

CHECKLIST DI ORIENTAMENTO PER LE SCUOLE SUL PROTOCOLLO

Scuole primarie e secondarie di I e II grado

INFORMAZIONI GENERALI E REQUISITI PER IL PROTOCOLLO
<p>La checklist è finalizzata a offrire un primo orientamento per insegnanti, educatori e dirigenti sulle situazioni di disagio sociale di bambini e ragazzi presenti nella classe. Questa checklist non deve intendersi come vincolante o esaustiva ma come uno spunto di riflessione per analizzare la situazione sotto altre prospettive e aiutare nella scelta delle azioni da mettere in campo.</p> <p>Il referente del Servizio Sociale per il protocollo è _____ e può essere contattato per una prima consulenza o per chiarimenti _____.</p> <p>Si ricorda che qualora si tratti di una consulenza questa deve essere fatta senza riferimenti riconducibili direttamente al minore o alla famiglia in questione. Nel caso invece si trattasse di una richiesta di collaborazione specifica questa deve avvenire previo consenso dell'esercente della responsabilità genitoriale, tramite invio per PEC del modulo "richiesta di collaborazione".</p> <p>La scheda è divisa in aree di osservazione e all'interno di ciascuna area la colonna di sinistra è dedicata ai fattori di protezione ovvero punto di forza, mentre a destra ci saranno i fattori di rischio ovvero gli aspetti critici e/o di miglioramento.</p>

AREA 1: ALUNNO (basati su SDQ, QUADERNI DI PIPPI)	
<i>Fare una crocetta se la descrizione corrisponde anche in parte alle caratteristiche della situazione da osservare.</i>	
FATTORI DI PROTEZIONE	FATTORI DI RISCHIO
<p style="text-align: center;">Salute, crescita, apprendimento e autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gode di buona salute <input type="checkbox"/> Ha un'adeguata autonomia personale rispetto all'età <input type="checkbox"/> Possiede capacità di distinguere la fantasia dalla realtà e quindi opera un corretto esame di realtà <input type="checkbox"/> Ha abilità cognitive consone all'età <input type="checkbox"/> Ha buona capacità di apprendimento <input type="checkbox"/> È in grado di portare a termine ciò che gli viene richiesto, rimanendo concentrato per tutto il tempo necessario 	<p style="text-align: center;">Salute, crescita, apprendimento e autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lamenta spesso mal di testa, mal di stomaco o nausea <input type="checkbox"/> Presenta problemi di peso/alimentazione <input type="checkbox"/> Manifesta spesso stanchezza eccessiva <input type="checkbox"/> Mostra scarsa cura di sé (igiene personale, abbigliamento) <input type="checkbox"/> Spesso è facilmente distratto, incapace di concentrarsi o presenta problemi di memoria <input type="checkbox"/> Ha difficoltà a iniziare, perseverare e portare a termine un compito o un'attività <input type="checkbox"/> Presenta problemi linguistico-comunicativi <input type="checkbox"/> Ha scarsa cura del materiale scolastico
<p style="text-align: center;">Sfera emotiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> È in grado di fermarsi e di pensare sulle cose prima di agire <input type="checkbox"/> Sa chiedere aiuto <input type="checkbox"/> Dimostra capacità di affrontare i problemi in modo attivo <input type="checkbox"/> Ha capacità di controllo interiore (autocontrollo, intelligenza emotiva) <input type="checkbox"/> Ha capacità di rielaborare eventi traumatici e/o i rifiuti subiti <input type="checkbox"/> Ha capacità empatiche <input type="checkbox"/> Riesce ad assumere le proprie responsabilità <input type="checkbox"/> Ha desiderio di cambiamento <input type="checkbox"/> Ha un temperamento "mite" <input type="checkbox"/> Ha un buon livello di autostima 	<p style="text-align: center;">Sfera emotiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> È irrequieto, iperattivo o ha difficoltà a stare fermo a lungo <input type="checkbox"/> Ha difficoltà a gestire le emozioni (spesso ha crisi di collera, ha forti oscillazioni dell'umore, ha reazioni spropositate come scatti d'ira o di pianto) <input type="checkbox"/> Ha molte preoccupazioni, spesso sembra in ansia <input type="checkbox"/> È spesso infelice, triste o in lacrime <input type="checkbox"/> Ha molte paure, si spaventa facilmente <input type="checkbox"/> È nervoso o a disagio in situazioni nuove, si sente poco sicuro di sé <input type="checkbox"/> È aggressivo verso sé stesso, verso gli altri o verso oggetti <input type="checkbox"/> Spesso è apatico <input type="checkbox"/> Presenta caratteristiche affini al mutismo selettivo <input type="checkbox"/> Ha difficoltà nel comunicare il disagio, il dolore, le emozioni <input type="checkbox"/> Mette in atto atteggiamenti oppositivi, fatica a rispettare richieste e regole
<p style="text-align: center;">Sfera sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> È rispettoso dei sentimenti degli altri <input type="checkbox"/> Condivide volentieri con gli altri bambini (dolci, giocattoli, matite ecc.) <input type="checkbox"/> È generalmente obbediente <input type="checkbox"/> È di aiuto se qualcuno si fa male, è arrabbiato o malato <input type="checkbox"/> Ha almeno un buon amico o una buona amica <input type="checkbox"/> Generalmente viene accettato dagli altri bambini <input type="checkbox"/> È gentile con i bambini più piccoli <input type="checkbox"/> Si offre spesso volontario per aiutare gli altri (genitori, insegnanti, altri bambini) <input type="checkbox"/> Possiede capacità di entrare in relazione con gli adulti 	<p style="text-align: center;">Sfera sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> È piuttosto solitario, tende a giocare da solo <input type="checkbox"/> Spesso litiga con gli altri bambini o li infastidisce di proposito <input type="checkbox"/> Ha difficoltà ad entrare in relazione con l'adulto <input type="checkbox"/> Viene preso di mira e preso in giro dagli altri bambini <input type="checkbox"/> Ha rapporti migliori con gli adulti che con i bambini <input type="checkbox"/> Può essere dispettoso con gli altri <input type="checkbox"/> Viene isolato, escluso o marginalizzato <input type="checkbox"/> È vittima di bullismo o di discriminazione <input type="checkbox"/> È Responsabile o co/responsabile di bullismo o discriminazione <input type="checkbox"/> Frequenta compagni con condotte a rischio, problemi di alcool e droga e condotte antisociali <input type="checkbox"/> Si lascia trascinare dalle condotte del gruppo

