analisi, utili a precisare il significato di ciascuna dimensione e indicare al docente che utilizza la rubrica che cosa considerare prioritariamente per esprimere i suoi giudizi.

CATEGORIE	DIMENSIONI DI ANALISI	CRITERI DI VALUTAZIONE
CONOSCENZE E ABILITA'	Padronanza di conoscenze	Conoscere con sicurezza i concetti disciplinari di base
	Padronanza di abilità pratiche	Padroneggiare formule e procedure, Utilizzare simboli e linguaggio specifici, (Leggere un grafico)*
PROCESSI DI INTERPRETAZIONE	Comprensione della situazione problematica	Individuare le domande a cui rispondere e i dati a disposizione, rievocare le conoscenze e abilità necessarie, Ipotezzare le procedure risolutive
PROCESSI DI AZIONE	Gestione del processo risolutivo	Utilizzare le procedure risolutive. (Saper estrapolare gli elementi matematici dal grafico)*
	Deduzione di conclusioni dai risultati ottenuti	Ricavare conclusioni dal procedimento seguito, individuare collegamenti con conoscenze ed esperienze di altre discipline
	Esposizione efficace e accurata	Esporre in modo logico e chiaro utilizzando il lessico appropriato
PROCESSI DI CONTROLLO/REGOLAZIONE	Verifica e regolazione del proprio procedimento risolutivo	Rivedere il processo risolutivo alla luce dei risultati ottenuti
DISPOSIZIONI AD AGIRE	Atteggiamento nel lavoro in classe e collaborazione con gli altri	Partecipare in modo attivo al lavoro didattico Rispettare gli impegni stabiliti Collaborare con i compagni
	Impegno ed organizzazione nello studio a casa	Rispettare le consegne assegnate Essere consapevole del proprio livello di preparazione

(criteri da riferire alle valutazioni del triennio)*

Nota redazionale: si suggerisce di formulare i criteri di qualità partendo da un verbo all'infinito.

Il passaggio conclusivo riguarda la descrizione dei quattro livelli di competenza in rapporto alle categorie di analisi impiegate.

FORMAT RUBRICA VALUTATIVA DISCIPLINARE

DISCIPLINA: MATEMATICA

BIENNIO E (TRIENNIO)*

CATEGORIE	DIMENSIONI DI ANALISI	LIVELLO NON ADEGUATO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
CONOSCENZE E ABILITA'	Padronanza di conoscenze	Presenta conoscenze lacunose e frammentarie	Presenta conoscenze parziali e incomplete dei concetti essenziali	Padroneggia in maniera sufficiente conoscenze e concetti essenziali	Padroneggia in modo sicuro conoscenze e concetti essenziali	Padroneggia in modo sicuro, ampio e consapevole conoscenze e concetti approfonditi
	Padronanza di abilità pratiche	Presenta lacune diffuse nell'uso di formule, procedure e linguaggio specifico e (nell'analisi degli elementi principali di un grafico)*	Se guidato riesce a utilizzare formule, procedure e linguaggio specifico (e ad analizzare gli elementi principali di un grafico)*.	Utilizza con autonomia ed efficacia sufficienti formule, procedure e linguaggio specifico. (Analizza in modo autonomo gli elementi principali di un grafico)*.	Utilizza in maniera autonoma ed efficace gran parte degli strumenti essenziali e dei metodi di lavoro della disciplina. (Analizza in modo autonomo gli elementi di un grafico)*	Utilizza in piena autonomia e con grande efficacia e anche in modo proprio e originale tutti gli strumenti essenziali ed i metodi di lavoro della disciplina. (Analizza correttamente in modo autonomo ed esaustivo gli elementi di un grafico)*
PROCESSI DI INTERPRETAZIONE	Comprensione dell'esercizio/problema	Mostra difficoltà e lacune nell'individuare le domande e i dati a disposizione, nel rievocare conoscenze e abilità e nell'ipotizzare le procedure risolutive	Se guidato: Individua le domande e i dati a disposizione, rievoca conoscenze e abilità e ipotizza le procedure risolutive	Con sufficiente sicurezza e autonomia e in contesti noti: Individua le domande e i dati a disposizione, rievoca conoscenze e abilità e ipotizza le procedure risolutive	Con discreta sicurezza e autonomia e in contesti noti: Individua le domande e i dati a disposizione, rievoca conoscenze e abilità e ipotizza le procedure risolutive	Con piena sicurezza e autonomia e anche in contesti non noti: Individua le domande e i dati a disposizione, rievoca conoscenze e abilità e ipotizza le procedure risolutive

