



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

Triennio 2016/2019

*approvato dal Consiglio di Istituto
nella seduta del 26/01/2016
e come rivisto dall'organo collegiale medesimo nella seduta del 06/11/2018 alla
luce delle proposte di modifica del Collegio Docenti del 26/10/2018*



Sommario

Premessa	3
Priorità, traguardi ed obiettivi	4
Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza	5
Piano di miglioramento	6
Rapporti con l'utenza e il territorio	8
Rapporti con gli studenti e le famiglie	8
Scelte di progettazione, gestione e organizzazione	9
Organigramma:	10
Elenco dei progetti in riferimento alle priorità strategiche	11
Alternanza scuola-lavoro	13
Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale	16
Linee Guida per i nuovi professionali	19
Nuove norme per l'Esame di Stato	19
Fabbisogno di organico dell'autonomia	20
Fabbisogno di attrezzature, infrastrutture e materiali	20
Programmazione delle attività di formazione rivolte al personale	21

Allegati

Schede progetti

La *Carta della Qualità dei Servizi*, le delibere relative alla valutazione degli studenti, i Regolamenti dell'Istituto ecc. sono pubblicati a norma di legge e visionabili sul sito web dell'Istituto.



Premessa

- Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto Professionale di Stato "G. Marconi" di Prato, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- il piano è stato elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo prot. N.2105/C2 del 23/12/2015;
- il piano è stato elaborato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 21/01/2016
- il piano è stato approvato dal consiglio d'istituto nella seduta del 26/01/2016;
- il piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;
- il piano viene inviato all'USR Toscana;
- il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.



Priorità, traguardi ed obiettivi

Priorità strategiche – Atto di indirizzo del dirigente scolastico

Promuovere il successo formativo

- Sviluppare tutte le azioni possibili, dal punto di vista motivazionale, relazionale e disciplinare, per garantire il successo formativo, attraverso il raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti.
- Contrastare l'abbandono scolastico e diminuire la dispersione.
- Realizzare azioni di recupero, prevalentemente curricolari, per alunni con difficoltà nel metodo di studio e nelle competenze disciplinari
- Promuovere l'alfabetizzazione e il potenziamento dell'Italiano come L2
- Promuovere il potenziamento in lingua inglese
- Sviluppare le competenze matematico-scientifiche
- Attivare percorsi personalizzati per alunni BES e realizzare azioni specifiche per la loro inclusione e quella delle loro famiglie.
- Fornire strumenti a supporto dell'orientamento personale, in vista delle scelte presenti e future

Sviluppare comportamenti di cittadinanza responsabile, prevenzione dei comportamenti a rischio

- Promuovere in ogni momento del percorso scolastico il rispetto verso se stessi, gli altri e l'ambiente
- Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e favorire la realizzazione di percorsi di cittadinanza attiva in collaborazione con famiglie, altre scuole, enti e associazioni, anche di volontariato
- Promuovere l'educazione interculturale
- Implementare interventi contro il bullismo e il cyber bullismo
- Favorire la partecipazione degli studenti a progetti europei



Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano, sono stati sentiti rappresentanti del territorio e dell'utenza come di seguito specificati:

- Le associazioni di categoria del settore Manutenzione generale e Meccatronico hanno richiesto una maggiore competenza nelle discipline laboratoriali
- La rappresentanza dei genitori richiede la prosecuzione degli interventi congiunti ASL-Scuola sulla lotta alle dipendenze e sull'educazione alla salute
- La componente studenti richiede una sempre maggiore attenzione alla lingua straniera inglese e agli aspetti della legge 81/2008

Nel corso di tali contatti, sono state formulate le seguenti proposte:

Durante l'anno scolastico, indicativamente una volta l'anno, i rappresentanti delle varie associazioni di categoria (CNA, Confartigianato, etc.) sentiti i rispettivi iscritti e alla luce di quanto emerso durante l'attività di stage aziendale svolte dai nostri studenti, indirizzeranno o consiglieranno i vari docenti, prevalentemente delle materie di indirizzo, sugli argomenti che maggiormente andrebbero approfonditi e/o sviluppati durante l'attività didattica curricolare, in sintonia e nel rispetto delle linee guida ministeriali. Questa attività ha il solo fine ridurre il più possibile l'esistente gap tra il mondo della scuola e quello del lavoro così da avvicinare alla richiesta (aziendale) l'offerta formativa proveniente dal mondo della scuola.



