**FORMAT PER LA PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**DELL’UDA / COMPITO DI REALTÀ**

*NOTA INTRODUTTIVA*

*La scheda UdA si riferisce alle attività formative strategiche – indicativamente almeno due ogni anno – che vedono coinvolti unitariamente l’area tecnico-professionale e gli assi culturali ed ambedue relativamente alle competenze trasversali. Sono attività formative complesse pluri, inter o meglio transdisciplinari – (vedi slide prof. Guasti) oltre che sfidanti secondo il principio dello scaffolding che prevede, lungo il percorso formativo, la progressiva riduzione dell’assistenza agli studenti perché possano affrontare e risolvere i problemi (assumendo le necessarie decisioni) con crescente autonomia e consapevolezza.*

*Queste UDA / compiti di realtà sono previste nella “programmazione dei Dipartimenti” come compimento delle varie tappe di cui si compone il cammino formativo. Ai dipartimenti è richiesto inoltre di definire i pesi nella valutazione finale delle competenze sviluppate attraverso le tre componenti: attività ordinaria, compiti di realtà, Alternanza – PCTO.*

*Per l’accertamento e la valutazione delle competenze, si propone di:*

1. *tenere presente, come quadro di riferimento, l’articolazione tipologica delle competenze chiave europee - che comprendono quella trasversale (competenze personali, sociali e di cittadinanza) e cui si aggiunge quella che esplicita le dimensioni tecnico professionali - a cui afferiscono quelle del nuovo ordinamento IP;*
2. *specificare gli indicatori rilevanti delle competenze oggetto di acquisizione e sviluppo attraverso il compito proposto, suddivisi per area generale, area tecnico professionale ed area trasversale.*

*Per indicatori si intendono gli elementi che indicano o segnalano concretamente la presenza /padronanza/raggiungimento delle dimensioni di competenza oggetto di apprendimento.* *Gli indicatori vanno individuati dal CdC e declinati nella rubrica di valutazione.*

*I saperi essenziali indicano i nuclei fondamentali del sapere che definiscono lo sfondo culturale del compito.*

*Tutto ciò permette l’identificazione degli elementi essenziali della valutazione.*

**UDA (compito di realtà): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Classi coinvolte** |  |
| **2. Scopo e natura del compito** |  |
| **3. Ingaggio**  |  |
| **4. Prodotto/i da realizzare / processo/i** |  |
| **5. Competenze oggetto di apprendimento** | **Area generale:*** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Area tecnico-professionale:** * **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Area trasversale:*** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
 |
| **6. Saperi essenziali** |  |
| **7. Monte ore complessivo** |  |
| **8. Attività degli studenti**  | **Fasi****Modalità**  |

**LA GESTIONE DELLA INTERDISCIPLINARIETÀ**

|  |  |
| --- | --- |
| **9. Insegnamenti coinvolti**  |  |
| **10. Indicatori per la valutazione** |  |
| **11. Attività degli studenti** |  |