

## LAVORARE IN SICUREZZA

1. Classi coinvolte	Tutte le classi prime degli indirizzi Manutenzione e Assistenza Tecnica e Made in Italy
2. Scopo e natura del compito	<p>Quest'UDA ha lo scopo di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porre l'attenzione degli studenti sugli aspetti legati alla sicurezza nei luoghi di lavoro, in particolare nelle scuole (laboratori) al fine di migliorare la loro consapevolezza e la loro autonomia a riguardo sin dall'inizio del percorso scolastico e trasferirle anche al percorso di alternanza scuola-lavoro</li> <li>- promuovere e favorire la <b>cultura della sicurezza</b> per interiorizzare comportamenti che permettono di fronteggiare l'emergenza, sia di ridurre al minimo la possibilità di incidenti</li> <li>- accrescere negli alunni la consapevolezza della <b>prevenzione</b> in casi di emergenza di diverso tipo, con particolare attenzione alla disabilità, attraverso una progettazione didattica trasversale a tutte le discipline</li> <li>- favorire l'inserimento attivo e consapevole dell'alunno nella vita scolastica portandolo a riconoscere i propri ed altrui diritti e bisogni, le opportunità comuni, i ruoli, i limiti, le regole e le responsabilità.</li> </ul>
3. Prodotto/i da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prontuario delle norme di sicurezza da osservare in istituto e nei laboratori.</li> <li>- Presentazione su supporto informatico dei rischi nei vari ambienti scolastici</li> <li>- Cartellonistica sulla sicurezza</li> <li>- Pseudo formulazione schede valutazione rischi (DVR)</li> </ul> <p>I prodotti costituiscono un'attività esemplare dell'indirizzo di studi, contestualizzato entro i riferimenti culturali, scientifici e tecnologici del curriculum del primo anno di corso.</p>
4. Ingaggio	Lo pseudo DVR e il prontuario sono richiesti dal RLS dell'Istituto
5. Monte ore complessivo	Pentamestre circa 80 ore
6. Attività degli studenti	<p>Durante tutta la durata delle attività, gli studenti, divisi in gruppi, si alterneranno nel tenere aggiornato un "Diario di bordo dell'UDA", su cui riporteranno le varie attività svolte.</p> <p><b>Fasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezioni frontali e multimediali con successivo dibattito. Produzione di mappe concettuali e cartelloni da parte degli studenti</li> <li>- Realizzazione di Test sui comportamenti all'interno della scuola ma anche fuori e in ambito familiare, volti a ridurre le situazioni di rischio, da distribuire a studenti e famiglie dell'Istituto, per un'indagine statistica sull'argomento, raccolta ed elaborazione dei dati e conclusioni</li> <li>- Realizzazione di PPT finale sull'UDA da parte degli studenti</li> <li>- Realizzazione del prontuario</li> <li>- Realizzazione dello pseudo DVR</li> <li>- Realizzazione della cartellonistica</li> </ul> <p><b>Modalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorming per raccogliere e valutare le idee degli alunni</li> <li>- Attività pratiche di laboratorio, in gruppo e personalizzate</li> <li>- Lezioni multimediali collettive, con successiva discussione</li> <li>- Lavoro di gruppo (realizzazioni grafiche e mappe concettuali)</li> <li>- Lezione frontale dialogata</li> <li>- Lavori individuali domestici (ppt finale)</li> </ul>

7. Insegnamenti coinvolti	Laboratori Tecnologici (16 ore) - TTRG (10 ore) - Scienze Integrate (10 ore) - TIC (8 ore) - Matematica (5 ore) - Italiano (12 ore) - Lingua Inglese (6 ore) - Geografia (4 ore) - Diritto (4 ore) - Scienze Motorie (4 ore)
8. Competenze "target" <sup>1</sup>	<p>L'UDA prevede lo sviluppo sia di competenze di Cittadinanza, sia di Area generale, sia d'indirizzo.</p> <p><b>Competenze di Cittadinanza</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Progettare</li> <li>4. Collaborare e partecipare</li> <li>5. Agire in modo autonomo e consapevole</li> <li>8. Acquisire e interpretare l'informazione</li> </ol> <p><b>Competenze Area generale</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</li> <li>2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: culturali, economici, tecnologici e professionali</li> <li>8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</li> <li>11. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</li> <li>12. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.</li> </ol> <p><b>Competenze Area d'indirizzo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé e per altri.</li> </ol>
9. Saperi essenziali	<p><b>LABORATORI TECNOLOGICI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Moduli sulla sicurezza</li> <li>- DPC, DPI, valutazione dei rischi connessi alle lavorazioni negli specifici laboratori</li> <li>- Norme di primo soccorso e pronto soccorso</li> </ul> <p><b>TTRG</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lettura planimetrie piani di evacuazione e relativo piano di evacuazione</li> </ul> <p><b>SCIENZE INTEGRATE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il rischio elettrico-chimico-biologico</li> <li>- La composizione dell'aria e gli inquinanti atmosferici</li> </ul> <p><b>TIC</b></p> <p>Sicurezza informatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sicurezza e problematiche</li> <li>- Accorgimenti e strategie di protezione</li> <li>- Foglio elettronico excel - Tabelle e grafici</li> <li>- PowerPoint</li> </ul> <p><b>MATEMATICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- calcolo probabilità, volumi, aree</li> </ul> <p><b>ITALIANO</b></p> <p>Elevator Pitch</p> <p><b>LINGUA INGLESE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico e glossario bilingue</li> <li>- Espressioni idiomatiche di emergenza</li> </ul> <p><b>STORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisi di un evento critico-climatico-storico legato al proprio territorio con analisi e conseguenze</li> </ul> <p><b>GEOGRAFIA</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stesso evento trattato in Storia dal punto di vista geografico/climatico</li> </ul> <p><b>DIRITTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legislazione e normativa di riferimento</li> <li>- La normativa sulla sicurezza a scuola</li> </ul> <p><b>SCIENZE MOTORIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ergonomia della posizione e postura</li> </ul>
10. Attività degli studenti	<p><b>LABORATORI TECNOLOGICI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definizione e assegnazione dei ruoli e sopralluogo</li> <li>- Osservazione degli ambienti della scuola</li> <li>- Studio di regolamenti, piano di evacuazione</li> <li>- Pseudo formulazione schede valutazione rischi (DVR)</li> <li>- Realizzazione del prontuario</li> <li>- Relazione tecnica sul lavoro svolto</li> </ul> <p><b>TTRG</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura planimetrie piani di evacuazione e relativo piano di evacuazione</li> <li>- Cartellonistica</li> </ul> <p><b>SCIENZE INTEGRATE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relazione e test sugli argomenti trattati</li> </ul> <p><b>TIC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PowerPoint, tabelle e grafici</li> </ul> <p><b>MATEMATICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitazioni</li> </ul> <p><b>ITALIANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura di testi di vario tipo attinenti al tema dell'UdA con individuazione delle informazioni fondamentali; confronto fra le diversi fonti consultate</li> <li>- mappe concettuali</li> <li>- redazione del "Diario di bordo dell'UDA"</li> </ul> <p><b>LINGUA INGLESE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Breve regolamento di sicurezza in lingua per i laboratori</li> </ul> <p><b>STORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relazione sull' evento critico-climatico legato al proprio territorio analizzato dal punto di vista storico</li> </ul> <p><b>GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relazione sull' evento critico-climatico legato al proprio territorio analizzato dal punto di vista geografico</li> </ul> <p><b>DIRITTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test e relazioni sulla normativa di riferimento</li> </ul> <p><b>SCIENZE MOTORIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavoro di gruppo</li> </ul>