Piano di miglioramento

Si riporta di seguito un estratto del PDM contenente: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di processo, estratti dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo: www.istruzione.it.

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il triennio attuale sono:

- 1) Risultati scolastici: diminuzione dell'abbandono scolastico e aumento dei promossi nel biennio
- 2) Risultati a distanza: monitorare alunni diplomati iscritti all'università e inseriti nel mondo del lavoro e attuare azioni di placement scolastico per orientare gli alunni delle classi finali.

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

Priorità 1) Risultati scolastici

- 1) Rientrare nella media degli abbandoni provinciali
- 2) Registrare l'incremento dei promossi

Priorità 2) Risultati a distanza

- 1) Creare un sistema di archivio dati di informazioni fruibile
- 2) Favorire il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

e le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

Viste le caratteristiche del nostro Istituto e le esigenze emerse negli anni passati abbiamo individuato come priorità centrali all'interno degli esiti degli studenti la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica. La nostra scuola infatti viene scelta spesso da alunni poco motivati, che devono assolvere l'obbligo scolastico. È importante dunque riorientare e motivare tali alunni.

Sempre collegata a questa problematica è la priorità dell'aumento dei promossi degli studenti del biennio. Per quanto riguarda i risultati a distanza è importante favorire il successo nei percorsi di studio e di lavoro dei nostri alunni anche dopo la conclusione del percorso, in quanto spesso la demotivazione sul post diploma inficia anche l'andamento scolastico.



Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- 1) Ambiente di apprendimento: creare un ambiente di apprendimento inclusivo nel quale gli alunni possono essere rimotivati e aiutati in una scelta consapevole; perseguire un obiettivo trasversale quale lo stare bene a scuola in un ambiente che accoglie. Potenziare le attività laboratoriali.
- 2) Continuità e orientamento: fornire strumenti di informazione efficaci agli studenti della scuola secondaria di I grado per una scelta consapevole; per le classi terminali dell'Istituto fornire informazioni circa le opportunità dei diversi percorsi universitari e del mondo del lavoro; consolidare in modo mirato la preparazione degli alunni del triennio in settori specifici.

e le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

Si ritiene che gli obiettivi di processo possano contribuire al raggiungimento delle priorità descritte anche nel breve periodo, perché è primaria la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo, nel quale tutti gli studenti si devono riconoscere e rimotivare, in modo da raggiungere l'obiettivo del successo scolastico.

A tal proposito un primo passo è stato fatto nel Collegio Docenti del 21 gennaio 2016 nel quale è stata decisa la suddivisione dell'anno scolastico (a partire dall'a.s. 2016/2017) in Trimestre e Pentamestre, in modo da poter effettuare un reale e proficuo recupero delle carenze già nel mese di gennaio.

Per quanto riguarda le scelte conseguenti alla continuità e all'orientamento riteniamo di vitale importanza mettere in atto tutte le strategie possibili per orientare in modo adeguato gli alunni che provengono dalla scuola secondaria di I grado e la progettazione prevista nel Piano di Miglioramento sarà mirata a questo e a un'adeguata preparazione degli alunni del triennio al mondo del lavoro.



Rapporti con l'utenza e il territorio

Rapporti con gli studenti e le famiglie

Priorità per il triennio

Ampliamento dell'uso del registro elettronico: dal 2016-17 è attivo il sistema di prenotazione online dei colloqui; inoltre si è ampliato e migliorato la comunicazione attraverso l'uso di una piattaforma per creare, gestire, condividere e distribuire contenuti e prodotti didattici elaborati da docenti e studenti secondo una metodologia adattiva.

Per quanto riguarda l'attivazione di indagini di soddisfazione, verranno approntati, per il prossimo triennio, strumenti quali questionari, incontri periodici, e altro per svolgere indagini di soddisfazione sulle attività della scuola, rivolte agli studenti, alle famiglie e in generale a chi è coinvolto nelle attività della scuola.

I risultati delle indagini saranno considerati per la realizzazione del RAV e per la revisione annuale del PTOF.

Rapporti con il territorio

I rapporti con il territorio sono molti e con diverse finalità, si possono individuare i seguenti ambiti:

- istituzionali: enti locali
- orientamento in ingresso: scuole secondarie di I grado del territorio
- orientamento in uscita: Università di Firenze, Pisa, Siena, Accademia delle Belle Arti
- alternanza scuola lavoro: aziende e associazioni del territorio
- progetto Italiano L2: Cooperativa Cieli Aperti
- progetti di educazione alla salute e promozione del benessere a scuola: ASL 4 azienda sanitaria Prato
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali: Teatro Politeama Pratese

Priorità per il triennio:

- ampliare e rendere sistematiche le collaborazioni con il territorio per la realizzazione dell'alternanza scuola lavoro
- ampliare e rendere sistematiche le collaborazioni con i vari enti del territorio e le associazioni di categoria per la creazione di sinergie atte a ridurre il gap con il mondo del lavoro.



