



Istituto Professionale Statale

"Guglielmo Marconi"

Industria e Artigianato per il made in Italy - Manutenzione e Assistenza Tecnica
Design della Comunicazione Visiva e Pubblicitaria - Agenzia Formativa

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

ANNO SCOLASTICO: 2020/2021

INDIRIZZO: Manutenzione e assistenza tecnica CLASSI: 2D

DISCIPLINA: Italiano DOCENTE: Denise Anna Butini

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe): 4

1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

Competenze disciplinari

- 1)Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- 2)Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.
- 3)Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- 4)Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

2. CONTENUTI DELLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

(compresi i contenuti di Educazione civica)

Moduli disciplinari	Contenuti	Competenze disciplinari n°	Tempi
MODULO 1: Le tecniche narrative	<ol style="list-style-type: none"> 1. Autore e narratore 2. Il genere autobiografico 3. Il testo fantascientifico 	1-3	Trimestre
MODULO 2: Il linguaggio della poesia	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'aspetto grafico 2. L'aspetto metrico-ritmico 3. L'aspetto fonico 4. L'aspetto lessicale e sintattico 5. L'aspetto retorico 6. La parafrasi e l'analisi del testo 	2-4	Trimestre
MODULO 3: Percorsi poetici	<ol style="list-style-type: none"> 1. Animali e cose del mondo come tematiche nella poesia 2. Poesia d'amore 3. Ideali e valori nella poesia 4. Luoghi e paesaggi 	2-4	Trimestre-pentamestr e

	5. Lettura di poesie		
MODULO 4: Grammatica	1. Analisi logica	1-2	Trimestre- Pentamestr e
<u>LABORATORIO</u>			

3. OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

(livello di sufficienza, in riferimento al quadro generale degli obiettivi di competenza disciplinari)

Gli obiettivi minimi di apprendimento sono i seguenti:

- sapere ascoltare le spiegazioni cogliendone elementi semplici ma fondamentali;
- sapere comprendere semplici testi;
- sapere esporre semplici contenuti di studio.
- sapere individuare nel testo semplici informazioni;
- sapere riconoscere i principali elementi di una frase.
- sapere produrre semplici testi scritti

4. MODULI INTERDISCIPLINARI

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: “Per un futuro sostenibile”

Tema di riferimento: Le prospettive future di sviluppo del nostro pianeta in relazione alla sostenibilità ambientale

Contenuti della disciplina:

- l’informazione e la discussione sui principali problemi ambientali: fonti di energia, inquinamento, cambiamento climatico, risorse e limiti allo sviluppo
- l’analisi e la riflessione sui propri comportamenti e su quelli degli altri studenti
- la comprensione dei fenomeni, utilizzando le conoscenze disciplinari e sviluppandole in questo ambito

Attività degli studenti:

- Diario di bordo
- Lezioni sull’agenda ONU del 2030 per lo Sviluppo Sostenibile e a ognuno dei 17 traguardi ONU si associano immagini-chiave e un breve testo poetico
- Lettura di articoli di giornale e discussione delle tematiche affrontate
- Visione di filmati e documentari con discussione successiva

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: _____

Tema di riferimento: _____

Contenuti della disciplina:

- _____
- _____
- _____

Attività degli studenti:

- _____
- _____

• _____

5. PROGETTI E ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

• _____
• _____
• _____

6. VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

• _____
• _____
• _____

7. METODOLOGIE

<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione frontale
<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione dialogata/interattiva
<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione guidata
<input checked="" type="checkbox"/>	Attività di gruppo
<input type="checkbox"/>	Problem solving
<input type="checkbox"/>	Attività di laboratorio
<input type="checkbox"/>	Altro (specificare) _____

8. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

Testi adottati: "Prendere il largo", P.Biglia, P.Manfredi, A. Terrile, Pearson.

"Grammatica si", D.Cerrito, R.Messineo, Le Monnier.

a) Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: _____

b) Spazi e strumenti utilizzati:

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Laboratori | <input checked="" type="checkbox"/> Computer | <input type="checkbox"/> Lavagna luminosa |
| <input checked="" type="checkbox"/> LIM/Monitor touch | <input type="checkbox"/> Audioregistratore | <input type="checkbox"/> Videocamera |
| <input type="checkbox"/> Sussidi multimediali | <input checked="" type="checkbox"/> Proiettore | <input type="checkbox"/> Fotocopie |
| <input checked="" type="checkbox"/> Altro (specificare) presentazioni PowerPoint | | |

9. MODALITA' DI VERIFICA – RECUPERO – APPROFONDIMENTO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO DELLE VERIFICHE NELL'A.S.
--------------------------------	----------------------------------

<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte/grafiche <input checked="" type="checkbox"/> Prove orali <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Test V/F <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate a risposta multipla <input checked="" type="checkbox"/> Prove semistrutturate <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Test specifici professionali <input type="checkbox"/> Altro _____	Scritte/grafiche N. 1 Orali N. 2 Pratiche N. _____ Altro _____
MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
Per le attività di recupero curricolare , in coerenza con il PTOF, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche: <input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata <input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> Pause didattiche	<input type="checkbox"/> Rielaborazione in piccolo gruppo dei contenuti <input checked="" type="checkbox"/> Dibattito finalizzato allo sviluppo dello spirito critico <input checked="" type="checkbox"/> Attività di potenziamento del metodo di studio Attività previste per la valorizzazione del merito: <ul style="list-style-type: none"> • Individuazione alunni adatti a portare avanti azioni di ripasso e spiegazione per i compagni.

10. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Indicatori della valutazione

Valutazione delle prove scritto/grafiche:

- Produzione testo autobiografico
- Produzione testo fantascientifico
- Analisi e comprensione del testo poetico
- Esercitazioni di grammatica

Valutazione delle prove orali:

- Interrogazioni orali strutturate
- Interrogazioni orali semistrutturate

Valutazione delle prove pratiche:

- _____
- _____
- _____

La **valutazione finale** terrà conto di tutto il percorso formativo e dei livelli di conseguimento delle:

- *competenze trasversali:*
 - Metodo di studio, autonomia, capacità di autovalutazione
 - Capacità comunicative e uso del linguaggio specifico

- Partecipazione alle attività didattiche
- Interesse / Motivazione / Impegno
- Capacità di interazione / relazione
- *competenze disciplinari:*
 - Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
 - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.
 - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
 - Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

Come strumento per l'assegnazione della valutazione finale sarà adottata la rubrica elaborata nell'ambito del PTOF.

Per la valutazione in Educazione Civica sarà adottata la rubrica di valutazione associata al curricolo della disciplina, declinata in Conoscenze, Abilità e Atteggiamenti.

IL/LA DOCENTE

Denise Anna Butini



Istituto Professionale Statale

"Guglielmo Marconi"

Industria e Artigianato per il made in Italy - Manutenzione e Assistenza Tecnica
Design della Comunicazione Visiva e Pubblicitaria - Agenzia Formativa

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

ANNO SCOLASTICO: 2020/2021

INDIRIZZO: Manutenzione e assistenza tecnica CLASSI: 2D

DISCIPLINA: Storia DOCENTE: Denise Anna Butini

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe): 1

1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

Competenze disciplinari

- 1) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- 2) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

2. CONTENUTI DELLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

(compresi i contenuti di Educazione civica)

Moduli disciplinari	Contenuti	Competenze disciplinari n°	Tempi
MODULO 1: Le origini di Roma	<ol style="list-style-type: none"> 1) La nascita di Roma 2) L'età monarchica 3) Famiglia, lavoro e religione 	1-2	Trimestre
MODULO 2: La conquista dell'Italia	<ol style="list-style-type: none"> 1) La Repubblica e la conquista del Lazio 2) Le guerre sannitiche 	1-2	Trimestre
MODULO 3: L'imperialismo di Roma	<ol style="list-style-type: none"> 1) Le guerre puniche 	1-2	Trimestre
MODULO 4: Le fine della Repubblica	<ol style="list-style-type: none"> 1) Le riforme dei Gracchi 2) Il primo triumvirato 3) Giulio Cesare 	1-2	Trimestre
MODULO 5: Augusto e il primo secolo	<ol style="list-style-type: none"> 1) Augusto prende il potere 2) La politica di Augusto 3) Economia e cultura 	1-2	Trimestre

	4) Gli imperatori del I secolo		
MODULO 6: L'apogeo dell'Impero	1) Il principato adottivo e il governo di Traiano L'età d'oro dell'Impero e Marco Aurelio	1-2	Trimestre
MODULO 7: L'età dei Severi	1) L'impero nelle mani dei soldati 2) La forza di Roma e del suo impero 3) Economia e cultura	1-2	Trimestre
MODULO 8: Il Cristianesimo	1) Le origini della religione cristiana 2) L'organizzazione dei primi cristiani	1-2	Trimestre
MODULO 9: Crisi e riforma dell'Impero	1) L'anarchia militare e i nemici esterni dell'impero 2) La crisi economica e sociale 3) La tetrarchia e le riforme di Diocleziano 4) Costantino e l'alleanza con i cristiani	1-2	Pentamestre
MODULO 10: La fine dell'impero romano	1) Il tramonto dell'unità imperiale 2) Il Cristianesimo diventa religione ufficiale dell'Impero Le invasioni di Visigoti, Unni e Vandali	1-2	Pentamestre
MODULO 11: I regni romano- germanici	I regni romano-germanici	1-2	Pentamestre
MODULO 12: L'impero d'Oriente	1) L'impero d'Oriente continua a esistere 2) Giustiniano e il progetto di riconquista dell'Occidente 3) Eraclio risolve la situazione dell'Impero	1-2	Pentamestre
MODULO 13: L'Islam	1) Una nuova religione monoteistica 2) La nascita dell'Impero arabo 3) Economia e culture dell'Impero arabo	1-2	Pentamestre
<u>LABORATORIO</u>			

3. OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

(livello di sufficienza, in riferimento al quadro generale degli obiettivi di competenza disciplinari)

Gli obiettivi minimi di apprendimento sono i seguenti:

- saper ascoltare e comprendere i contenuti essenziali delle spiegazioni.
- collocare fatti, personaggi ed eventi nella dimensione spazio-tempo.
- utilizzare cartine storiche e geografiche
- individuare le tematiche fondamentali che contraddistinguono un periodo.
- saper esporre un argomento studiato, utilizzando un lessico corretto e appropriato.