AREA 2: FAMIGLIA	
Nelle successive aree sono presenti aspetti che possono non essere conosciuti dal compilatore. Si prega di barrare solo quegli aspetti che sono conosciuti senza indagare ulteriormente o fare eccessive inferenze.	
FATTORI DI PROTEZIONE	FATTORI DI RISCHIO
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Calore e sostegno (clima familiare caldo, momenti di interazione familiare positivi) <input type="checkbox"/> Affetto e fiducia (interazione positiva con il bambino) <input type="checkbox"/> Stabilità emotiva dei genitori <input type="checkbox"/> Aspettative adeguate all'età del bambino, alle sue caratteristiche e ai suoi desideri <input type="checkbox"/> Capacità di regolazione emotiva <input type="checkbox"/> Capacità normativa adeguata all'età e alle caratteristiche del bambino espressa attraverso regole chiare e comprensibili <input type="checkbox"/> Capacità di chiedere e di cercare aiuto <input type="checkbox"/> Relazione soddisfacente del figlio con almeno un componente della famiglia <input type="checkbox"/> Capacità di evoluzione della famiglia e aspettative positive dei genitori sul futuro proprio e dei figli <input type="checkbox"/> Capacità di riconoscere i problemi e i bisogni dei figli <input type="checkbox"/> Presenza di eventuali figure positive a sostegno del figlio (es. nonni, parenti, amici, vicini di casa o altre persone che aiutano la famiglia nella cura dei figli). <input type="checkbox"/> Coesione tra i genitori <input type="checkbox"/> Atteggiamento disponibile nei confronti della scuola 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Situazione economica di povertà <input type="checkbox"/> Disoccupazione cronica <input type="checkbox"/> Orario esteso di lavoro dei genitori <input type="checkbox"/> Più nuclei familiari all'interno della stessa unità abitativa <input type="checkbox"/> Famiglia monogenitoriale <input type="checkbox"/> Presenza di gravi malattie o forti psicopatologie in famiglia <input type="checkbox"/> Genitori con condotte antisociali e/o delinquenza <input type="checkbox"/> Dipendenze patologiche del padre e/o della madre <input type="checkbox"/> Basso livello di istruzione dei genitori o basse <i>life skills</i> <input type="checkbox"/> Mancanza di empatia <input type="checkbox"/> Atteggiamenti e pratiche educative autoritari o eccessivamente lassisti <input type="checkbox"/> Atteggiamento conflittuale nei confronti della scuola <input type="checkbox"/> Scarsa tolleranza alla frustrazione, impulsività <input type="checkbox"/> Disorganizzazione nelle routine quotidiane <input type="checkbox"/> Conflitti e/o violenza all'interno della coppia <input type="checkbox"/> Assenza di capacità di assunzione di responsabilità <input type="checkbox"/> Difficoltà comunicative in Italiano <input type="checkbox"/> Scarsa partecipazione alla vita scolastica <input type="checkbox"/> Difficoltà nei rapporti con il pediatra/medico di famiglia <input type="checkbox"/> Maltrattamenti, incuria grave e violenza nei confronti dei figli <input type="checkbox"/> Sfiducia verso le norme sociali e le istituzioni <input type="checkbox"/> Scarse conoscenze e disinteresse per lo sviluppo del bambino