Scelte di progettazione, gestione e organizzazione

Organizzazione del collegio in dipartimenti

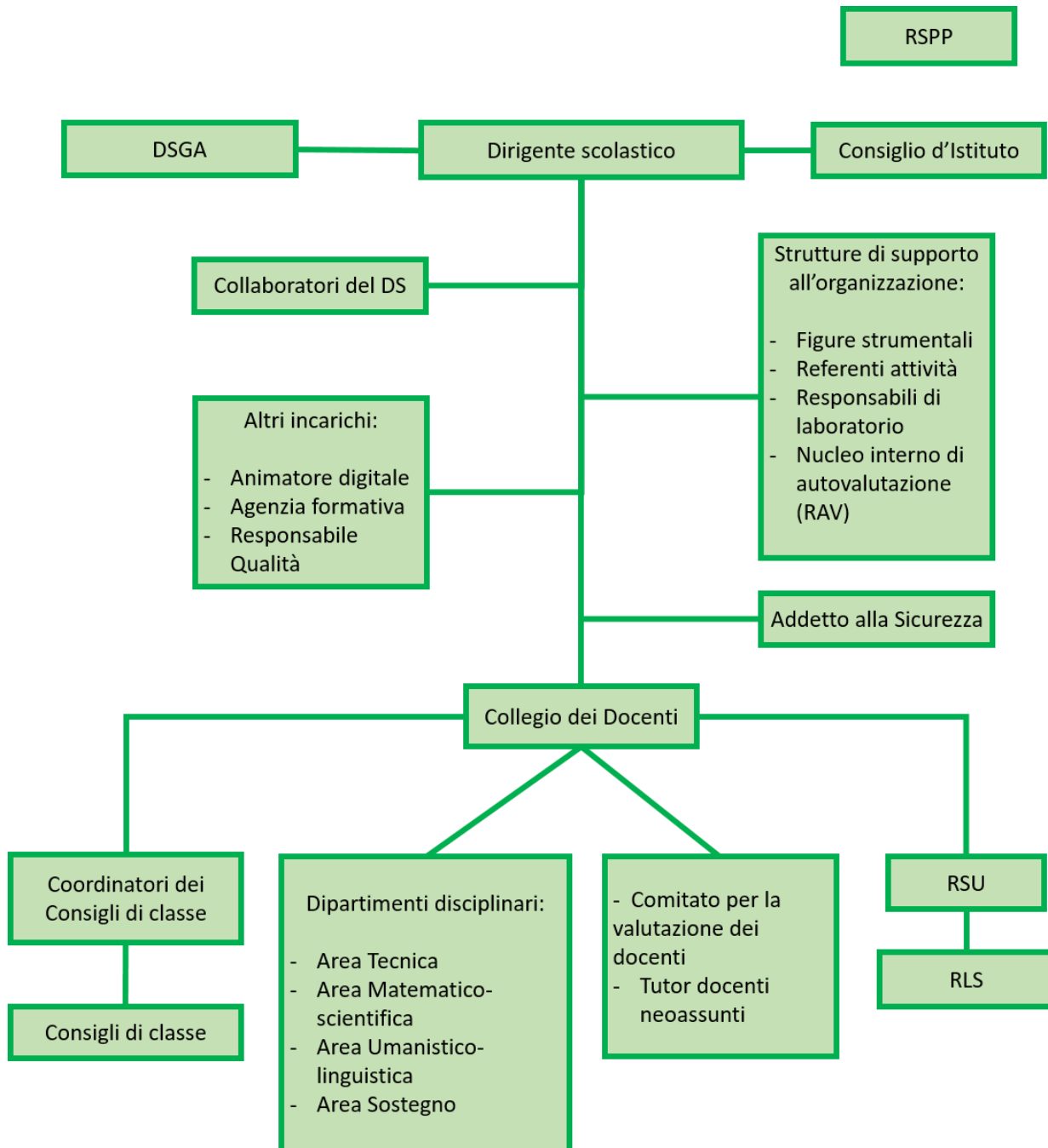
Già dall'anno scolastico 2015/2016 è iniziato un processo di organizzazione del collegio in dipartimenti per aree disciplinari che sta proseguendo in tutto il triennio 2016-2019 al fine di rendere i lavori dei dipartimenti strutturati e funzionali al raggiungimento degli obiettivi strategici.