4. MODULI INTERDISCIPLINARI

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: _____

Tema di riferimento: _____

Contenuti della disciplina:

- _____
- _____
- _____

Attività degli studenti:

- _____
- _____
- _____

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: _____

Tema di riferimento: _____

Contenuti della disciplina:

- _____
- _____
- _____

Attività degli studenti:

- _____
- _____
- _____

5. PROGETTI E ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

- _____
- _____
- _____

6. VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

- _____
- _____
- _____

7. METODOLOGIE

<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione frontale
<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione dialogata/interattiva
<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione guidata

<input type="checkbox"/>	Attività di gruppo
<input type="checkbox"/>	Problem solving
<input type="checkbox"/>	Attività di laboratorio
<input type="checkbox"/>	Altro (specificare) _____

8. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

Testi adottati: Idee di storia, P.A Manfredi, A.Alfieri, V.Leone, DeAgostini

a) Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: _____

b) Spazi e strumenti utilizzati:

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Laboratori | <input checked="" type="checkbox"/> Computer | <input checked="" type="checkbox"/> Lavagna luminosa |
| <input checked="" type="checkbox"/> LIM/Monitor touch | <input type="checkbox"/> Audioregistratore | <input type="checkbox"/> Videocamera |
| <input type="checkbox"/> Sussidi multimediali | <input checked="" type="checkbox"/> Proiettore | <input type="checkbox"/> Fotocopie |
| <input type="checkbox"/> Altro (specificare) _____ | | |

9. MODALITÀ DI VERIFICA – RECUPERO – APPROFONDIMENTO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO DELLE VERIFICHE NELL'A.S.
<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte/grafiche <input checked="" type="checkbox"/> Prove orali <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Test V/F <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate a risposta multipla <input checked="" type="checkbox"/> Prove semistrutturate <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Test specifici professionali <input type="checkbox"/> Altro _____	Scritte/grafiche N. 1 _____ Orali N. 2 _____ Pratiche N. _____ Altro _____
MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
Per le attività di recupero curricolare , in coerenza con il PTOF, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche: <input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata <input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro <input type="checkbox"/> Pause didattiche	<input type="checkbox"/> Rielaborazione in piccolo gruppo dei contenuti <input checked="" type="checkbox"/> Dibattito finalizzato allo sviluppo dello spirito critico <input checked="" type="checkbox"/> Attività di potenziamento del metodo di studio Attività previste per la valorizzazione del merito: <ul style="list-style-type: none"> • Individuazione alunni adatti a portare avanti azioni di ripasso e spiegazione per i compagni.

10. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Indicatori della valutazione

Valutazione delle prove scritto/grafiche:

- capacità di collegamento e conoscenze.

Valutazione delle prove orali:

- capacità di collegamento e conoscenze.

Valutazione delle prove pratiche:

- _____
- _____
- _____

La *valutazione finale* terrà conto di tutto il percorso formativo e dei livelli di conseguimento delle:

- *competenze trasversali:*
 - Metodo di studio, autonomia, capacità di autovalutazione
 - Capacità comunicative e uso del linguaggio specifico
 - Partecipazione alle attività didattiche
 - Interesse / Motivazione / Impegno
 - Capacità di interazione / relazione
- *competenze disciplinari:*
 - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
 - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

Come strumento per l'assegnazione della valutazione finale sarà adottata la rubrica elaborata nell'ambito del PTOF.

Per la valutazione in Educazione Civica sarà adottata la rubrica di valutazione associata al curricolo della disciplina, declinata in Conoscenze, Abilità e Atteggiamenti.

IL/LA DOCENTE

Denise Anna Butini



Istituto Professionale Statale

"Guglielmo Marconi"

Industria e Artigianato per il made in Italy - Manutenzione e Assistenza Tecnica
Design della Comunicazione Visiva e Pubblicitaria - Agenzia Formativa

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

ANNO SCOLASTICO: 2020/21

INDIRIZZO:Manutenzione

CLASSI:2D

DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE: Mazzoni Vittorio

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe): 4

1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

Competenze disciplinari

Obiettivi di competenza della disciplina definiti all'interno dei Dipartimenti Disciplinari

Saper utilizzare i concetti essenziali e gli strumenti fondamentali degli assi culturali per comprendere e gestire la realtà e saper operare nei campi applicativi (competenze generali D.M.92/2018).

In particolare gli allievi della classe seconda devono essere in grado di risolvere semplici problemi, modellati da equazioni lineari, disequazioni, sistemi lineari, equazioni di 2°). Inoltre gli studenti della classe seconda devono saper rappresentare graficamente l'equazione di una retta, riconoscendo rette parallele e perpendicolari.

Infine devono individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi.

2. CONTENUTI DELLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE (compresi i contenuti di Educazione civica)

Moduli disciplinari	Contenuti	Competenze disciplinari n°	Tempi
MODULO 1: RELAZIONI E FUNZIONI	1) EQUAZIONI: Richiami sulle equazioni di 1° grado e problemi. 2) LE DISEQUAZIONI: generalità, risoluzione di disequazioni lineari numeriche intere e fratte; 3) PIANO CARTESIANO: introduzione al piano cartesiano e alla funzione lineare con relativa rappresentazione grafica. 4) I sistemi di equazioni lineari 5) Le equazioni di 2° grado	N.1	1)Settembr e-Ottobre 2) ovembre- Dicembre 3) Gennaio 4) Gennaio- Febbraio 5) Maggio - Giugno

	6) PIANO CARTESIANO: La funzione quadratica con cenni alla relativa rappresentazione grafica.		6) Marzo
MODULO 2: GEOMETRIA	1) Il metodo delle coordinate: la retta nel piano cartesiano.	N.1	1) Maggio
La statistica	Tabella di frequenza e indici di posizione centrale: media, moda e mediana		1) Aprile

3. OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO (*livello di sufficienza, in riferimento al quadro generale degli obiettivi di competenza disciplinari*)

- Sa operare con le frazioni algebriche.
- Sa risolvere semplici equazioni, sistemi di 1° grado, semplici disequazioni di 1° grado.
- Sa risolvere semplici equazioni, sistemi di 2° grado.
- Conosce il concetto di tabella di frequenza e di indici di posizione centrale

4. MODULI INTERDISCIPLINARI

Saper utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico necessari per acquisire competenze nel campo della Fisica ed iniziare a sviluppare strategie appropriate per la soluzione di problemi che saranno approfonditi nelle discipline dell'ultimo biennio.

