

**PROGRAMMAZIONE NON CURRICOLARE**

ANNO SCOLASTICO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CLASSE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ALUNNO: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** DOCENTE REFERENTE: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

□ ORARIO COMPLETO □ ORARIO RIDOTTO (num. ore settimanali \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )

1**. ATTIVITA’ PREVISTE**

|  |
| --- |
| Assumendo come riferimento quanto indicato dal Dipartimento di Inclusione e dal Consiglio di Classe, indicare lo sviluppo temporale delle attività alle quali l’alunno aderisce, specificando le **competenze più significative** che in esse vengono sviluppate, tenendo presente:   * il quadro delle conoscenze e degli obiettivi di competenza definiti dal PEI * le unità di apprendimento interdisciplinari * i percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento - alternanza scuola-lavoro * le attività di educazione alla cittadinanza * le visite guidate ed i viaggi di istruzione |

|  |  |
| --- | --- |
| Nome Attività/Materia | Breve descrizione con riferimenti agli obiettivi/abilità e conoscenze indicate in sede di PEI e consiglio di classe |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

2. **METODOLOGIE**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Lezione frontale |
|  | Lezione interattiva |
|  | Discussione guidata |
|  | Lavoro di gruppo |
|  | Problem solving |
|  | Attività di laboratorio |
|  | Ricerca |
|  | Altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**3. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI**

1. Eventuali sussidi didattici o testi in uso: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Spazi e strumenti utilizzati:

□ Laboratori □ Computer □ Lavagna luminosa

□ LIM/Monitor touch □ Audioregistratore □ Videocamera

□ Sussidi multimediali □ Proiettore □ Fotocopie

□ Laboratorio sostegno

□ altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. **MODALITA’ DI VERIFICA – RINFORZO / RECUPERO**

|  |  |
| --- | --- |
| TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA | NUMERO DELLE VERIFICHE NELL’A.S. |
| □Prove scritte  □Prove grafiche  □ Prove orali  □ Prove pratiche  □ Test V/F  □ Prove strutturate a risposta multipla  □ Prove semistrutturate  □ Risoluzione di semplici problemi  □ Sviluppo di progetti  □ Relazioni  □ Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Primo periodo**  **(almeno una per materia)**  **Secondo periodo**  **(almeno due per materia)** |

|  |  |
| --- | --- |
| RINFORZO/ RECUPERO |  |
| Per le attività di **recupero** in itinere, in caso di parziale raggiungimento degli obiettivi previsti dal PEI, si adopereranno le seguenti ***strategie e metodologie didattiche:***  □ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata  □ Attività guidata uso di mappa concettuale  □ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro  □ Pause didattiche  □ Uso di mappe concettuali  □ Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

7**. VALUTAZIONE**

La valutazionedegli apprendimenti è riferita agli obiettivi previsti dal PEI.

Prato, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IL/LA DOCENTE

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Schema di alcuni Obiettivi formativi comuni così come declinati dalla Raccomandazione del Consiglio Europeo del 2018**

* Imparare ad imparare, organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti di informazione, in funzione del proprio metodo di studio e lavoro;
* Progettare: elaborare e realizzare semplici progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio;
* Comprendere: comprendere messaggi semplici di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico), trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico ecc.) e rappresentare eventi, fenomeni, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, utilizzando linguaggi diversi;
* Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità e riconoscendo i diritti fondamentali degli altri. Rispettare le regole stabilite collettivamente;
* Risolvere semplici problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando dati.