In particolare attualmente è previsto di:

- > procedere collegialmente (nei dipartimenti) all'elaborazione dei curricoli, alla definizione delle competenze, alla elaborazione dei criteri di valutazione e degli strumenti di verifica
- > incrementare le forme di documentazione, diffusione e valorizzazione delle buone pratiche messe in atto da singoli o gruppi di docenti e dei prodotti/risultati degli alunni.



Organigramma:





Elenco dei progetti in riferimento alle priorità strategiche

<u>Promuovere il successo formativo</u>
Percorso integrato triennale di istruzione e formazione professionale (IeFP)
Laboratori di "Italiano L2"
Orientamento in entrata e in uscita
Accoglienza e Conoscenza
DSA e dintorni
Sostegno al Sostegno
Sportello amico
Potenziamento di matematica
Potenziamento ore di laboratorio tecnologico -ITP-
Potenziamento lingua inglese (certificazioni)
Potenziamento lingua inglese
Classe 2.0
Accordo di rete Progetto "Prato-Wangen"¹
PEDALANDO
Attività alternativa all'insegnamento della Religione Cattolica²

¹ Attività di alternanza scuola lavoro grazie al gemellaggio tra le città

² (circolare del 2/10/18)



Sviluppare comportamenti di cittadinanza responsabile, prevenzione dei comportamenti a rischio

Laboratori Interculturali

Culture Exchange Prato Ebensee

"CITTADINI DELLA SALUTE": peer education per la promozione del benessere, dell'affettività e della sessualità consapevole

La musica nella cultura: per un ascolto consapevole

"Accoglienza": percorso inclusivo per le classi prime

Progetti PON autorizzati

PON POTENZIAMENTO DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

PON ORIENTAMENTO FORMATIVO E RI-ORIENTAMENTO

PON CITTADINANZA EUROPEA

PON POTENZIAMENTO DELLA CITTADINANZA EUROPEA

PON COMPETENZE DI BASE

PON COMPETENZE DI CITTADINANZA GLOBALE



Alternanza scuola-lavoro

Nel triennio 2016/2019 le attività di alternanza scuola-lavoro interessano tutte le classi del secondo biennio e dell'ultimo anno, così come previsto dalla normativa vigente. Fino all'anno 2015/2016 è stata fatta fare solo alle classi quarte e parzialmente alle terze.

L'alternanza scuola-lavoro è una metodologia didattica da utilizzare durante lo svolgimento del percorso scolastico curricolare con la finalità di aumentare le possibilità di scelta degli studenti e di far conoscere loro il reale contesto socio economico territoriale.

Per la Scuola questa attività rappresenta uno scambio di esperienze col mondo del lavoro; una verifica dell'adeguatezza dei programmi; un aggiornamento e una messa a punto delle metodologie didattiche.

Per gli Studenti: un'esperienza diretta in contesti di lavoro reale; un ampliamento delle competenze professionali; un orientamento per le future scelte.

Essa sarà articolata nel modo seguente:

Classi 3[^]

I percorsi in alternanza scuola lavoro devono avere una struttura flessibile, e si articolano in:

- Formazione continua in aula compresi corsi di formazione degli studenti alla sicurezza nei luoghi di lavoro (dlgs 9/4/2008 n. 81) per un totale di **20 ore**
- visite presso aziende presenti in Regione e operanti prevalentemente nei settori della manutenzione ed assistenza tecnica;
- conferenze ed incontri con dirigenti aziendali
- periodi di apprendimento mediante esperienze di stage interni utilizzando i seguenti laboratori:
 - Officina macchine utensili e laboratorio CNC (quest'ultimo tuttavia prevalentemente in quinta);
 - Laboratorio di saldatura;
 - Laboratorio di pneumatica ed elettropneumatica;
 - Laboratorio elettrico-elettronico;
 - Laboratorio di impianti termoidraulici
 - Laboratorio grafico pubblicitario
 - Laboratorio multimediale
- permanenza in azienda (stage) di **160 ore** tra gennaio e febbraio, con valutazione dell'esperienza di stage (feed-back)

Durante l'a.s. 2017/2018 alcuni studenti della 3Agr dell'indirizzo Grafico (attuale 4Agr) hanno elaborato, in collaborazione con le associazioni e le delegazioni provenienti dalla città tedesca di



Wangen e in sinergia con altri Istituti scolastici pratesi, un progetto di promozione nell'ambito dei festeggiamenti per il 30esimo anniversario del Patto di Gemellaggio tra le due città.