PROCESSI DI AZIONE	Gestione del processo risolutivo	Mostra difficoltà e lacune nell'utilizzare le procedure risolutive, (non sa estrapolare gli elementi matematici principali dal grafico)*	Se guidato: utilizza le procedure risolutive, (sa estrapolare gli elementi matematici principali dal grafico)*	Con sufficiente sicurezza e autonomia e in contesti noti: utilizza le procedure risolutive, (sa estrapolare gli elementi matematici principali dal grafico)*	Con discreta sicurezza e autonomia e in contesti noti: utilizza le procedure risolutive, (sa estrapolare gli elementi matematici principali dal grafico)*	Con piena sicurezza e autonomia e anche in contesti non noti: utilizza le procedure risolutive, (sa estrapolare gli elementi matematici principali dal grafico)*
	Deduzione di conclusioni dai risultati ottenuti	Mostra un modo di agire poco consapevole ed evidenzia difficoltà nella riflessione sui risultati, non riesce a dedurre conclusioni dal procedimento seguito, non sa individuare collegamenti con conoscenze ed esperienze di altre discipline	Solo se guidato: riesce a riflettere sui risultati, a dedurre conclusioni dal procedimento seguito e a individuare collegamenti con conoscenze ed esperienze di altre discipline	Con sufficiente sicurezza e autonomia e in contesti noti: riflette sui risultati, deduce conclusioni dal procedimento seguito, individua collegamenti con conoscenze ed esperienze di altre discipline	Con discreta sicurezza e autonomia e in contesti noti: riflette sui risultati, deduce conclusioni dal procedimento seguito, individua collegamenti con conoscenze ed esperienze di altre discipline	Con piena sicurezza e autonomia e anche in contesti non noti: riflette sui risultati deduce conclusioni dal procedimento seguito, individua collegamenti con conoscenze ed esperienze di altre discipline
	Esposizione efficace e accurata	Mostra difficoltà nell'uso del lessico appropriato e nell'esporre in modo logico e con chiarezza accettabile procedimenti, risultati e deduzioni	Solo se guidato riesce ad utilizzare il lessico appropriato e ad esporre in modo logico e con chiarezza accettabile procedimenti, risultati e deduzioni	Con modalità sufficientemente chiare e logiche e in contesti noti: utilizza il lessico appropriato ed espone autonomamente procedimenti, risultati e deduzioni	Con modalità chiare e logiche e in contesti noti: utilizza il lessico appropriato ed espone autonomamente procedimenti, risultati e deduzioni	Con piena sicurezza e anche in contesti non noti: utilizza il lessico appropriato ed espone autonomamente procedimenti, risultati e deduzioni

PROCESSI DI CONTROLLO/REGOLAZIONE	Verifica e regolazione del proprio procedimento risolutivo	Evidenza difficoltà nell'analisi critica del processo risolutivo seguito, non riesce a controllare i risultati ottenuti	Solo se guidato riesce a rivedere in modo critico il processo risolutivo e a controllare i risultati ottenuti	Con sufficiente sicurezza e autonomia e in contesti noti: rivede in modo critico il processo risolutivo e controlla i risultati ottenuti	Con discreta sicurezza e autonomia e in contesti noti: rivede in modo critico il processo risolutivo e controlla i risultati ottenuti	Con piena sicurezza e autonomia e anche in contesti non noti: rivede in modo critico il processo risolutivo e controlla i risultati ottenuti
DISPOSIZIONI AD AGIRE	Atteggiamento nel lavoro in classe e collaborazione con gli altri	Anche se sollecitato non partecipa al lavoro didattico e non rispetta gli impegni stabiliti. Si estranea dal contesto didattico e non collabora con i compagni	Necessita di essere sollecitato e invitato a partecipare al lavoro didattico, non sempre rispetta gli impegni stabiliti, collabora con i compagni in modo saltuario e poco attivo	Partecipa in modo sufficientemente attivo al lavoro didattico, rispetta gli impegni stabiliti, è collaborativo con i compagni	Partecipa in modo discretamente attivo al lavoro didattico, rispetta gli impegni stabiliti, è collaborativo con i compagni	Partecipa in modo attivo e propositivo al lavoro didattico, rispetta gli impegni stabiliti, è collaborativo con i compagni
	Impegno ed organizzazione nello studio a casa	Generalmente non rispetta le consegne assegnate. Mostra scarsa consapevolezza del proprio livello di preparazione	Talvolta non rispetta le consegne assegnate. Non sempre è consapevole del proprio livello di preparazione	Generalmente rispetta le consegne assegnate. È sufficientemente consapevole del proprio livello di preparazione	Rispetta le consegne assegnate. È consapevole del proprio livello di preparazione	Rispetta le consegne assegnate. È consapevole del proprio livello di preparazione e approfondisce i contenuti

(elementi da riferire alle valutazioni del triennio)*

**LINEE OPERATIVE COMUNI PER LA VALUTAZIONE DI SINTESI E FORMAT RUBRICHE VALUTATIVE
DISCIPLINARI**

Per la progressione dei quattro profili della rubrica fare riferimento ai seguenti parametri generali:

GRADO DI RIELABORAZIONE RICHIESTO DAL COMPORTAMENTO MESSO IN ATTO(ABILITÀ)	
da risposte riproduttive di schemi e modelli	a risposte personali e originali
LIVELLO DI FAMILIARITÀ DEI CONTESTI D'AZIONE(ABILITÀ,INTERPRETAZIONE, AZIONE, CONTROLLO),	
da contesti noti e semplici	a contesti inediti e complessi
GRADO DI AUTONOMIA CON CUI L'ALLIEVO AGISCE(ABILITÀ,INTERPRETAZIONE, AZIONE, CONTROLLO),	
da comportamenti guidati dall'adulto	a comportamenti autonomi dell'allievo
LIVELLO di CONSAPEVOLEZZA SUI PROPRI COMPORTAMENTI(CONOSCENZE, CONTROLLO),	
da modalità poco consapevoli	a modalità riflessive

Le tipologie e la quantità di prove da somministrare sono definite da ciascun Dipartimento disciplinare;

Ciascun insegnante attribuisce il voto disciplinare sulla base delle evidenze raccolte e del peso percentuale previsto per le 3 componenti del giudizio.

PESO PERCENTUALE DA ATTRIBUIRE ALLE DIVERSE COMPONENTI DEL GIUDIZIO

	Biennio	Triennio
PROVE RIPRODUTTIVE/APPLICATIVE	35 %	30 %
PROVE RIELABORATIVE/DI RAGIONAMENTO	35 %	50 %
OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	30 %	20 %

Le bozze dei materiali elaborate vanno inviate via mail a mario.castoldi@gmail.com