



Piano Triennale Offerta Formativa

GUGLIELMO MARCONI

Triennio 2022-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola GUGLIELMO MARCONI
è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 20/12/2021 sulla
base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 11052 del 13/12/2021 ed è
stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/12/2021 con
delibera n. 42*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche Principali della Scuola
- 1.3. Ricognizione Attrezzature e Infrastrutture Materiali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Priorità e Traguardi
- 2.3. Obiettivi formativi prioritari (Art. 1, Comma 7 L. 107/15)
- 2.4. Piano di Miglioramento
- 2.5. Principali elementi di innovazione
- 2.6. Progetti a cui la scuola ha partecipato

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Curricolo d'Istituto
- 3.3. Pcto/Asl
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti, del comportamento e criteri di attribuzione del credito scolastico
- 3.7. Azioni per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Fin dalle sue origini questo Istituto è stato, ed è tuttora, il punto di riferimento del distretto e del territorio per quanto concerne la formazione professionale nel settore dell'elettromeccanica e da alcuni anni, conseguentemente all'inserimento del nuovo indirizzo di studi, anche nel settore dei servizi commerciali.

La didattica sulle materie tecniche e di indirizzo è di ottimo livello grazie alla professionalità dei docenti che operano e si confrontano, nella loro attività professionale esterna alla scuola, con il mondo del lavoro. La presenza di queste professionalità garantisce inoltre l'aggiornamento costante sulle nuove tecnologie e metodi di lavoro richiesti dal mercato e la continuità di raccordo con le realtà aziendali del territorio.

Negli anni, infatti, l'istituto ha creato solidi rapporti con l'Unione Industriali e con le altre associazioni di categoria, con le università e le agenzie formative private con le quali la scuola collabora stabilmente mettendo a disposizione i laboratori e i docenti per realizzare corsi post diploma e di formazione professionale, con la Provincia di Prato per l'accoglienza degli allievi stranieri e per l'elaborazione dei dati per l'Osservatorio Scolastico Provinciale.

Il territorio pratese è caratterizzato dalla presenza di numerose piccole e medie imprese operanti nel settore meccanico, elettronico e dei servizi commerciali. La scuola mantiene contatti con oltre 100 aziende con cui attiva ogni anno Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex alternanza scuola-lavoro) per circa 500 alunni. I percorsi sono di varia durata e costituiscono per gli studenti il miglior mezzo di inserimento nel mondo del lavoro. I contatti con le realtà esterne inoltre permettono di offrire alle studentesse e agli studenti ampie possibilità di istruzione-formazione che comprendono i corsi di formazione professionale per i giovani che hanno

abbandonato la scuola e i corsi post-diploma (IFTS e ITS).

Il livello socioeconomico delle famiglie degli studenti è nel complesso medio e in linea con i dati nazionali, anche se la percentuale di famiglie economicamente svantaggiate ha subito un forte incremento negli ultimi anni. Rilevante è anche l'incidenza di studenti non italofoeni con difficoltà linguistiche per i quali diventa necessario attivare percorsi di supporto e dedicare risorse per il superamento delle stesse.

L'aumento della popolazione scolastica, richiedente la frequenza all'Istituto, ha leggermente modificato il rapporto studenti-insegnante che risulta leggermente superiore alla media nazionale senza però pregiudicare il supporto agli studenti che, ad oggi, rimane abbastanza adeguato.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

| | |
|---------------------|--|
| Ordine Scuola | Superiore di Secondo Grado |
| Tipologia Scuola | Istituto Professionale |
| Codice | PORI010006 |
| Indirizzo | Via Galcianese 20 |
| Telefono | 0574/27695 |
| Email | pori010006@istruzione.it |
| Sito Web | www.marconiprato.edu.it |
| Indirizzi di studio | Manutenzione e Assistenza Tecnica – Servizi Commerciali - Industria e artigianato per il Made in Italy |
| Numero classi | 44 |

| | |
|---------------|-----|
| Numero alunni | 940 |
|---------------|-----|

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

L'istituto, formato da un plesso centrale e due plessi vicini, è facilmente raggiungibile con i mezzi di trasporto pubblici anche dalle zone limitrofe della città.

Numerosi sono i laboratori dedicati esclusivamente all'attività scolastica utilizzabili da tutte le classi degli indirizzi professionali esistenti: Manutenzione assistenza tecnica, industria e artigianato per il made in Italy e Design della comunicazione visiva e pubblicitaria.

Le strutture a disposizione sono abbastanza spaziose, ma non sono sufficienti, come numero e capienza, dato l'incremento costante degli studenti che frequentano la scuola. Gli spazi comuni (atrio, corridoi e scale) sono ampi, luminosi e attualmente adeguati a essere frequentati dal numero di studenti giornalmente presenti. Ogni aula è dotata di monitor touch o di videoproiettore collegabile al Pc della classe.

In conseguenza all'elevato numero degli iscritti e alla continua richiesta di collaborazione con le agenzie formative esterne, la scuola è sempre alla ricerca di nuovi spazi e laboratori al fine di soddisfare tutte le richieste della popolazione scolastica che attualmente si trova leggermente limitata nell'utilizzo degli ambienti sopra citati.

L'attuale fase di riorganizzazione degli Enti locali e i molti anni di reggenza dell'istituto, hanno portato a tralasciare la manutenzione e la ristrutturazione degli edifici, della rete e delle attrezzature dei laboratori. La scuola sta cercando di risolvere questa criticità utilizzando i finanziamenti della Provincia e soprattutto i finanziamenti provenienti dalla partecipazione ai PON.

Nell'istituto è presente un'area ristoro e un bar, utilizzati durante l'intervallo di metà mattinata e durante il rientro pomeridiano.



| | | |
|----------------------------------|----------------------------|-----|
| Laboratori | Scienze, Chimica e Fisica | 1 |
| | Multimediale Informatica | 3 |
| | Multimediale grafica | 1 |
| | Macchine utensili OMO | 1 |
| | Saldatura | 1 |
| | Elettronica/Elettrotecnica | 3 |
| | Aggiustaggio | 1 |
| | Motoristica/Ponte | 2 |
| | CNC | 1 |
| Aule | | 44 |
| Servizi | Aula Magna | 1 |
| | Sala Bar | 1 |
| Attrezzature Multimediali | Computer | 200 |
| | Touch screen | 15 |
| | Lim | 1 |
| | Videoproiettori | 21 |

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Viste le caratteristiche dell'istituto e le esigenze emerse negli anni passati, la scuola ha individuato come priorità centrali la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica. Questa scelta è dettata dal fatto che l'Istituto tende ad essere scelto da alunni poco motivati che frequentano l'Istituto per assolvere l'obbligo scolastico.