5. PROGETTI E ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

Nel modulo UDA sono state svolte attività in relazione alle altre discipline.

6. VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

A causa della pandemia attualmente in corso non è stata fatta alcuna visita d'istruzione

7. METODOLOGIE

X	Lezione frontale
X	Lezione dialogata

X	Discussione guidata
	Attività di gruppo
	Problem solving
	Attività di laboratorio
	Altro (specificare).....

8. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

Testi adottati:

Libro/i di testo: *Titolo: Colori della Matematica* (edizione bianca) Vol. 1

Autore: Leonardo Sasso, Ilaria Fragni

Casa Editrice: Petrini – DEA Scuola

a) Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento:

b) Spazi e attrezzature utilizzate:

a) Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento:

.....

b) Spazi e strumenti utilizzati:

Laboratori

Computer

Lavagna luminosa

LIM/Monitor touch

Audioregistratore

Videocamera

Sussidi multimediali

Proiettore

Fotocopie

Altro (specificare)

9. MODALITA' DI VERIFICA – RECUPERO – APPROFONDIMENTO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO DELLE VERIFICHE NELL'A.S.
<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte/grafiche <input checked="" type="checkbox"/> Prove orali <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> Test V/F <input type="checkbox"/> Prove strutturate a risposta multipla <input type="checkbox"/> Prove semistrutturate <input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Test specifici professionali <input type="checkbox"/> Altro	Scritte/grafiche N. Orali N. Pratiche N. A causa della pandemia ancora in corso sono state svolte almeno 3 'prove di verifica tra prove scritte, orali e pratiche
MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
Per le attività di recupero curricolare , in coerenza con il PTOF, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in formadiversificata <input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà <input type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro <input type="checkbox"/> Pause didattiche 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rielaborazione in piccolo gruppo dei contenuti <input type="checkbox"/> Dibattito finalizzato allo sviluppo dello spirito critico <input checked="" type="checkbox"/> Attività di potenziamento del metodo di studio <hr/> Attività previste per la valorizzazione del merito: <ul style="list-style-type: none"> • •

10. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Indicatori di valutazione vedi PTOF

Non è possibile allegare un'unica tabella contenente i criteri di valutazione in quanto ogni singola verifica presenta una valutazione diversa a seconda del numero di esercizi assegnati, il grado di difficoltà della prova e di chiarezza di esposizione dello studente, non valutabile soltanto dalla correttezza dei calcoli ma soprattutto dalla capacità di ragionamento.

La **valutazione finale** terrà conto del livello del conseguimento di:

- *competenze trasversali:*

Metodo di studio e autonomia

- X Capacità comunicative e uso del linguaggio specifico
- X Partecipazione alle attività didattiche
- X Interesse / Motivazione / Impegno
- X Capacità di interazione / relazione

Come strumento per l'assegnazione della valutazione finale è stata adottata la rubrica elaborata nell'ambito del PTOF.

Per la valutazione in Educazione Civica è stata adottata la rubrica di valutazione associata al curricolo della disciplina, declinata in Conoscenze, Abilità e Atteggiamenti/Comportamenti.

IL DOCENTE

Prof. Vittorio Mazzoni



PROGRAMMA di Scienze Motorie e Sportive

Classe: 2Dma

a.s. 2020/2021

Prof. Gabriele Barbieri

Titolo del modulo	Contenuti
1 Sviluppo funzionale capacità motorie ed espressive. Incremento capacità condizionali Sviluppo capacità coordinative generali e specifiche.	<p><i>Contenuti per lo sviluppo della capacità di resistenza, controllo respiratorio, dell'incremento della forza e della velocità di esecuzione dei movimenti.</i></p> <p><i>Tecniche di potenziamento muscolare generale, con particolare riferimento ai muscoli addominali, dorsali e arti superiori.</i></p> <p><i>Proposte per organizzare, regolare e controllare il movimento del corpo nello spazio e nel tempo per raggiungere un obiettivo motorio complesso.</i></p>
2 Incremento dell'escursione del movimento mobilità articolare.	<p><i>Proposte di movimenti di grande ampiezza, tecniche per l'aumento dell'escursione fisiologica delle articolazioni. Mobilità attiva e passiva. Allungamento dinamico e statico delle fibre muscolari</i></p>
3 Conoscere se stessi e il proprio corpo. Strutture e funzioni del corpo umano. Anatomia e fisiologia umana.	<p><i>Contenuti base di: Apparato locomotore. Apparato respiratorio. Apparato digerente. Organi sensoriali. Sistema nervoso.</i></p>
4 Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.	<p><i>Nozioni di sana alimentazione. Problematiche, rischi, patologie legate alla scorretta alimentazione. IMC. Nozioni di primo soccorso BLS</i></p>
5 Giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra e singoli. Il Fair play.	<p><i>Storia, sviluppo, regolamenti, tecniche e tattiche di base dei più popolari sport individuali e di squadra. Le Olimpiadi. Nozioni ed esempi di etica sportiva. Il gioco corretto. La sconfitta, elemento di crescita.</i></p>

Testo in adozione

Nessun testo adottato. Per la parte teorica della materia gli alunni hanno avuto a disposizione le dispense in formato digitale reperibili sul sito dell'Istituto, integrate in questi mesi da contenuti selezionati e consultabili su apposita piattaforma digitale Google Classroom.

Prato, 10/06/2021

Nome e cognome del Docente *Gabriele Barbieri*



Istituto Professionale Statale

"Giuglielmo Marconi"

Industria e Artigianato per il made in Italy - Manutenzione e Assistenza Tecnica
Design della Comunicazione Visiva e Pubblicitaria - Agenzia Formativa

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

ANNO SCOLASTICO:2020/21.....