In particolare hanno ideato la progettazione grafica e realizzato la mostra documentaria del Centro per l'arte contemporanea L.Pecci, curandone anche l'allestimento nel corso di un soggiorno studio a Wangen. Hanno inoltre progettato e curato la mostra fotografica documentaria del gemellaggio che è stata visitata nelle due città.

Classi 4[^]

Qui i percorsi in alternanza scuola lavoro devono avere una struttura flessibile e si articolano in periodi di formazione in aula e in periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro in aziende di riferimento, fermo restando che tutte le attività previste per il terzo anno si sviluppano anche durante questo anno di corso (visite aziendali, conferenze ed incontri, stage interni nei laboratori di istituto).

nello specifico abbiamo:

- Formazione continua in aula compresi corsi di formazione/aggiornamento degli studenti alla sicurezza nei luoghi di lavoro (dgl 9/4/2008 n. 81), della durata di **8 ore**
- permanenza in azienda (stage) di **160 ore**: tra maggio e giugno
- valutazione dell'esperienza di stage (feed-back)

Classi 5[^]

I percorsi in alternanza scuola lavoro dovranno essere di assoluta continuità con quanto realizzato per le classi 4[^] ovvero utilizzando le stesse aziende per ogni singolo alunno. Nello specifico avremo (oltre alle attività interne ed esterne previste per il terzo e quarto anno):

- permanenza in azienda (stage) di ulteriori **80 ore**: due settimane nel mese di settembre
- valutazione e socializzazione dell'esperienza di stage (feed-back)

La preparazione allo stage è quella fase in cui oltre all'abbinamento studente/azienda si predisporre la strumentazione concettuale ed analitica che permetta al partecipante di leggere correttamente il contesto aziendale favorendone l'inserimento.

Lo stage svilupperà una capacità di orientamento rispetto al contesto aziendale e permetterà di confrontare e ampliare rispetto ad una concreta realtà aziendale le competenze acquisite durante il percorso scolastico alternatosi tra aula e laboratori.

Le attività specifiche dovranno prevedere attività inerenti alle unità di competenza specifiche della figura professionale di riferimento.

La valutazione dello stage verrà fatta utilizzando diversi indicatori tra cui abbiamo:

- Scheda di valutazione del tutor scolastico



Istituto Professionale "Guglielmo Marconi"

- di Prato -

Manutenzione e Assistenza tecnica - Grafico Pubblicitario



-
- Scheda di autovalutazione dello studente
 - Incontro fra allievi, tutor interno ed esterno per esporre le riflessioni sull'esperienza
 - Verifica risultati con il personale coinvolto nelle azioni effettuate dallo studente in azienda
 - Scheda di rilevazione dei risultati del tutor aziendale

I docenti referenti del progetto di alternanza scuola-lavoro dell'istituto, in collaborazione con il tutor, elaboreranno le modalità di valutazione del percorso e certificazione delle competenze, oltre alla modalità di monitoraggio dei percorsi.



Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale

1. Individuazione e nomina dell'animatore digitale

La prof.ssa Miriam Pierozzi è stata nominata Animatore Digitale dell'Istituto al fine di organizzare la formazione interna alla scuola sui temi del PNSD. Ciò ha lo scopo di favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate. Verranno pertanto offerti momenti formativi anche alle famiglie e attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa e per la creazione di soluzioni innovative metodologiche e tecnologiche coerenti con i fabbisogni della scuola, in sinergia con attività condotte da altre figure.

2. Scelte per la formazione degli insegnanti

Ai docenti nel 2016-17 è stato somministrato un test delle valutazioni delle competenze digitali: dalle risultanze del test si è deciso di variare il percorso formativo del corpo docente come sotto riportato.

Le attività formative previste in relazione al piano scuola digitale riguardano i seguenti corsi:

- Percorso "Informatica di base" rivolto a tutto il personale: è stato deciso di non effettuare questi corsi dopo i risultati del test di valutazione delle competenze somministrato due anni fa.
- Corso di formazione sulla progettazione didattica digitale e sugli strumenti di sharing on line delle lezioni e dei materiali didattici: lo scorso anno sono state effettuate due sessioni formative sulle Google Up e due sessioni sulle Google Classroom.
- Corso di formazione per l'utilizzo delle Lim: posticipato all'acquisto del materiale per l'Istituto.