Altro obiettivo prefissato è quello di alzare il livello di competenza degli studenti riqualificando gli ambienti, aggiornando i laboratori con le più recenti tecnologie e utilizzando il Centro di formazione permanente Daikin e l'Agenzia formativa per offrire agli studenti una formazione tecnica specialistica di alto livello. Si collega a questo intervento la priorità dell'aumento dei promossi nel biennio, la diminuzione dell'abbandono scolastico e il riorientamento degli alunni in difficoltà. Le fasi più critiche del percorso si hanno nel passaggio dal primo al secondo anno, a causa delle difficoltà riscontrate dagli studenti nelle materie tecnico-scientifiche, e nel terzo anno dove gli studenti iniziano il vero percorso di specializzazione talvolta riscontrando grandi difficoltà proprio nelle materie tecniche di indirizzo. La scuola, per tradizione, assegna molta importanza alla costruzione di un clima interno accogliente e rispettoso delle regole, nonché all'integrazione e alla socializzazione di studenti stranieri. Gli studenti, non sempre adeguatamente sostenuti dalle famiglie, non sono sempre inclini a far proprio tale orientamento, pertanto la scuola considera il rafforzamento di questo aspetto un obiettivo da raggiungere come traguardo formativo trasversale. Pur essendo demandati ai singoli consigli di classe la valutazione dell'osservanza delle regole e il conseguente voto di comportamento, l'istituto riesce a mantenere omogeneità di valutazione attraverso la presenza del Preside in tutti gli scrutini e con l'applicazione di una griglia di valutazione, ormai patrimonio comune. Tra le competenze di cittadinanza



degli studenti viene valutata la capacità di collaborazione e di iniziativa autonoma, data l'ampia quota di curricolo destinata all'attività di laboratorio soprattutto nel triennio. Anche grazie all'alternanza scuola-lavoro, nel triennio gli allievi acquisiscono maggiore autonomia, capacità di iniziativa e orientamento.

Per quanto riguarda i risultati a distanza, oltre a creare un sistema di raccolta dati che renda semplice e fruibile il monitoraggio degli alunni diplomati che proseguono gli studi o si inseriscono nel mondo del lavoro, si cercherà di mettere in atto azioni di supporto e recupero anche attraverso l'adesione a nuovi progetti. Per quanto concerne i risultati a distanza, è necessario mettere in atto le azioni previste per l'obbligo scolastico, la continuità e l'orientamento/riorientamento.

Nell'anno scolastico 2020-21 le prove standardizzate nelle classi seconde non sono state espletate. Nelle classi quinte le prove si sono svolte regolarmente. Nella prova di italiano si registrano esiti (punteggio 145) significativamente inferiori alla media regionale (punteggio 155) e nazionale (punteggio 158) per tutte le classi, salvo una. Nella prova di matematica gli esiti rispetto alle altre scuole risultano anche superiori (punteggio scuola 180 - punteggio regionale 161 - punteggio nazionale 162) con punteggi superiori alle media in tutte le classi.). Per quanto riguarda le prove di inglese si registrano esiti non significativamente differenti rispetto alla media regionale e nazionale (punteggio scuola 174 -180 per listening e reading). L'effetto scuola o valore aggiunto risulta pari alla media regionale e nazionale. La situazione è abbastanza positiva anche per omogeneità di preparazione nelle varie classi, in quanto la varianza è bassa. Qualche aspetto di problematicità è evidenziato dal rapporto tra questi dati abbastanza confortanti circa le competenze acquisite in particolare in matematica e la percezione interna alla scuola, che vede una certa quantità di risultati negativi e di debiti formativi nella disciplina: le stesse statistiche INVALSI ravvisano una scarsa corrispondenza tra risultati delle prove standardizzate e votazione in matematica nello scrutinio di primo quadrimestre. La tipologia di quesiti presenti nelle prove Invalsi non è automaticamente sovrapponibile ai programmi svolti nell'istituto.



La scuola, per tradizione, assegna molta importanza alla costruzione di un clima interno ordinato e rispettoso delle regole, nonché all'integrazione e alla socializzazione di studenti stranieri. Gli studenti, non sempre adeguatamente sostenuti dalle famiglie, sono non sempre inclini a far proprio tale orientamento, obiettivo da raggiungere come traguardo formativo trasversale da rafforzare ulteriormente. Pur essendo demandati ai singoli consigli di classe la valutazione dell'osservanza delle regole e il conseguente voto di comportamento, l'istituto riesce a mantenere omogeneità di valutazione attraverso la presenza del Preside in tutti gli scrutini e con l'applicazione di una griglia di valutazione, ormai patrimonio comune. Tra le competenze di cittadinanza degli studenti, in una scuola con un'ampia quota di curricolo destinata, specie nel triennio, ad attività di laboratorio, viene valutata la capacità di collaborazione e di iniziativa autonoma. Anche grazie all'alternanza scuola-lavoro nelle classi del triennio gli allievi acquisiscono un ulteriore momento di formazione e di autonomia, iniziativa e capacità di orientamento.

Per quanto riguarda i risultati a distanza, oltre a creare un sistema di raccolta dati che renda semplice e fruibile il monitoraggio degli alunni diplomati che proseguono gli studi o si inseriscono nel mondo del lavoro, si cercherà di mettere in atto azioni di supporto e recupero anche attraverso l'adesione a nuovi progetti. Per quanto concerne i risultati a distanza, è necessario mettere in atto le azioni previste per l'obbligo scolastico, la continuità e l'orientamento/riorientamento.

La scuola registra una percentuale di passaggio dei diplomati all'università piuttosto scarso, i dati EDUSCOPIO rilevano invece un buon risultato in merito all'inserimento nel mondo del lavoro (79% di inserimento nel lavoro a sei mesi dal diploma, 55% di occupati in settori lavorativi inerenti al percorso di studio effettuato).

Un elemento problematico è connesso alla recente Riforma dell'Istruzione Professionale: la diminuzione delle ore di laboratorio negli istituti professionali, e quindi della preparazione pratica, inficia le competenze tecnico-pratiche che per alcune aziende sono determinanti ai fini dell'assunzione.

D'altra parte nella preparazione complessiva, sia essa finalizzata al mondo del lavoro o al proseguimento degli studi presso facoltà universitarie vicine

al percorso di studi effettuato, rischia di penalizzare l'aspetto di "cultura generale".

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici:

1. Priorità: Diminuzione dell'abbandono scolastico: ridurre la percentuale degli studenti non ammessi e di quelli con il debito formativo, ripensando la programmazione e le modalità didattiche all'interno dei dipartimenti e dei consigli di classe

Traguardi: Rientrare nella media provinciale

2. Priorità: Aumento dei promossi con livelli di competenza più elevati

Traguardi: Rientrare nella media provinciale

3. Priorità: Migliorare la qualità della didattica attraverso attività formative inclusive, riorganizzando la programmazione disciplinare attraverso l'azione dei dipartimenti, dei consigli di classe e l'innovazione tecnologica

Traguardi: Acquisizione e utilizzo nel lungo periodo di metodologie didattiche innovative, favorire l'omogeneità delle programmazioni disciplinari

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali:

1. Priorità: Miglioramento dei risultati delle prove INVALSI soprattutto nella lingua italiana

Traguardi: Rientrare nella media regionale e nazionale

Competenze chiave europee

1. Priorità: Miglioramento delle competenze di cittadinanza attiva e competenze di lingua inglese

Traguardi: Aumentare nel lungo periodo il numero di studenti che conseguono le certificazioni di livello B1 e B2 e consolidare i dati delle prove Invalsi

Risultati a distanza:

1. Priorità: Monitoraggio dei diplomati iscritti all'università e/o inseriti nel mondo del lavoro

Traguardi: Creare un sistema di archivio dati di informazioni stabili e utilizzabili nel lungo periodo

2. Priorità: Attuare azioni di orientamento e riorientamento per gli alunni delle classi intermedie e finali

Traguardi: Favorire il successo degli studenti nei percorsi di studio e lavoro successivi

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

L'Istituto "Marconi" deve impegnarsi in primo luogo a garantire agli studenti il successo formativo e la completa realizzazione della personalità in relazione alle potenzialità e alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità, promuovendo azioni di educazione alla parità dei sessi e alla prevenzione della violenza di genere e della discriminazione.