INDIRIZZO:Manutenzione.....

CLASSI: 1AMA,1 BMA,1CMA,1AMY,1BMY,1CMY

DISCIPLINA: ...**Geografia**..... DOCENTE:**Saverio Adamo**.....

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe):2 ora.....

1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

Competenze disciplinari

1 Utilizzare concetti geografici, carte geografiche, fotografie, immagini, grafici, dati statistici per comunicare informazioni sull'ambiente studiato.

2 Riconoscere gli "oggetti geografici" come elementi di una grammatica territoriale

3 L'homo geographicus come principale attore territoriale

4 Conoscenza di base dei vari Paesi del mondo e la loro distribuzione

2. CONTENUTI DELLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE (compresi i contenuti di Educazione civica)

Moduli disciplinari	Contenuti	Competenze disciplinari n°	Tempi
MODULO 1:	<p>Introduzione alla geografia: la scienza geografica come scienza di relazione, gli strumenti della geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Che cos'è e a che cosa serve la geografia; La differenza tra la definizione di L.Gambi e quella di A.Turco - Che tipi di corpi celesti sono la Terra e la Luna e come si muovono nello spazio. - Perché l'atmosfera è indispensabile per la vita sulla Terra. 	1 e 3	Settembre - Novembre

	<ul style="list-style-type: none"> - Quali sono la struttura e la composizione chimica dell'atmosfera - Come sono distribuiti oceani, mari e terre emerse sul nostro pianeta. - Come sono fatte le carte geografiche. - A che cosa servono le carte geografiche e quali caratteristiche presentano. - Come localizzare su una base geografica grandi quantità di informazioni. - Qual è l'utilità dei GIS e quali sono i loro utilizzi più comuni (il caso Agcom come cartografia online) - Che cos'è il clima e da che cosa è determinato. - Come il clima influenza la vita dell'uomo e di tutti i viventi. 		
MODULO 2:	<p>Ambienti paesaggio e Uomo, ovvero l'homo geographicus</p> <ul style="list-style-type: none"> - In quale modo l'uomo interferisce con gli ambienti naturali e i loro cicli vitali. - Come sviluppare la consapevolezza dell'importanza di uno sviluppo «sostenibile». (introduzione all'Uda interdisciplinare) - Quali sostanze inquinanti interessano più massicciamente l'atmosfera - Caso di studio: piogge acide - Com'è cambiato il clima nel corso della storia geologica della Terra. - Quali sono le conseguenze dell'attuale riscaldamento della Terra - Un esempio di sistema: il geosistema 	1 - 2	Dicembre - Febbraio
MODULO 3:	<p>Le attività dell'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Che cosa significa vivere in un mondo «globalizzato». - Qual è l'impatto della globalizzazione nella nostra vita quotidiana. - Quali sono le possibili conseguenze (positive e negative) della globalizzazione sulla vita delle persone nelle diverse regioni del mondo. - Come sono legati globalizzazione e sviluppo tecnologico (in particolare l'informatizzazione). - In quali macrosettori produttivi si articolano le attività economiche. 		Marzo - Maggio

	- Caso di studio: Cina, Australia, Brasile, India, Francia, Italia		

3. OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO (*livello di sufficienza, in riferimento al quadro generale degli obiettivi di competenza disciplinari*)

Gli obiettivi minimi di apprendimento sono i seguenti:

- Conoscenza della scienza geografica come scienza di relazione
- Padroneggiare il linguaggio specifico della disciplina
- Conoscenza dei principali strumenti della geografia: carte, grafici, analisi dati statistici
- Conoscenza della struttura del pianeta terra
- Comprendere la relazione uomo – ambiente e i suoi effetti sul pianeta
- Conoscenza dei paesi sviluppati e quelli in via di sviluppo
- Le risorse naturali e l'energia e come l'uomo utilizza queste risorse

4. MODULI INTERDISCIPLINARI

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Tavola periodica del quotidiano

.....

Tema di riferimento: le sostanze inquinanti nella quotidianità e il loro effetto globale

Contenuti della disciplina:

- Inquinamento: caso di studio piogge acide
- Inquinamento: caso di studio effetto serra
- Inquinamento: caso di studio buco dell'ozono
- Analisi statistica temperature Roma e grafico associato

5. PROGETTI E ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

.....

6. VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

.....

7. METODOLOGIE

x	Lezione frontale
x	Lezione dialogata
	Discussione guidata

x	Attività di gruppo
x	Problem solving
	Attività di laboratorio
	Altro (specificare).....

8. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

Testi adottati:

Maria Perrone e Giacomo Caraglio, *Noi sulla terra , Una geografia per il Futuro*, Le monnier scuola 2019.....

a) Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento:

...Atlante e dispense condivise con spaggiari
.....

b) Spazi e strumenti utilizzati:

Laboratori

Computer

Lavagna luminosa

LIM/Monitor touch

Audioregistratore

Videocamera

Sussidi multimediali

Proiettore

Fotocopie

Altro (specificare)

9. MODALITA' DI VERIFICA – RECUPERO – APPROFONDIMENTO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO DELLE VERIFICHE NELL'A.S.
<input type="checkbox"/> Prove scritte/grafiche <input checked="" type="checkbox"/> Prove orali <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> Test V/F <input type="checkbox"/> Prove strutturate a risposta multipla <input type="checkbox"/> Prove semistrutturate <input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Test specifici professionali <input type="checkbox"/> Altro	 Scritte/grafiche N. ...3... Orali N. ...3... Pratiche N. Altro
MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO

<p>Per le attività di recupero curricolare, in coerenza con il PTOF, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata</p> <p><input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà</p> <p><input type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro</p> <p><input type="checkbox"/> Pause didattiche</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Rielaborazione in piccolo gruppo dei contenuti</p> <p><input type="checkbox"/> Dibattito finalizzato allo sviluppo dello spirito critico</p> <p><input type="checkbox"/> Attività di potenziamento del metodo di studio</p>
	<p>Attività previste per la valorizzazione del merito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • •

10. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Indicatori di valutazione

Valutazione delle prove scritto/grafiche:

- ...Si tengono in considerazione oltre ai contenuti il metodo di esposizione, l'utilizzo dei termini tecnici e la capacità di creare collegamenti interni ed esterni alla disciplina.....
- Nel caso di grafici o mappe si richiede che lo studente riesca a crearli (su carta, alla lavagna, da computer o con app)

Valutazione delle prove orali:

- ...Si tengono in considerazione oltre ai contenuti il metodo di esposizione, l'utilizzo dei termini tecnici e la capacità di creare collegamenti interni ed esterni alla disciplina.....
- Nel caso di grafici o mappe si richiede che lo studente riesca a crearli (su carta, alla lavagna, da computer o con app)

Valutazione delle prove pratiche:

-
-

La *valutazione finale* terrà conto del livello del conseguimento di:

- *competenze trasversali:*
 - Metodo di studio e autonomia
 - Capacità comunicative e uso del linguaggio specifico
 - Partecipazione alle attività didattiche
 - Interesse / Motivazione / Impegno
 - Capacità di interazione / relazione
- *competenze disciplinari:*

Si tengono in considerazione oltre ai contenuti il metodo di esposizione, l'utilizzo dei termini tecnici e la capacità di creare collegamenti interni ed esterni alla disciplina.

Si tiene in considerazione l'impegno mostrato durante l'anno e la partecipazione (con particolare attenzione alle parti dell'anno in DiD e DaD)

Come strumento per l'assegnazione della valutazione finale sarà adottata la rubrica elaborata nell'ambito del PTOF.

Per la valutazione in Educazione Civica sarà adottata la rubrica di valutazione associata al curricolo della disciplina, declinata in Conoscenze, Abilità e Atteggiamenti/Comportamenti.

IL DOCENTE

Saverio Adamo



Istituto Professionale Statale

"Guglielmo Marconi"

Industria e Artigianato per il made in Italy - Manutenzione e Assistenza Tecnica
Design della Comunicazione Visiva e Pubblicitaria - Agenzia Formativa

Programma svolto di

Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica (TTRG)

Classe e sez. 2Dma - a.s. 2020/21 - Proff. A. Mazzoni e F. Nevola

Titolo del modulo	Contenuti
<u>Sezioni di solidi</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Sezioni di prisma a base triangolare, rettangolare, esagonale • Sezioni di piramide a base quadrata, di un cono e di un cilindro
<u>Disegno meccanico</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Differenza fra disegno tecnico e disegno meccanico: numero minimo di viste • I simboli R e ϕ • Scale di rappresentazione unificate • La quotatura: linee di quota e linee di riferimento, quote funzionali, non funzionali, ausiliarie • Quotatura in serie e quotatura in parallelo • Il cartiglio di un disegno meccanico: logo aziendale e altre informazioni necessarie • Cartiglio per disegno di montaggio e cartiglio per disegno costruttivo: differenze
<u>Progetto di porta sacchi per raccolta differenziata</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Creazione di un logo identificativo della classe: semplicità e facilità di riproduzione • Scelta del materiale per la realizzazione del porta sacchi: facilità di reperimento e lavorazione



Sede centrale, via Galcianese, 20, 59100 PRATO

0574 27695

Codice meccanografico: PORI010006



Succursale, "Marconcino" via Galciaese, 20f, 59100 PRATO



pori010006@istruzione.it PEC: pori010006@pec.istruzione.it codice fiscale: 84034030480 partita IVA: 02308030978

Uff_eFatturaPa: UFBROU

www.marconiiprato.edu.it

Istituto Guglielmo Marconi



	<ul style="list-style-type: none"> • Discussione su vantaggi e svantaggi di vari sistemi di collegamento: incollaggio, saldatura, fissaggio con viti • Realizzazione del progetto del porta sacchi in base alle riflessioni fatte: disegno di particolari costruttivi e di disegni di assemblaggio
Software Autocad 2d	<ul style="list-style-type: none"> • Comandi per eseguire semplici figure geometriche: linee, cerchi, archi di cerchio • Comandi per modificare gli elementi geometrici: taglia, allunga, cancella • Comandi per quotatura: quote di segmenti, diametri o raggi • Esecuzione di alcuni particolari del porta sacchi con Autocad 2d
Filettature e loro rappresentazione	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione di filettatura: tipo di sezione, passo, filettatura destra o sinistra • Cresta e fondo del filetto, diametro di nocciolo e diametro nominale in una vite e in un foro filettato • Filettature a più di un principio • Metodi di rappresentazione delle filettature nei disegni meccanici
Ruote dentate	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo delle ruote dentate • Formula fondamentale delle ruote dentate • Rapporto di trasmissione • Metodi di rappresentazione delle ruote dentate nei disegni meccanici

Per ogni modulo sono state eseguite lezioni teoriche ed esercitazioni.

