

LAVORARE IN SICUREZZA

1. Classi coinvolte	Tutte le classi prime degli indirizzi Manutenzione e Assistenza Tecnica e Made in Italy
2. Scopo e natura del compito	<p>Quest'UDA ha lo scopo di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porre l'attenzione degli studenti sugli aspetti legati alla sicurezza nei luoghi di lavoro, in particolare nelle scuole (laboratori) al fine di migliorare la loro consapevolezza e la loro autonomia a riguardo sin dall'inizio del percorso scolastico e trasferirle anche al percorso di alternanza scuola-lavoro - promuovere e favorire la cultura della sicurezza per interiorizzare comportamenti che permettono di fronteggiare l'emergenza, sia di ridurre al minimo la possibilità di incidenti - accrescere negli alunni la consapevolezza della prevenzione in casi di emergenza di diverso tipo, con particolare attenzione alla disabilità, attraverso una progettazione didattica trasversale a tutte le discipline - favorire l'inserimento attivo e consapevole dell'alunno nella vita scolastica portandolo a riconoscere i propri ed altrui diritti e bisogni, le opportunità comuni, i ruoli, i limiti, le regole e le responsabilità. <p>L'UDA assume particolare rilievo in un momento di emergenza sanitaria come quello che stiamo vivendo, dovuto alla diffusione del virus COVID-19, per cui un altro scopo, oltre a quelli già evidenziati, è rendere maggiormente consapevoli gli alunni dei rischi collegati alla diffusione del virus col fine di responsabilizzarli e renderli pronti ad assumere comportamenti corretti sia a scuola che in tutti gli altri ambienti da loro frequentati.</p>
3. Prodotto/i da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> - Prontuario delle norme di sicurezza da osservare in istituto e nei laboratori. - Presentazione su supporto informatico dei rischi nei vari ambienti scolastici - Cartellonistica sulla sicurezza - Pseudo formulazione schede valutazione rischi (DVR) <p>I prodotti costituiscono un'attività esemplare dell'indirizzo di studi, contestualizzato entro i riferimenti culturali, scientifici e tecnologici del curriculum del primo anno di corso.</p>
4. Ingaggio	Lo pseudo DVR e il prontuario sono richiesti dal RLS dell'Istituto
5. Monte ore complessivo	Pentamestre circa 80 ore
6. Attività degli studenti	<p>Durante tutta la durata delle attività, gli studenti, divisi in gruppi, si alterneranno nel tenere aggiornato un "Diario di bordo dell'UDA", su cui riporteranno le varie attività svolte.</p> <p>Fasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali e multimediali con successivo dibattito. Produzione di mappe concettuali e cartelloni da parte degli studenti - Realizzazione di Test sui comportamenti all'interno della scuola ma anche fuori e in ambito familiare, volti a ridurre le situazioni di rischio, da distribuire a studenti e famiglie dell'Istituto, per un'indagine statistica sull'argomento, raccolta ed elaborazione dei dati e conclusioni - Realizzazione di PPT finale sull'UDA da parte degli studenti - Realizzazione del prontuario - Realizzazione dello pseudo DVR - Realizzazione della cartellonistica <p>Modalità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming per raccogliere e valutare le idee degli alunni - Attività pratiche di laboratorio, in gruppo e personalizzate - Lezioni multimediali collettive, con successiva discussione - Lavoro di gruppo (realizzazioni grafiche e mappe concettuali) - Lezione frontale dialogata

	- Lavori individuali domestici (ppt finale)
--	---

LA GESTIONE DELLA INTERDISCIPLINARIETÀ

7. Insegnamenti coinvolti	Laboratori Tecnologici (16 ore) - TTRG (10 ore) - Scienze Integrate (10 ore) - TIC (8 ore) - Matematica (5 ore) - Italiano (12 ore) - Lingua Inglese (6 ore) - Geografia (4 ore) - Diritto (4 ore) - Scienze Motorie (4 ore)
8. Competenze "target"¹	<p>L'UDA prevede lo sviluppo sia di competenze di Cittadinanza, sia di Area generale, sia d'indirizzo.</p> <p>Competenze di Cittadinanza</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Progettare 4. Collaborare e partecipare 5. Agire in modo autonomo e consapevole 8. Acquisire e interpretare l'informazione <p>Competenze Area generale</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. 2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: culturali, economici, tecnologici e professionali 8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento 11. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio 12. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi. <p>Competenze Area d'indirizzo</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé e per altri.
9. Saperi essenziali	<p>LABORATORI TECNOLOGICI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moduli sulla sicurezza - DPC, DPI, valutazione dei rischi connessi alle lavorazioni negli specifici laboratori - Norme di primo soccorso e pronto soccorso <p>TTRG</p> <ul style="list-style-type: none"> - lettura planimetrie piani di evacuazione e relativo piano di evacuazione <p>SCIENZE INTEGRATE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il rischio elettrico-chimico-biologico - La composizione dell'aria e gli inquinanti atmosferici <p>TIC</p> <p>Sicurezza informatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sicurezza e problematiche - Accorgimenti e strategie di protezione - Foglio elettronico excel - Tabelle e grafici - PowerPoint <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - calcolo probabilità, volumi, aree <p>ITALIANO</p> <p style="padding-left: 20px;">Elevator Pitch</p>

	<p>LINGUA INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lessico e glossario bilingue - Espressioni idiomatiche di emergenza <p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisi di un evento critico-climatico-storico legato al proprio territorio con analisi e conseguenze <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stesso evento trattato in Storia dal punto di vista geografico/climatico <p>DIRITTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legislazione e normativa di riferimento - La normativa sulla sicurezza a scuola <p>SCIENZE MOTORIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ergonomia della posizione e postura
<p>10. Attività degli studenti</p>	<p>LABORATORI TECNOLOGICI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definizione e assegnazione dei ruoli e sopralluogo - Osservazione degli ambienti della scuola - Studio di regolamenti, piano di evacuazione - Pseudo formulazione schede valutazione rischi (DVR) - Realizzazione del prontuario - Relazione tecnica sul lavoro svolto <p>TTRG</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura planimetrie piani di evacuazione e relativo piano di evacuazione - Cartellonistica <p>SCIENZE INTEGRATE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relazione e test sugli argomenti trattati <p>TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> - PowerPoint, tabelle e grafici <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esercitazioni <p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura di testi di vario tipo attinenti al tema dell'UdA con individuazione delle informazioni fondamentali; confronto fra le diversi fonti consultate - mappe concettuali - redazione del "Diario di bordo dell'UDA" <p>LINGUA INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Breve regolamento di sicurezza in lingua per i laboratori <p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relazione sull' evento critico-climatico legato al proprio territorio analizzato dal punto di vista storico <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relazione sull' evento critico-climatico legato al proprio territorio analizzato dal punto di vista geografico <p>DIRITTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test e relazioni sulla normativa di riferimento <p>SCIENZE MOTORIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lavoro di gruppo