Il Piano dell'Offerta Formativa ha il compito di contribuire allo sviluppo della personalità e al miglioramento della preparazione culturale di base di ogni studente.

Le attività della scuola dovranno pertanto essere volte a rafforzare la padronanza degli alfabeti di base, dei linguaggi, dei sistemi simbolici attraverso l'ampliamento del bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze, in modo che gli studenti siano messi in grado di stare al passo con il progresso culturale, tecnologico e scientifico, acquisendo gli strumenti necessari sia alla prosecuzione degli studi in ambito accademico sia al proficuo inserimento nel mondo del lavoro. Parallelamente alle attività di formazione culturale, l'Istituto "Marconi" dovrà orientare la propria azione verso l'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile e democratica nell'ottica di un rafforzamento del rispetto di se stessi e degli altri e



dell'acquisizione di una conoscenza critica ed approfondita della realtà socio-politica contemporanea, unitamente ad un rispetto per le regole di convivenza all'interno di una grande comunità e dell'ambiente in cui si vive e si opera.

OBIETTIVI INDIVIDUATI

- affermare il ruolo centrale della scuola e innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socioculturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica e per garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo
- garantire un'organizzazione orientata alla flessibilità e alla personalizzazione, nonché all'integrazione e al miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, all'introduzione di tecnologie innovative e al coordinamento con il contesto territoriale
- perseguire la piena realizzazione del curriculum della scuola e il raggiungimento degli obiettivi formativi, nel rispetto della libertà di insegnamento, la collaborazione e la progettazione, l'interazione con le famiglie e il territorio
- assicurare un'istruzione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento permanente per tutti attraverso un modello di scuola aperta, vero e proprio "laboratorio permanente, di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica" in grado di formare cittadini attivi, consapevoli e responsabili
- ampliare l'offerta formativa con la realizzazione di progetti con il mondo del lavoro e delle professioni
- promuovere l'orientamento formativo e scolastico, a partire da programmazioni di classe che prevedano esperienze e contenuti volte all'autonomia di scelta e alla capacità di orientamento degli alunni
- valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la



comunità locale. Grande attenzione andrà data al lavoro tra scuole, al lavoro di rete, con particolare riguardo alle reti nazionali delle scuole professionali a e tra scuola Enti locali e Associazioni professionali del mondo del lavoro

Scelte didattiche

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione, il conseguente Piano di Miglioramento, la Rendicontazione Sociale e la pubblicazione e diffusione dovranno costituire parte integrante del Piano e dovranno prevedere azioni volte a potenziare e valorizzare:

- a) le competenze linguistiche, il potenziamento dell'italiano come lingua L2 con particolare riferimento alle competenze di comprensione testuale, indispensabili per favorire l'apprendimento di tutte le discipline e lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, essenzialmente basate sulla capacità dell'individuo di saper leggere il mondo con un adeguato pensiero critico
- b) le competenze nella lingua inglese, incentivando progetti extracurricolari di acquisizione di certificazioni linguistiche con la presenza di esperti madrelingua
- c) le competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche (STEM) con particolare riguardo ai corsi di recupero, rafforzamento, potenziamento delle attività laboratoriali, cogliendo le opportunità di collaborazione offerte da Università, Enti di ricerca, Associazioni professionali e aziende del territorio
- d) il potenziamento dei linguaggi multimediali, attraverso l'uso delle tecnologie digitali con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media
- e) lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- f) le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno. Il percorso di educazione

- alla cittadinanza sviluppa i temi inerenti: "Cittadinanza e Costituzione", Cittadinanza digitale, Cittadinanza e sostenibilità;
- g) le discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport
 - h) ogni attività che orientata al successo formativo e alla prevenzione di tutte le forme di discriminazione e del bullismo, anche informatico attraverso la realizzazione di percorsi educativi volti a diffondere un uso consapevole di Internet e dei social network
 - i) attività di orientamento/riorientamento/orientamento post-diploma intese come attività volte allo sviluppo dell'identità personale e della capacità di operare scelte consapevoli e coerenti
 - j) aggiornare ed ampliare l'impianto curricolare tecnico-professionale, in particolare la dimensione laboratoriale di meccanica, elettronica/elettrotecnica, termotecnica (formazione su nuove attrezzature tecnologiche, modellazione e animazione in 3D per i grafici) e l'integrazione del curriculum con il mondo del lavoro (PCTO/ASL)

Scelte metodologiche

Sul versante metodologico si continuerà la riflessione sulla didattica interdisciplinare (UDA). Per valorizzare le competenze degli alunni, particolare attenzione deve essere posta:

- alla cura del clima e delle relazioni, alla partecipazione attiva, alla costruzione del senso di responsabilità e di appartenenza alla scuola
 - all'organizzazione funzionale ed efficace dell'ambiente di apprendimento, fornendo strumenti ed opportunità per il lavoro di gruppo, le attività di laboratorio, l'esercizio della creatività e del pensiero autonomo
 - all'innovazione metodologica, anche attraverso la realizzazione di una didattica operativa e all'implementazione delle nuove tecnologie come strumenti di supporto e per attuare il sostegno, il recupero e/o potenziamento degli apprendimenti
 - all'integrazione e all'inclusione degli alunni diversamente abili, anche attraverso un efficace raccordo con il territorio e la personalizzazione degli apprendimenti
- Il Piano include anche il piano di Didattica Digitale Integrata e in particolare:
- un sistema per consentire di utilizzare collegamenti didattici da remoto per

- alunni disabili, Bes, Dsa
- una programmazione di quote settimanali minime per DAD e DDI in caso di lockdown
 - i criteri atti ad individuare attività didattiche che ciascun docente dedica alla DDI, come modalità integrativa alla didattica in presenza.

Scelte organizzative

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, sarà previsto il potenziamento della figura del coordinatore di classe; dei coordinatori dei dipartimenti per aree disciplinari, nonché inter-dipartimento e gruppo di lavoro degli insegnanti tecnico-pratici.

Le Funzioni Strumentali individuate dal Collegio Docenti, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, i Coordinatori di Classe, i Responsabili dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa, i Responsabili dei laboratori, i Responsabili di PCTO/ASL e autovalutazione, costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano.