Testo in adozione

Infussi, Chini, Cammarata – Nuovo Lezioni di tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica – Hoepli - ISBN 978-88-203-6128-0

Il testo in adozione è stato integrato con i video seguenti:

<https://www.youtube.com/watch?v=-uTMqITCwD0> Elementi di disegno tecnico: fogli, scala e tipi di linea

<https://www.youtube.com/watch?v=D-a0p88mKrE> Elementi di disegno tecnico: la quotatura

<https://www.youtube.com/watch?v=5vDjEp1rF7s> Elementi di disegno tecnico: la quotatura2



Il testo in adozione è stato integrato con il seguente materiale condiviso in didattica:

Filettature e loro rappresentazione.pdf

Ingranaggi 1 di 2.pdf

Ingranaggi 2 di 2.pdf

Prato, il 08/06/2021

Nome e cognome del docente

A. Mazzoni, F. Nevola

(Inviare a mezzo posta elettronica al coordinatore di classe entro il 15/06/2021)



Unione Europea

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV



"Manutenzione e Assistenza Tecnica - Grafico Pubblicitario"
I.I.T. "Guglielmo Marconi"
di Prato



PROGRAMMA DI LABORATORI TECNOLOGICI ED ES

a.s 2020/2021

2 B

Prof.NEVOLA FRANCESCO

Titolo del modulo	Contenuti
MODULO SICUREZZA	<p>NORME DI COMPORTAMENTO IN LABORATORIO NORME DI SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO NORME DI SICUREZZA NEI LABORATORI DELLA SCUOLA DDP E SEGNALETICA ANTINFORTUNISTICA</p>
MODULO 1	<p>SICUREZZA SUL LAVORO ,MALATTIA,INFORTUNIO,CAUSE D'INFORTUNIO, MALATTIA PROFESSIONALE. D.LGS. 81/2008 TESTO UNICO DVR, DVR ON LINE ,DVRS MODELLO DVR PREVENZIONE , TIPOLOGIE DI PROTEZIONI , DISPOSITIVI SICUREZZA SULLE MACCHINE ATTESTATO DI CONFORMITA' , SIMBOLO CE COLLAUDO IMPIANTI PROTEZIONE INDUSTRIALE INQUINAMENTO AMBIENTE PROGETTAZIONE DI UN LOGO</p>
MODULO 2 I MATERIALI	<p><i>PROPRIETA' DEI MATERIALI</i> <i>COMPOSIZIONE,</i> <i>METALLI ,NON METALLI ,LEGHE</i> <i>COMPORTAMENTO DEI MATERIALI E SCELTA DI ESSI</i> <i>PER UTILIZZO</i> PROPRIETA': CHIMICHE ,FISICHE ,MECCANICHE ,TECNOLOGICHE LA SIDERURGIA ,ALTOFORNO ,IL FERRO ,GHISA ,ACCIAIO DIAGRAMMA FERRO /CARBONIO</p>



Via Galcianese, 20 - 59100 Prato (PO) - Tel. 0574 27695 - Fax 0574 27032
website: www.nzarconi.prato.edu.it - e-mail: pon010006@istruzione.it - P.E.C.: pon010006@pec.istruzione.it
C.F.: 84034030480 - Part. I.V.A.: 02308030978 - Uff. eFatturaPA: UF8ROU - IBAN: IT 02 S 03069 21522 100000046001





Unione Europea

FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon 2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

MIUR



"Manutenzione e Assistenza Tecnica - Grafico Pubblicitario"
J.P. "Guglielmo Marconi"
di Prato



DEFINIZIONE TEMPERATURA AMBIENTE

SEMILAVORATI

DESIGNAZIONE DEGLI ACCIAI IDENTIFICAZIONE ,TABELLE UNI ,CEI ,ISO

TRATTAMENTI TERMICI DELLE LEGHE DI FERRO

TEMPRA ,RINVENIMENTO ,TRATTAMENTI TERMOCHIMICI

MATERIALI SPECIALI E LORO UTILIZZO

ACCIAI COMUNI AL CARBONIO ,ACCIAI SPECIALI

PRODUZIONE DELL' ACCIAIO

MATERIALI RADIOATTIVI , MATERIALI SINTERIZZATI .

RESINE NATURALI ,SINTETICHE , MATERIE PLASTICHE ,TERMOPLASTICI ,TERMOINDURENTI.

GOMME

MATERIALI COMPOSTI

IL LEGNO ,COMPOSIZIONE ,CAMPI DI IMPIEGO, COME LAVORARLO CON UTENSILI DA BANCO

LETTURA DELLE MISURE DEL PEZZO

LA COLLA VINAVIL

VARI PROGETTI DA REALIZZARE CON IL FAI DA TE

TECNOLOGIA ELETTRICA

MATERIALI CONDUTTORI ,SUPERCONDUTTORI ,ISOLANTI ,FERROMAGNETICI.

LEGHE NICHEL/CROMO ,TUNGSTENO ,GAS NOBILI ,RAME STAGNO ,ORO E ARGENTO

SEMINARIO SULLA PIEGATURA DELLA LAMIERA ,FATTORE K ,SVILUPPI.

MATERIALI PER EDILIZIA

LA TECNOLOGIA EDILE

TECNOLOGIA DEI LEGANTI ,LA PIETRA DA COSTRUZIONE ,I MATERIALI PIU' IMPORTANTI UTILIZZATI IN EDILIZIA.