AREA 3: AMBIENTE	
FATTORI DI PROTEZIONE	FATTORI DI RISCHIO
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Presenza di supporti scolastici (PEI), di PPT o di PDP <input type="checkbox"/> Percorso riabilitativi sanitari (NPI, Logopedia, ecc.): <input type="checkbox"/> Supporto socio-educativo <input type="checkbox"/> Supporto allo studio in orario extra- scolastico <input type="checkbox"/> Supporto linguistico <input type="checkbox"/> Partecipazione ad attività extra-scolastiche di tipo educativo o sportivo <input type="checkbox"/> Partecipazione a corsi di potenziamento della lingua madre <input type="checkbox"/> Supporto informale (reti amicali, lavorative, volontariato) <input type="checkbox"/> Partecipazione ad attività di socializzazione formale e informale <input type="checkbox"/> Buone relazioni (sia del bambino che dei genitori) con compagni, amici, vicini di casa, parenti ecc. <input type="checkbox"/> Clima scolastico positivo con regole chiare <input type="checkbox"/> Quartieri sicuri e con alloggi adeguati <input type="checkbox"/> Partecipazione alla vita della comunità 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Isolamento sociale della famiglia <input type="checkbox"/> Mancanza di comunicazione aperta tra insegnanti, genitori e alunno <input type="checkbox"/> Relazioni gravemente conflittuali tra la famiglia e la scuola <input type="checkbox"/> Basso senso di appartenenza alla scuola <input type="checkbox"/> Numerosità di studenti con alto insuccesso scolastico e condotte a rischio <input type="checkbox"/> Mancanza di tempo libero autogestito <input type="checkbox"/> Contesto sociale violento e insicuro <input type="checkbox"/> Scarsa presenza di risorse <input type="checkbox"/> Quartieri sovraffollati e con scarsa presenza di servizi <input type="checkbox"/> Ambiente con pregiudizi, intolleranza e atteggiamenti di rifiuto. <input type="checkbox"/> Debolezza delle reti sociali formali e informali

AREA 4: PERCORSO SCOLASTICO	
FATTORI DI PROTEZIONE	FATTORI DI RISCHIO
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Buon rendimento scolastico <input type="checkbox"/> Impegno nel percorso scolastico <input type="checkbox"/> Buon comportamento <input type="checkbox"/> Buona organizzazione scuola-famiglia <input type="checkbox"/> Competenze linguistiche adeguate <input type="checkbox"/> Competenze nella lingua madre adeguata <input type="checkbox"/> Clima positivo nella classe 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Frequenza discontinua <input type="checkbox"/> Cambi di istituto scolastico <input type="checkbox"/> Ritardi frequenti <input type="checkbox"/> Assenze prolungate <input type="checkbox"/> Ripetenze <input type="checkbox"/> Promozioni conseguite con difficoltà <input type="checkbox"/> Periodi di interruzione <input type="checkbox"/> Provvedimenti disciplinari (richiami, note o sospensioni). <input type="checkbox"/> Problemi con la lingua madre <input type="checkbox"/> Basso livello di competenza in italiano <input type="checkbox"/> Anni di scolarità nel paese d'origine o in altri paesi <input type="checkbox"/> Percorso migratorio problematico

SCHEDA DI SINTESI

Osservare le colonne "protezione" e "rischio" delle aree della checklist e riportare con un punteggio da 1 a 6 (1 poco numerosi 6 molto numerosi) una valutazione complessiva della singola colonna in base alla quantità di elementi barrati. Può essere utile un confronto con il dirigente scolastico o suo delegato.

ALUNNO						
Fattori di protezione (Pochi)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/> (Molti)
Fattori di rischio (Pochi)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/> (Molti)
Note:						
GENITORI (1 poco numerosi 6 molto numerosi)						
Fattori di protezione (Pochi)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/> (Molti)
Fattori di rischio (Pochi)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/> (Molti)
Atteggiamento della famiglia nei confronti della scuola <input type="checkbox"/> Coinvolgente <input type="checkbox"/> Collaborativa <input type="checkbox"/> Compiacente <input type="checkbox"/> Richiedente <input type="checkbox"/> Delegante <input type="checkbox"/> Conflittuale <input type="checkbox"/> Assente						
Note:						
AMBIENTE E PERCORSO SCOLASTICO (1 poco numerosi 6 molto numerosi)						
Fattori di protezione (Pochi)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/> (Molti)
Fattori di rischio (Pochi)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/> (Molti)
Note:						

NOME E COGNOME (LEGGIBILE) DEL COMPILATORE:

DATA

FIRMA