Strumenti, attrezzature e risorse

Per ciò che concerne gli strumenti e le attrezzature materiali si promuoverà, in continuità con il triennio precedente, progetti finalizzati a:

potenziare le aule di attrezzature multimediali

valorizzare al massimo il patrimonio di attrezzature e di rete di cui la scuola è dotata e continuerà a dotarsi con l'ausilio di progetti specifici europei (PON) o regionali e di potenziare gli strumenti didattici laboratoriali necessari a migliorare l'insegnamento e i processi di apprendimento

Stile educativo e di relazione

Lo stile educativo del personale dovrà essere ispirato a criteri di ascolto, accompagnamento, interazione, con una continua capacità di osservazione. Si

condividano stili di relazione e di lavoro improntati alla collegialità, al coinvolgimento positivo degli altri nel proprio lavoro, alla disposizione alla ricerca-azione e al cambiamento.

Attenzione dovrà essere prestata non solo all'organizzazione delle attività didattiche che si realizzano in classe, ma soprattutto nei laboratori.

Formazione e aggiornamento

Per quanto riguarda la formazione e l'aggiornamento, si attiveranno iniziative rivolte ai docenti e al personale non docente e si favorirà la partecipazione ai corsi organizzati dall'Ambito. Nelle esigenze di formazione in servizio del personale, si terrà presente l'obiettivo di implementare le azioni di e-government della scuola (registro elettronico, sito, pronto soccorso/antincendio, formazione generale per la sicurezza, procedure informatizzate) al fine di garantire semplificazione amministrativa e gestionale, trasparenza e facilitazioni nella comunicazione.

In particolare, per il personale docente si darà priorità alle seguenti aree: innovazione didattica interdisciplinare, curriculum personalizzato, nuove tecnologie, formazione su nuove attrezzature, conoscenze psicopedagogiche su adolescenza, gestione del conflitto e relazioni interpersonali, progettazione e valutazione delle competenze.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

OBIETTIVO [CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE]

Monitoraggio nel breve periodo dei diplomati per rispondere alle richieste del mercato del lavoro

PRIORITA' COLLEGATE ALL'OBIETTIVO:

Monitoraggio dei diplomati iscritti all'università e/o inseriti nel mondo del lavoro

OBIETTIVO [AMBIENTE DI APPRENDIMENTO]

Rivedere la programmazione didattica e uso di tecnologie digitali di tipo inclusivo (videoproiettori di ultima generazione)

PRIORITA' COLLEGATE ALL'OBIETTIVO

Migliorare la qualità della didattica attraverso attività formative e digitali inclusive

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

1. Adeguamento dei laboratori e delle strumentazioni scientifico/tecnologiche e digitali dell'Istituto;
2. rifacimento della rete locale anche attraverso l'adesione ai PON "Reti locali cablate e wireless" e "Digital Board - trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione"
3. Formazione del personale sulla personalizzazione dei curricula, sulla didattica laboratoriale, sul curriculum integrato con il mondo del lavoro
4. Attività di orientamento e riorientamento formativo in collaborazione con le associazioni di categoria presenti sul territorio
5. **Reti e collaborazioni esterne:** Adesione alle reti degli Istituti professionali relative a Manutenzione, Made in Italy e Grafico Pubblicitario, adesione al

Consorzio degli Istituti professionali dell'Emilia-Romagna e al Consorzio Cipat della regione Toscana; collaborazione con Confindustria toscana nord, Confartigianato, CNA

6. Spazi e infrastrutture: Aumentare il numero dei laboratori di grafica e di elettronica/meccanica, acquisto della nuova macchina a controllo numerico, acquisto di nuovi pc e monitor touch per tutte le aule, potenziamento della rete per la messa in sicurezza dei dati informatizzati

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO

| | |
|---------------------|--|
| Didattica immersiva | Progetto "Per Chi Crea" Siae -Realizzazione di un Cartone animato, dallo storytelling al rendering e animazione 3D e realtà aumentata e immersiva. |
| Altri Progetti | <p>Progetto "Performance" Regione Toscana: efficientamento energetico</p> <p>Progetto "Vetter" Regione Toscana, scambi transnazionali fra gli studenti</p> <p>Progetti di educazione multimediale e tridimensionale con Università 3D di Pisa e Fondazione Franchi</p> <p>Progetti Erasmus per docenti</p> <p>Progetto Safety Bike della Regione Toscana: produzione bici elettriche</p> <p>Progetto PTCO all'estero</p> <p>Progetto Bici: manutenzione delle biciclette</p> |

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA (Elettrico-elettronico, Termoidraulica, Mezzi di trasporto)

Quadro orario area generale per tutti gli indirizzi

| Discipline/Monte orario settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Storia | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Geografia | 2 | | | | |
| Diritto ed Economia | 2 | 2 | | | |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Scienze motorie | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione cattolica o attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Percorso Elettrico - Elettronico

| Discipline/Monte orario settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| Scienze Integrate (Scienze e Chimica) | 4 (2) | | | | |
| Scienze Integrate(Fisica) | | 4 (2) | | | |
| TIC | 3 (2) | 2 (2) | | | |
| Tecnologie e tecniche dipresentazione grafica | 3 (2) | 2 (2) | | | |
| Laboratori tecnologici edesercitazioni | 4 | 6 | 4 | 4 | 5 |
| Tecnologie meccaniche eapplicazioni | | | 4 (3) | 4 (3) | 3 (2) |

| | | | | | |
|---|--|--|-------|-------|-------|
| Tecnologie elettriche- elettroniche e applicazioni | | | 5 (3) | 5 (3) | 4 (3) |
| Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione e di diagnostica | | | 5 (3) | 5 (3) | 6 (4) |

Percorso Termoidraulica

| Discipline/Monte orario settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| Scienze Integrate (Scienze e Chimica)) | 4 (2) | | | | |
| Scienze Integrate(Fisica) | | 4 (2) | | | |
| TIC | 3 (2) | 2 (2) | | | |
| Tecnologie e tecniche di presentazione grafica | 3 (2) | 2 (2) | | | |
| Laboratori tecnologici ed esercitazioni | 4 | 6 | 4 | 4 | 5 |
| Tecnologie meccaniche e applicazioni | | | 5 (3) | 5 (3) | 4 (3) |
| Tecnologie elettriche- elettroniche e applicazioni | | | 4 (3) | 4 (3) | 3 (3) |
| Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione ed di diagnostica | | | 5 (3) | 5 (3) | 6 (3) |

Percorso Mezzi di Trasporto

| Discipline/Monte orario settimanale | I ANNO | II ANNO | III ANNO | IV ANNO | V ANNO |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| Scienze Integrate (Scienze e Chimica) | 4 (2) | | | | |
| Scienze Integrate(Fisica) | | 4 (2) | | | |
| TIC | 3 (2) | 2 (2) | | | |
| Tecnologie e tecniche di presentazione grafica | 3 (2) | 2 (2) | | | |
| Laboratori tecnologici ed esercitazioni | 4 | 6 | 4 | 4 | 6 |
| Tecnologie meccaniche e applicazioni | | | 5 (3) | 5 (3) | 3 (2) |
| Tecnologie elettriche- elettroniche e applicazioni | | | 5 (3) | 4 (3) | 3 (2) |
| Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione e di diagnostica | | | 5 (3) | 5 (3) | 6 (5) |

INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

| Discipline/Monte orario settimanale | I ANNO | II ANNO | III ANNO | IV ANNO | V ANNO |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| Scienze Integrate (Scienze e chimica) | 4 (2) | | | | |
| Scienze Integrate(Fisica) | | 4 (2) | | | |
| TIC | 2 (2) | 2 (2) | | | |
| Tecnologie disegno e progettazione | 3 (2) | 3 (2) | | | |
| Laboratori tecnologici ed esercitazioni | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 |
| Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi | | | 5 (5) | 4 (4) | 4 (4) |
| Progettazione e produzione | | | 6 (4) | 4 (3) | 4 (3) |
| Tecniche di gestione e organizzazione del processo produttivo | | | | 3 (2) | 3 (2) |
| Inglese tecnico | | | 1 | 1 | 1 |

SERVIZI COMMERCIALI DESIGN DELLA COMUNICAZIONE VISIVA E COMMERCIALE

| Discipline/Monte orario settimanale | I ANNO | II ANNO | III ANNO | IV ANNO | V ANNO |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| Scienze Integrate(Scienze) | 2 | | | | |
| Scienze integrate(Chimica) | | 2 | | | |
| TIC (Informatica) | 3 (2) | 3 (2) | | | |
| Tecniche professionali dei servizi commerciali | 6 (4) | 6 (4) | 8 (2) | 8 (2) | 8 (2) |
| Seconda lingua straniera | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Economia aziendale | | | 3 | 3 | 3 |
| Storia dell'arte ed espressione grafica-artistica | | | 2 | 2 | 2 |
| Tecniche di comunicazione | | | 3 | 3 | 3 |

CURRICOLO D'ISTITUTO

Progettazione curricolare per attività e per discipline, progettazione integrata con associazioni professionali del territorio, progettazione interdisciplinare delle Unità didattiche di apprendimento (UDA) con la collaborazione dell'Università Cattolica di Brescia, progettazione di unità didattiche laboratoriali UDALAB da parte degli insegnanti tecnico pratici della scuola, progettazione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (alternanza scuola lavoro) con esperti del mondo del lavoro, progettazione di attività di educazione alla cittadinanza. La personalizzazione degli apprendimenti viene seguita dai tutor attraverso un modello di progetto formativo individuale.

Il collegio è articolato nei seguenti dipartimenti: Dipartimento di Italiano e Storia; Dipartimento di Matematica; Dipartimento di Scienze integrate e geografia; Dipartimento di Diritto; Dipartimento di Religione cattolica; Dipartimento di Meccanica; Dipartimento di Elettronica/elettrotecnica; Dipartimento di Lingue straniere; Dipartimento di Sostegno; Dipartimento di Grafica; Dipartimento di Scienze Motorie; Gruppo di lavoro degli insegnanti tecnico pratici

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo per attività e non solo per discipline, curricolo verticale di continuità nel passaggio Biennio/Triennio, curricolo delle competenze trasversali e di educazione alla cittadinanza, attività laboratoriali e di pratica operativa.

PCTO/ASL

PROGETTI MULTIMEDIALI E DI DIDATTICA TRIDIMENSIONALE per gli studenti dell'indirizzo grafico e stage in azienda

Collaborazione con esperti della Fondazione Franchi e dell'Università 3d di Pisa

PROGETTO DI STAGE IN AZIENDA per gli studenti di meccanica, elettronica,

termoidraulica in collaborazione con le aziende del territorio

PROGETTO IMPRESA A SCUOLA per gli studenti di meccanica, elettronica, termoidraulica

Collaborazione con aziende del settore elettrico-elettronico e di meccanica

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

LABORATORIO L2

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare le competenze linguistiche di italiano a vari livelli per studenti non italofofoni

LABORATORIO BICI e SAFETY BIKE

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare le competenze tecnico pratiche di meccanica

Ridurre l'abbandono scolastico

LABORATORIO LINGUE STRANIERE

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare le competenze linguistiche di lingua inglese livello B1 e B2

RADIO MARCONI

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare le competenze di comunicazione/relazione e di cittadinanza attiva

Promuovere l'acquisizione di competenze elettroniche

Migliorare la collaborazione fra gli studenti dei vari indirizzi di studio

CENTRO DI FORMAZIONE PERMANENTE DAIKIN

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare le competenze tecniche e di sostenibilità ambientale inerenti il condizionamento di edifici civili e industriali

PROGETTO STEM SIMULATORE DI SALDATURA

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire competenze tecnico digitali inerenti il simulatore di saldatura

PROGETTI DI SCAMBIO TRANSNAZIONALI PER STUDENTI E DOCENTI

Migliorare le competenze linguistiche e tecniche degli studenti nei progetti PCTO/ASL

Migliorare le competenze linguistiche dei docenti

Promuovere la conoscenza di altri sistemi scolastici/educativi

| Destinatari | Risorse professionali |
|---|-------------------------------------|
| Studenti non italofofoni | Docenti con specializzazione Ditals |
| Studenti del biennio | Esperto esterno e tutor interni |
| Studenti del triennio | Esperti esterni e tutor interni |
| Tutti gli studenti | Docenti interni |
| Studenti del triennio | Esperti esterni e docenti interni |
| Studenti del triennio | Docenti interni |
| Studenti del triennio e tutti i docenti | Docenti interni |

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

| | |
|---|---|
| Accesso | <p>Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W- Lan): Pon "Cablaggio reti locali e wireless"</p> <p>Connettività rete wireless plesso Marconcino</p> |
| Spazi e ambienti per l'apprendimento | <p>Creazione nuovo Laboratorio Mac per area Grafica</p> <p>Dotazione in tutte le aule di Touch Screen</p> <p>Dotazione di proiettori interattivi per la didattica digitale inclusiva</p> <p>Pon "Digital Board – trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione": rinnovo uffici di segreteria – Monitor Touch interattivi</p> <p>Laboratorio informativo per Omu</p> <p>Laboratorio informatico per CNC</p> |
| Identità digitale | <p>Attivazione mail istituzionale per tutti i docenti e studenti</p> <p>Account per docenti: gestione del personale</p> <p>Account per ogni docente su piattaforma Spaggiari per registro elettronico</p> |
| Competenze degli studenti | <p>Aggiornare il curriculum di Tic e le attività di laboratorio informatico multimediali</p> |
| Contenuti digitali | <p>Tecnici e di riflessione sui media</p> |
| Formazione del personale | <p>Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica digitale per personale docente e non docente</p> |

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI, DEL COMPORTAMENTO E
CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