Nell'anno 2017/18 è stata effettuata per i nuovi docenti la formazione sul Registro Elettronico che verrà ripetuta anche per l'anno 2018/19.

L'Ad e un membro del Team digitale hanno partecipato, a Giugno 2018, al corso di aggiornamento "Didattica digitale sistemica: ambienti cloud e realizzazione di risorse didattiche"

3. Azioni promosse o che si conta di promuovere per migliorare le dotazioni hardware della scuola

La Scuola ha già iniziato il processo di innovazione hardware ampliando e rinnovando i laboratori informatici in dotazione e progettando l'apertura di un terzo laboratorio, realizzato nel 2017-18. Tutti i laboratori sono utilizzabili anche per le attività didattiche digitali.

È stato preventivato l'acquisto di alcune Lim per l'applicazione della didattica interattiva con la prospettiva, nell'arco di questi tre anni, di aumentare il numero di tali strumentazioni al fine di facilitare l'accesso alle lezioni interattive al maggior numero possibile di docenti e studenti: come detto sopra attendiamo di poter realizzare l'acquisto.

Se necessario provvederemo a potenziare la connessione internet wireless già esistente al fine di facilitare l'accesso e l'utilizzo della rete a un numero maggiore di utenti in contemporanea: la rete è stata potenziata e ad oggi può sostenere un numero superiore di accessi in contemporanea. E' stata inserita la fibra, come da accordi con le istituzioni, e da settembre 2018 è stata ampliata a 100mb. Questo permette di utilizzare i tre



laboratori informatici in contemporanea e accedere alla rete con altri dispositivi (pc e/o tablet dati in dotazione dall'istituto ai docenti).

Ad oggi manca l'estensione dell'accesso agli studenti, ma prima di effettuare questo passaggio attendiamo di aver raggiunto il limite di utilizzo dei locali digitali della scuola.

A Settembre 2018 è partito il progetto della Classe 2.0 che vedrà, per questo primo anno, il coinvolgimento della sola classe 3Agr (classe pilota), la quale è stata dotata di linea periferica indipendente per la connessione a internet. Gli studenti di questa classe, come da progetto, sono dotati di iPad sui quali hanno libri in formato digitale. Per rendere più semplice il passaggio alla digitalizzazione totale della classe, quest'anno gli studenti usufruiranno anche di libri in formato cartaceo, dopodiché verrà valutato come agire. Entro fine Novembre 2018 verrà erogata la formazione agli studenti per imparare ad utilizzare la piattaforma didattica "Mimio Studio", mentre i docenti del Consiglio di Classe della 3Agr hanno già usufruito di dieci ore di formazione sull'utilizzo della piattaforma nel mese di Settembre 2018.

4. Contenuti o attività correlate al PNSD che si conta di introdurre nel curriculum degli studi.

Considerando che la scuola usufruisce già di una connessione internet wireless cablata per alcuni spazi e di un registro elettronico, si conta di introdurre le seguenti attività o contenuti:

➤ Spazi e ambienti per l'apprendimento.

Ambienti digitali per la didattica: Lim, videoproiettori interattivi. La scuola sta aspettando di dotare alcune aule con Lim e videoproiettori; s'intende pertanto incrementarne le funzionalità con software specifici in base alle esigenze delle classi.

➤ Amministrazione e didattica digitale.

Digitalizzazione amministrativa e didattica della scuola: ampliamento delle funzionalità del registro elettronico soprattutto nell'ottica della condivisione on line delle lezioni e del materiale didattico. Il personale amministrativo ha già seguito i corsi sull'amministrazione digitale e ha anche iniziato ad utilizzare i software ad essa destinati. Anche i docenti hanno iniziato a condividere il materiale didattico con colleghi e studenti sul registro elettronico. Deve migliorare ancora l'utilizzo del registro elettronico da parte di alcuni docenti, per questo motivo nell'anno 2018/19 verrà ripetuto il corso.

Per l'anno 2018/19 verrà istituita una commissione "Sito Web dell'Istituto" che collaborerà con l'amministratore del sito per tenerlo continuamente aggiornato e in dialogo con la cittadinanza.

➤ Competenze degli studenti.

Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate: progettazione attraverso file in .ppt, uso di stampanti 3D.