Rubrica di valutazione degli apprendimenti

| | |
|------------------------------------|---|
| Livello di padronanza voto | <p>Indicatori: Conoscenze, abilità, competenze disciplinari; Metodo di studio e autonomia</p> <p>Capacità comunicative e uso del linguaggio specifico; Partecipazione alle attività didattiche</p> <p>Interesse/Motivazione/Impegno; Capacità di interazione/relazione</p> |
| <p>Livello eccellente 10-9</p> | <p>Conoscenze ampie, sicure ed approfondite, arricchite da apporti personali che sa utilizzare correttamente in ogni contesto anche complesso, analisi e sintesi complete ed originali, opera in modo corretto e creativo collegamenti, riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro mostrando senso critico e dando un apporto personale significativo, abilità e competenze di livello avanzato, ottimo l'uso delle risorse digitali</p> <p>Metodo di studio personale, attivo, creativo ed efficace; è autonomo nello svolgere il compito assegnato anche in situazioni problematiche, è di supporto ai compagni</p> <p>Linguaggio ricco, corretto e appropriato, si esprime con scioltezza, coerenza e precisione/si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari, ottime capacità comunicative di ascolto e di confronto</p> <p>Frequenza assidua alle attività didattiche, rispetta degli orari, è attento e partecipa vivamente e costruttivamente alle attività didattiche proposte</p> <p>Ha prodotto lavori accurati, completi e approfonditi rispettando sempre i tempi di consegna, assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici, si dimostra motivato e molto interessato alle attività proposte. Ha dimostrato di interagire costruttivamente nel gruppo anche a distanza, sempre collaborativo con i docenti e i compagni.</p> |
| <p>Livello avanzato 8</p> | <p>Conoscenze ampie ed approfondite che sa utilizzare correttamente all'interno di più contesti, apprezzabile capacità di orientarsi e di operare collegamenti, processi di analisi e sintesi rigorosi e completi, riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro mostrando senso critico, utilizza le risorse della rete in modo efficiente</p> <p>Metodo di studio personale, attivo ed efficace; è autonomo nello svolgere il compito assegnato, anche in situazioni problematiche</p> <p>Linguaggio corretto e appropriato con uso dei termini specifici, esposizione chiara ed efficace/si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari, buone capacità comunicative di ascolto e di confronto</p> <p>Frequenza regolare alle attività didattiche, è attento e partecipa attivamente, Ha</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>prodotto lavori completi e approfonditi, è regolare nel rispettare i tempi di consegna, assolve in modo responsabile gli obblighi scolastici, si dimostra molto interessato alle attività didattiche proposte. Ha dimostrato di interagire attivamente nel gruppo anche a distanza, collabora con i docenti e i compagni</p> |
| <p>Livello intermedio 7</p> | <p>Conoscenze quantitativamente adeguate e non superficiali, con qualche limite qualitativo, non limitate ad elementi essenziali e non prive di semplici apporti personali, opera in modo corretto e coerente collegamenti, effettua analisi e sintesi anche se con qualche imprecisione, riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro mostrando un certo senso critico, abilità e competenze di livello intermedio, utilizza risorse della rete in modo cosciente.</p> <p>Metodo di studio autonomo ed efficace; è autonomo nello svolgere compiti assegnati Linguaggio corretto e appropriato con uso di gran parte dei termini specifici, si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari, Discrete capacità comunicative di ascolto e di confronto. Frequenza regolare alle attività didattiche, attenzione e partecipazione costanti sia in presenza che a distanza, si dimostra abbastanza interessato alle attività didattiche proposte. Ha prodotto lavori completi ed in genere corretti; rispettando sostanzialmente i tempi di consegna, assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici, dimostra un interesse adeguato alle attività didattiche. Ha dimostrato di interagire attivamente nel gruppo anche a distanza.</p> |
| <p>Livello base 6</p> | <p>Conoscenze quantitative e qualitative essenziali/pressoiché accettabili che non sempre sa utilizzare completamente all'interno di vari contesti, capacità di operare collegamenti semplici ma pertinenti alle conoscenze acquisite, capacità di analisi e di sintesi parziali, coglie solo gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro, capacità critiche elementari, abilità e competenze di base, utilizza le risorse della rete in modo parziale. Metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace; organizza il proprio lavoro con l'utilizzo di semplici strategie risolutive, è abbastanza autonomo nello svolgere i compiti assegnati. Linguaggio abbastanza corretto con uso dei termini specifici più semplici, esposizione semplice ed essenziale/si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari/Sufficienti capacità comunicative di ascolto e di confronto Frequenza non sempre pienamente regolare alle attività didattiche, attenzione e partecipazione abbastanza regolari sia nelle attività in presenza che a distanza, l'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate. Ha prodotto lavori in genere corretti ma non sempre completi; non sempre sono stati rispettati i tempi di consegna, assolve in modo abbastanza regolare gli obblighi scolastici, interesse ed impegno in genere</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>adeguati/co-stanti/regolari. Ha dimostrato essenziali/semplici capacità di interazione anche a di-stanza/ha interagito con docenti e compagni</p> |
| <p>Livello parziale 5</p> | <p>Conoscenze piuttosto superficiali che utilizza parzialmente all'interno di vari contesti, capacità di analisi e di sintesi parziali, solo se guidato riesce ad operare semplici collegamenti, non riesce a cogliere gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro, abilità e competenze di base non pienamente conseguite, ha difficoltà nell'utilizzare le risorse della rete. Metodo di studio a volte dispersivo, non sempre adeguato; parziale autonomia nell'organizzare il proprio lavoro/non è pienamente autonomo nello svolgere un compito assegnato ed ha bisogno spesso di supporto</p> <p>Linguaggio impreciso/non del tutto corretto, esposizione poco chiara/espone solo se sollecitato/si esprime non utilizzando sempre correttamente i linguaggi disciplinari, non sempre adeguate le capacità comunicative di ascolto e di confronto Frequenza abbastanza regolare alle attività didattiche, la partecipazione si è rivelata a volte saltuaria/partecipa solo se sollecitato, ha/non ha partecipato abbastanza regolarmente durante le attività in presenza compreso il recupero, non ha/ha partecipato regolarmente alle attività a distanza, l'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate. Ha prodotto lavori incompleti o poco corretti; non sempre sono stati rispettati i tempi di consegna/ha bisogno di essere sollecitato per rispettare i tempi di consegna, assolve in modo piuttosto discontinuo gli obblighi scolastici, interesse e impegno non sempre costanti. Ha dimostrato qualche difficoltà di interazione nel gruppo anche a distanza</p> |
| <p>Livello scarso 4 e <</p> | <p>Conoscenze inadeguate/frammentarie che sono utilizzate parzialmente all'interno di vari contesti, capacità di analisi e di sintesi confusa e/o frammentaria/processi di analisi e sintesi inadeguati, inadeguata capacità critica, non utilizza le risorse di rete disponibili. Metodo di studio dispersivo, incerto, non adeguato; non è autonomo nello svolgere un compito assegnato ed ha costantemente bisogno di sollecitazioni.</p> <p>Linguaggio impreciso, esposizione poco chiara ed incerta/si esprime non utilizzando correttamente i linguaggi disciplinari/inadeguate capacità comunicative di ascolto e di confronto. Frequenza non regolare/irregolare alle attività didattiche e di recupero in presenza, ha partecipato in modo incostante alle attività didattiche a distanza per motivazioni non dipendenti dalla disponibilità delle tecnologie, l'attenzione e la partecipazione si sono rivelate discontinue. Ha prodotto lavori incompleti e/o scorretti; non sono stati rispettati i tempi di consegna, impegno molto superficiale e non sostenuto da sufficiente motivazione/oppure assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici. Ha dimostrato incostanti capacità di interazione nel gruppo anche a distanza/non ha interagito con i docenti ed i compagni</p> |

Rubrica valutazione del comportamento

| | |
|-------------|---|
| Voto | Indicatori: Frequenza e puntualità; Rispetto delle persone, delle cose, degli ambienti; Rispetto del regolamento di Istituto; Rispetto degli impegni scolastici assunti; Collaborazione con gli insegnanti, con i compagni e il personale scolastico |
| 10 | L'alunno/a è sempre molto corretto/a e responsabile con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Utilizza in maniera responsabile e appropriata il materiale didattico, le attrezzature e le strutture della scuola. Osserva in modo convinto il regolamento di Istituto. Ha frequentato con assiduità le lezioni ed ha rispettato gli orari. Ha partecipato con vivo interesse alle attività della scuola e degli organi collegiali, ha un ruolo positivo all'interno della classe e collabora attivamente con insegnanti e compagni. Presta attenzione e cura ai soggetti scolastici più deboli. Adempie alle consegne in maniera puntuale e continua. È sempre fornito/a del materiale necessario all'attività didattica. |
| 9 | L'alunno/a è sempre molto corretto/a con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Utilizza in maniera responsabile e appropriata il materiale didattico, le attrezzature e le strutture della scuola. Rispetta il regolamento di Istituto. Non ha a suo carico note disciplinari. Ha frequentato con assiduità le lezioni ed ha rispettato gli orari. Nel caso di assenze ha giustificato con tempestività. Ha partecipato con interesse alle attività della scuola e degli organi collegiali, ha un ruolo propositivo all'interno della classe e collabora attivamente con insegnanti e compagni. Presta attenzione e cura ai soggetti scolastici più deboli. Assolve alle consegne in maniera puntuale e continua. È sempre fornito/a del materiale necessario all'attività didattica. |
| 8 | Nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola l'alunno/a è sostanzialmente corretto/a. Non sempre utilizza al meglio il materiale didattico, le attrezzature e della scuola. Rispetta il regolamento di Istituto ma ha ricevuto richiami verbali e alcuni scritti. Ha frequentato con regolarità le lezioni, ma talvolta non ha rispettato gli orari. Non sempre ha giustificato con tempestività le assenze. Nella maggioranza dei casi rispetta le consegne ed è solitamente fornito/a del materiale scolastico. |
| 7 | Il comportamento dell'alunno/a nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola non sempre è pienamente corretto e responsabile. Utilizza in maniera non sempre accurata e non sempre appropriata il materiale, le attrezzature e le strutture della scuola. Talvolta non ha rispettato il regolamento di Istituto, ha ricevuto richiami verbale ed ha a suo carico richiami scritti. Si è assentato/a frequentemente e non ha giustificato con regolarità. Ha accumulato molti ritardi. Collabora raramente alla vita della classe e della scuola. Molte volte non rispetta le consegne e non è fornito/a del materiale scolastico |
| 6 | Il comportamento dell'alunno/a nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della |

| | |
|---|--|
| | <p>scuola è poco corretto. Utilizza in maniera trascurata e impropria il materiale, le attrezzature e le strutture della scuola. Ha violato frequentemente il regolamento d'Istituto. Ha ricevuto ammonizioni verbali e scritte per reiterate infrazioni disciplinari e/o è stato sanzionato/a con l'allontanamento dalla comunità scolastica. Ha accumulato un alto numero di assenze, ritardi ed entrate posticipate/uscite anticipate. Non ha giustificato regolarmente. Ha partecipato con scarso interesse alla vita della scuola ed è stato molto spesso motivo di disturbo durante le lezioni. Ha rispettato solo saltuariamente le consegne scolastiche. Spesso non è munito del materiale didattico</p> |
| 5 | <p>Il comportamento dell'alunno/a nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola è molto scorretto. Utilizza in maniera trascurata e irresponsabile il materiale, le attrezzature e le strutture della scuola. Ha violato ripetutamente il regolamento d'Istituto. Ha ricevuto molte ammonizioni verbali e scritte per reiterate infrazioni disciplinari e/o è stato sanzionato/a con l'allontanamento dalla comunità scolastica per violazioni gravi. Ha accumulato un alto numero di assenze, che restano ingiustificate. Non ha mostrato interesse per la vita della scuola ed è stato sistematicamente motivo di disturbo durante le attività didattiche. È sistematicamente privo del materiale didattico. Non ha manifestato la volontà di migliorare la propria condotta.</p> |

Criteria di attribuzione del credito scolastico

Tipologie di crediti formativi

In base alle varie esperienze i crediti formativi possono essere suddivisi in cinque gruppi:

didattico-culturali
 sportivi
 di lavoro
 di volontariato
 di orientamento

I criteri adottati per procedere alla selezione ed accettazione del materiale presentato sono i seguenti:

documentazione precisa sull'esperienza condotta riportante l'indicazione dell'Ente o dell'Associazione, breve descrizione dell'esperienza stessa, tempi entro cui questa è avvenuta.

Crediti formativi di natura "didattico-culturale"

Frequenza di corsi a carattere di cultura generale o tecnica/professionale, con rilascio di certificazione finale a cura delle Associazioni o degli Enti eroganti.

Frequenza di corsi di teatro o simili.

Appartenenza a compagnie di ballo o gruppi folkloristici, presso cui è certificato l'impegno.

Corsi di integrazione curricolare gestiti da Enti esterni in collaborazione con l'istituzione scolastica;

Frequenza di corsi attinenti all'indirizzo di studio con eventuale esame finale e conseguimento del certificato.

Conseguimento di certificazione linguistica (Pet, First, ecc.) riconosciuta a livello internazionale e rilasciata da enti esterni riconosciuti dal Miur (Trinity, Cambridge, Goethe Institut, Alliance Française). Di norma i Consigli di classe valutano le certificazioni di lingua ottenute entro l'anno precedente quello della richiesta.

Concorsi di poesia, narrativa, progetti di grafica e progetti tecnico/scientifici in cui si sia raggiunta una buona classificazione.

Attività musicali all'interno di organismi pubblici o privati (studio di strumenti musicali, appartenenza a coro o gruppo musicale che abbia partecipato ad esibizioni o/e concorsi.

Giochi della chimica, informatica, matematica, fisica con risultati di categoria certificati dall'insegnante responsabile.

Patente europea informatica ECDL.

Crediti formativi per attività sportive

Per ottenere il credito formativo sportivo, gli allievi dovranno soddisfare le tre seguenti condizioni: essere impegnati in un'attività sportiva di qualsiasi genere riconosciuta dal CONI;

partecipare a gare o campionati di livello provinciale e/o regionale o superiore;

essere impegnati per un monte ore medio settimanale nel corso dell'anno di circa 6 ore.

I requisiti suddetti devono essere certificati dal Presidente della società sportiva di appartenenza.

Crediti formativi per attività lavorative (non rientranti nel monte ore previsto per PCTO)

Stage di almeno 1 settimana in aziende o presso privati, che rispondano ai requisiti di legge.

Crediti formativi per attività di volontariato

Esperienze documentate con precisione da associazioni pubbliche o enti indicanti il tipo di servizio ed i tempi (almeno un mese) entro cui tale servizio si è svolto.