Nel corso dell'anno 2017-18 la classe 4AMA ha realizzato il progetto "Essere o Non Essere": realizzazione di un videoclip musicale, con testo, musiche, riprese e montaggio realizzate dagli studenti con la direzione e supervisione dell'animatore digitale. Il risultato del progetto è stato presentato alla Camera di Commercio di Prato durante il "Seminario Scuola Digitale Inclusiva". Inoltre il progetto partecipa al "Bando Premio Scuola Digitale" con relativa premiazione che si terrà nel mese di ottobre del corrente anno.

L'Istituto inoltre partecipa, nello stesso mese, alla "Settimana della Scuola Digitale a Prato" tenendo un workshop sulla realizzazione e montaggio di video musicali correlati al percorso di studi. Il Workshop è tenuto da due studenti coinvolti nel progetto e dall'AD dell'Istituto.



Istituto Professionale "Guglielmo Marconi" - di Prato -

Manutenzione e Assistenza tecnica - Grafico Pubblicitario



Per l'anno 2018-19, infine, è previsto il coinvolgimento di una classe quarta nel progetto "Dal Banco alla Cattedra digitale"

- Digitale, imprenditorialità e lavoro: alternanza scuola-lavoro per l'impresa digitale

Contenuti digitali.

Promozione delle Risorse educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici. Biblioteca scolastica come ambiente di alfabetizzazione all'uso delle risorse informative digitali: l'Istituto in realtà non è ancora pronto ad affrontare questo tipo di progetto che decidiamo di rimandare nei prossimi anni.

Formazione del personale: Formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa: Rimandiamo a quanto sopra descritto sui corsi di didattica digitale e organizzazione digitale effettuati in questi due anni

Accompagnamento: Animatore digitale, Accordi territoriali: La formazione per l'Animatore digitale è stata completata due anni fa, dopo un percorso formativo di due anni. Lo stesso vale per il team digitale e per la componente docente allargata. Causa trasferimenti in altre sedi e città il team digitale ha subito un ridimensionamento numerico. Dovremmo reintegrare i membri del team per poter realizzare quanto ancora risulta mancante rispetto alla progettazione iniziale.

Ogni docente può produrre materiali, lezioni e test a proprio nome per gli studenti da pubblicare sull'area dedicata del Registro Elettronico o su piattaforme per la condivisione di materiali didattici e la realizzazione di metodologie *Flippedclassroom* (es. Drop Box ecc.): questa è una prassi che ha iniziato a diffondersi all'interno del corpo docenti, non ha ancora coinvolto la totalità dei docenti ma la scuola lavorerà affinché la pratica della condivisione on line si intensifichi.



Linee Guida per i nuovi professionali

La legge n. 107 del 13 luglio 2015 ("La Buona Scuola"), all'articolo 1, commi 180 e 181, lett. d), ha previsto un'apposita delega legislativa sulla "revisione dei percorsi dell'istruzione professionale". In attuazione di tale delega, il Governo ha quindi proceduto all'approvazione del decreto legislativo n. 61 del 13 aprile 2017 (pubblicato nella Gazzetta ufficiale del 16 maggio 2017)³.

Successivamente il MIUR ha reso disponibili sul proprio sito (da fine gennaio 2018) delle sintesi illustrative dei provvedimenti attuativi.

Il Miur, con nota n. 6913 del 19 aprile 2018, ha trasmesso la bozza dei quadri orario, con relativa individuazione delle classi di concorso, relativi al primo biennio degli indirizzi di studi dei nuovi percorsi di istruzione professionale.

Con successiva nota del 14/06/2018 l'Amministrazione ha indicato le principali integrazioni e modifiche apportate:

- l'insegnamento TIC è attribuito anche la classe di concorso A-40, limitatamente agli indirizzi in cui sono confluiti i percorsi del previgente ordinamento per i quali tale insegnamento era già attribuito alla suddetta classe di concorso, secondo le disposizioni del d.P.R. 19/2016 e del D.M. 259/2017. L'assegnazione del suddetto insegnamento alla predetta classe di concorso potrà avvenire, tuttavia, esclusivamente al fine di evitare potenziali situazioni di soprannumerarietà per l'anno scolastico di riferimento, nei riguardi dei docenti di tale classe di concorso già presenti nell'organico dell'istituto e assegnati ai suddetti percorsi;
- nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica", l'attribuzione all'insegnamento "Laboratori tecnologici ed esercitazioni" del monte ore pari a n. 330/396 ore, in luogo del monte ore di n. 396.

Nuove norme per l'Esame di Stato

Dall'anno corrente l'Esame di Stato 2019 subirà significative modificazioni rispetto al modello attuale.

E' possibile consultare le prime indicazioni operative del MIUR al seguente link:
<http://www.miur.gov.it/web/guest/-/scuola-la-nuova-maturita-nella-circolare-rivolta-ascuole-e-studenti>

In particolare si prendono in esame i seguenti documenti:

- 1) Circ. prot. n. 3050 del 04/10/2018.
- 2) Documento di lavoro per la preparazione delle tracce della prima prova scritta. Indicazioni metodologiche e operative per la definizione dei "Quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle seconde prove" e delle "Griglie di valutazione per l'attribuzione dei punteggi".

³ Il Decreto prevede l'avvio dei nuovi percorsi a partire dall'anno scolastico 2018-2019 attraverso una serie di provvedimenti attuativi da completare nel prossimo triennio e da concordare tra Stato e Regioni. Si prevede in particolare che la riforma prenda avvio con le prime classi dall'anno scolastico 2018-2019, e si concluderà nell'anno scolastico 2022/2023 con la definitiva abrogazione del D.P.R. 15 marzo 2010, n. 87, che attualmente disciplina gli Istituti Professionali di Stato.



Fabbisogno di organico dell'autonomia

Classi anno scolastico 2018/19

	Biennio comune manutenzione e assistenza tecnica	Manutenzione E Assistenza tecnica op. apparati, imp. ti e ser. zi tec. ci ind. li e civ. li		Manutenzione E Assistenza tecnica op. mezzi di trasporto	Manutenzione E Assistenza tecnica	Grafico
Classi prime	6					2*
Classi seconde	5					2
Classi terze		1** curvatura MEC	1 curvatura ELT	3		1
Classi quarte				3	2	1
Classi quinte				2	2	

*(tra cui una classe di indirizzo linguistico in lingua tedesca)

** (con potenziamento linguistico)

Fabbisogno di attrezzature, infrastrutture e materiali

Infrastruttura/ attrezzatura	Motivazione, in riferimento alle priorità strategiche	Fonti di finanziamento
Acquisto kit videoproiettori interattivi e LIM	Azioni relative al PNSD	Partecipazione bandi PON
Palestra	Promuovere il successo formativo	
Laboratorio di Grafica	Promuovere il successo formativo	Partecipazione bandi PON
Ampliamento laboratori tecnici	Promuovere il successo formativo	



Programmazione delle attività di formazione rivolte al personale

Attività formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
Corsi di formazione e auto-formazione sulla didattica delle singole discipline, in relazione ai bisogni espressi dai singoli Dipartimenti.	Tutti i docenti della scuola.	Sviluppare tutte le azioni possibili, dal punto di vista disciplinare, per garantire il successo formativo, attraverso il raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti
Corso di formazione sulla progettazione didattica digitale e sugli strumenti di sharing on line delle lezioni e dei materiali didattici.	Tutti i docenti della scuola	Formazione dei docenti
Corso di formazione per l'utilizzo delle LIM	Tutti i docenti della scuola	Formazione dei docenti
Corso di aggiornamento su didattica inclusiva e gestione delle criticità comportamentali della classe	Tutti i docenti della scuola	Sviluppare tutte le azioni possibili, dal punto di vista disciplinare, per garantire il successo formativo, attraverso il raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti
Corsi di aggiornamento tecnico-professionale	Docenti dell'area tecnica	Formazione dei docenti
Corso di aggiornamento professionale per il potenziamento linguistico	Tutti i docenti della scuola	Formazione dei docenti
Corso di formazione docenti Tutor per attività di alternanza scuola lavoro (MIDA 4.0)	Tutti i docenti della scuola	Sviluppare tutte le azioni possibili, per garantire il successo formativo, attraverso il raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti
Formazione CTS Gandhi	Docenti di sostegno	Formazione sul ruolo del docente di sostegno



Istituto Professionale "Guglielmo Marconi"
- di Prato -
Manutenzione e Assistenza tecnica - Grafico Pubblicitario



Elaborato dal Collegio dei Docenti in data 21/01/2016

Approvato dal Consiglio di Istituto in data 26/01/2016

Rivisto e riaggiornato dal Collegio dei Docenti in data 26/10/2018

Approvato dal Consiglio di Istituto in data 06/11/2018