Attività di gestione di gruppi (purché preceduta da corso di formazione certificato)

Donazione del sangue

Crediti formativi per attività di orientamento e incarichi di responsabilità al di fuori dell'orario scolastico

Attività di orientamento in entrata e/o biennio/triennio svolta fuori dall'orario scolastico;

Incarico di rappresentante nel Consiglio di Istituto, nella Consulta provinciale e Parlamento Regionale degli studenti con frequenza assidua nell'incarico.

Come documentare il credito formativo

La documentazione relativa ai crediti formativi deve essere fatta pervenire al coordinatore di classe entro il 20 maggio di ogni anno scolastico per consentirne la valutazione da parte del Consiglio di Classe in sede di scrutinio.

Gli alunni, prima dello svolgimento delle attività per cui intendono richiedere l'attribuzione di crediti formativi, potranno chiedere un parere preventivo al Coordinatore di classe in merito alla loro valutabilità. I Coordinatori di classe, per garantire omogeneità nel riconoscimento dei crediti formativi nelle varie classi, faranno riferimento al dirigente scolastico.

L'Organizzazione o l'Associazione che ha promosso l'attività alla quale il candidato ha partecipato deve documentare il credito formativo attraverso una apposita attestazione.

Per consentire una adeguata valutazione, l'attestazione deve contenere:

Gli estremi indicativi dell'Ente che lo emette (carta intestata, nome, attività).

Gli estremi indicativi del soggetto richiedente e la sua eventuale qualifica rispetto all'organizzazione (es. socio, allievo, ecc.).

La descrizione sommaria dell'attività a cui ha partecipato.

La durata di tale partecipazione (espressa in giorni, mesi, anni).

I compiti svolti ed il contributo fornito.

Data, firma e timbro dell'Ente.

Il coordinatore di classe controllerà la documentazione presentata dai propri studenti e la consegnerà in segreteria didattica al fine di predisporre la documentazione per lo scrutinio e/o l'Esame di Stato.

Il credito formativo, se riconosciuto dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale, consente l'acquisizione del massimo punteggio previsto per ogni banda di oscillazione definita dalla media aritmetica dei voti assegnati nello stesso scrutinio finale.

AZIONI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

La scuola predispone ogni anno il Piano Annuale di Inclusione che prevede percorsi

didattici diversificati in rapporto ai diversi bisogni formativi.

Nell'area della disabilità certificata, l'incremento progressivo di iscrizioni sottolinea la crescente apertura della scuola. Il GLH, coordinato da una docente specializzata, appronta il piano di utilizzo degli insegnanti di sostegno e monitora le attività didattiche volte a supportare i docenti curricolari. Viene favorito inoltre l'inserimento nel gruppo teatrale, per favorire l'inclusione nel gruppo dei pari e sono previsti nel triennio percorsi di alternanza scuola-lavoro, per consentire agli studenti con abilità diverse di pensarsi e proiettarsi in uno scenario futuro.

Per l'area relativa ai DSA e ai BES è attivata una funzione strumentale che si occupa dell'accoglienza degli studenti, del supporto alle famiglie e del coordinamento con i docenti per la stesura dei Piani Didattici Personalizzati. Da anni si svolgono laboratori pomeridiani con strategie didattiche inclusive con il supporto di specialisti.

Gli interventi di accoglienza ed inclusione degli alunni non italofoni sono coordinati da una funzione strumentale: dopo l'iniziale accertamento delle competenze linguistiche, gli studenti con carenze vengono avviati ai corsi L2.

Anche l'area del disagio scolastico è supportata da una funzione strumentale che mette in contatto gli studenti su richiesta con il servizio di consulenza psicologica della scuola.

PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Collaborazione tra scuola, servizio neuropsichiatria Asl, famiglia e servizi sociali del territorio

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Consiglio di classe, specialista neuropsichiatria Asl e psicologo dell'Istituto

Collaborazione e dialogo costante con i genitori

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Rapporti costanti e continui con l'Associazione Italiana Dislessia

Costante rapporto con la scuola polo IC Gandhi e con il GLI regionale

Rapporti con cooperative e associazioni di volontariato

VALUTAZIONE, CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Criteria e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione degli alunni con disabilità sono in relazione al PEI se programmazione curricolare o non curricolare

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Lo psicologo dell'istituto svolge un'attività di orientamento formativo anche per gli studenti con disabilità. Per quanto riguarda l'orientamento al lavoro frequenti sono i contatti con le cooperative sociali e con le associazioni di volontariato presenti sul territorio



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

| Periodo Didattico | Trimestre/Pentamestre |
|---|---|
| <p>Figure e funzioni organizzative:</p> <p>Collaboratori del Ds</p> <p>Staff del Ds</p> | <p>Collaboratore vicario - Secondo collaboratore</p> <p>Funzioni strumentali</p> <p>Coordinatori di dipartimento</p> <p>Responsabili PCTO</p> <p>Responsabile autovalutazione e miglioramento</p> |
| <p>Modalità di utilizzo dell'organico dell'autonomia</p> <p>Classe di concorso A026 Matematica</p> <p>Classe di concorso AB024 Inglese</p> <p>Classe di concorso A46 Diritto</p> <p>Classe di concorso A42 Inglese Meccanica</p> <p>Classe di concorso ADSS Sostegno</p> | <p>1 docente</p> <p>1 docente</p> <p>1 docente</p> <p>1 docente</p> <p>3 docenti</p> |



| | |
|---|---|
| Uffici Amministrativi | 1 Dsga 1 Responsabile Ufficio Acquisti 1 Responsabile segreteria amministrativa |
| Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa | Registro on line - Argo amministrazione - Spaggiari Classeviva |
| Reti e Convenzioni attivate | Rete RISPO scuole di Prato Rete Nazionali Istituti Professionali: - Manutenzione in rete - Rete Fibra 4.0 - Consorzio degli istituti professionali dell'Emilia-Romagna - Consorzio degli Istituti professionali Toscani Rete scuole italiane Green Rete IPSECOM Convenzione Comune di Prato per Progetto Bici Convenzione per attività di Service Learning con Caritas diocesana - progetto mensa dei poveri |
| Piano di Formazione Personale Docente Modalità di formazione in presenza e a distanza | Formazione sulla riforma dei professionali |



| | |
|---|--|
| <p>Collaborazione con Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte</p> <p>Agenzia formativa interna, collaborazione con Università di Firenze, Università cattolica di Brescia, Regione Toscana, Confindustria, Confartigianato e CNA</p> | <p>Collegamento con le priorità del PNF docenti:</p> <ul style="list-style-type: none">- Personalizzazione- Interdisciplinarietà- Inclusione e disabilità- Valutazione per competenze- Competenze psicopedagogiche sull'adolescenza- Relazioni e gestione del conflitto |
| <p>Piano di Formazione Personale Ata</p> <p>Formazione di scuola e di rete, in presenza o a distanza attraverso piattaforma Meet</p> <p>Eventuali Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte</p> <p>Agenzia formativa interna, collaborazione con esperti e Dsga</p> | <p>L'accoglienza e la vigilanza</p> <p>Sicurezza nei luoghi di lavoro</p> <p>Gestione del sito internet</p> <p>Aggiornamento sul Registro Elettronico</p> <p>Aggiornamento su temi pensionistici</p> |