Via Galcianese, 20 - 59100 Prato (PO) - Tel. 0574 27695 - Fax 0574 27032
website: www.nzarconiiprato.edu.it - e-mail: pnr010006@istruzione.it - P.E.C.: pnr010006@pec.istruzione.it
C.F.: 84034030480 - Part. I.V.A.: 02308030978 - Uff. eFatturaPA: UF8R0U - IBAN: IT 02 S 03069 21522 100000046001





Unione Europea

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

MIUR



Manutenzione e Assistenza Tecnica - Grafico Pubblicitario
"I.P. Guglielmo Marconi"
di Prato

	CALIBRO DECIMALE , VENTESIMALE ,CINQUANTESIMALE GONIOMETRO MICROMETRO
MODULO 3 STRUMENTI DI MISURA ,METODI DI MISURAZIONE	COMPARATORE CARATTERISTICHE DEGLI STRUMENTI DI MISURA SENSIBILITA' E PORTATA STRUMENTI DIGITALI ,ANALOGICI GRANDEZZE OMOGENEE ,MISURA DIRETTA E INDIRECTA
	CIFRE SIGNIFICATIVE ,ARROTONDAMENTO PER DIFETTO E ECCESSO ERRORI SISTEMATICI ,ACCIDENTALI ,CALCOLO ERRORI SISTEMA DI MISURA ,GRANDEZZE FONDAMENTALI ,DERIVATE , LEGGI FISICHE COME ESPRIMERE IL RISULTATO DI UNA MISURAZIONE LA TOLLERANZA DIMENSIONALE DIMENSIONE NOMINALE E EFFETTIVA SISTEMI DI TOLLERANZA TABELLE IT SCOSTAMENTO LINEA TEORICA.
MODULO 4	RICERCA MULTIMEDIALE , RACCOLTA DIFFERENZIATA IN AZIENDA.





Unione Europea

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV



Manutenzione e Assistenza Tecnica - Grafico Pubblicitario
I.I.T. "Guglielmo Marconi"
di Prato



	<p>UTILIZZO ATTREZZI DI LABORATORIO DI AGGIUSTAGGIO: LIME VARIE MORSA DA BANCO SPAZZOLE/ CARDE TRAPANO A COLONNA AVVITATORE A BATTERIA PUNTE E ACCESSORI PER TRAPANO MASCHI E GIRAMASCHI PER FILETTARE</p>
LABORATORIO DI AGGIUSTAGGIO MODULO 5	<p>LAVORAZIONE AL BANCO: CICLO DI LAVORO TRACCIATURA ,LIMATURA ,FORATURA AL TRAPANO A COLONNA,FILETTATURA MANUALE ,TAGLIO A MANO MEDIANTE SEGNETTO , ALESATURA ANALISI DELL' ERRORE DI LAVORAZIONE</p>
	<p>REALIZZAZIONE DI PIASTRE CON RAGGIUNGIMENTO DELLE MISURE PREFISSATE ,FORATE E FILETTATE. REALIZZAZIONE DI QUATTRO PORTASACCHI IN LEGNO.</p>

Testo in adozione LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI ,NUOVA EDIZIONE OPENSCHOOL PER IL PRIMO BIENNIO DEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI SETTORE INDUSTRIALE ARTIGIANATO

AUTORI: CALIGARIS LUIGI , FAVA STEFANO ,TOMMASELLO CARLO

EDITORE : HOELPI

CODICE 9788820360887



Via Galcianese, 20 - 59100 Prato (PO) - Tel. 0574 27695 - Fax 0574 27032
website: www.marconiiprato.edu.it - e-mail: poni010006@istruzione.it - P.E.C.: poni010006@pec.istruzione.it
C.F.: 84034030480 - Part. I.V.A.: 02308030978 - Uff. eFatturaPA: UF8ROU - IBAN: IT 02 S 03069 21522 100000046001





Unione Europea

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV



"Manutenzione e Assistenza Tecnica - Grafico Pubblicitario"
I.P. "Guglielmo Marconi"
di Prato



Prato28 /05/2021

NEVOLA FRANCESCO



Via Galcianese, 20 - 59100 Prato (PO) - Tel. 0574 27695 - Fax 0574 27032
website: www.marconiiprato.edu.it - e-mail: poni010006@istruzione.it - P.E.C.: poni010006@pec.istruzione.it
C.F.: 84034030480 - Part. I.V.A.: 02308030978 - Uff. eFatturaPA: UF8R0U - IBAN: IT 02 S 03069 21522 100000046001





Unione Europea

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV



I.I.T. "Guglielmo Marconi" di Prato
Manutenzione e Assistenza Tecnica - Grafico Pubblicitario



Via Galcianese, 20 - 59100 Prato (PO) - Tel. 0574 27695 - Fax 0574 27032
website: www.marconiiprato.edu.it - e-mail: poni010006@istruzione.it - P.E.C.: poni010006@pec.istruzione.it
C.F.: 84034030480 - Part. I.V.A.: 02308030978 - Uff. eFatturaPA: UF8R0U - IBAN: IT 02 S 03069 21522 100000046001





Istituto Professionale Statale

"Guglielmo Marconi"

Industria e Artigianato per il made in Italy - Manutenzione e Assistenza Tecnica
Design della Comunicazione Visiva e Pubblicitaria - Agenzia Formativa

PROGRAMMA SVOLTO DI RELIGIONE CATTOLICA

Classe e sez. 2Dma

a.s. 2020/2021 Prof. Pagliarello Carmelo Damiano

Titolo del modulo	Contenuti
<p>Escursus biblico del Pentateuco con un approccio esegetico-esistenziale, elaborato in chiave culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chi è l'uomo? Riflessione a partire dalla Bibbia • La teodicea: se Dio è buono, perché il male? • Le dieci parole di vita • La prima parola: non ti farai idoli • La seconda parola: non farti carico del "nome" di Dio • La terza parola: avere il tempo di rinnovarsi • La quarta parola: riconciliarsi con il passato • La quinta parola: non uccidere, dunque ama • La sesta parola: l'importanza della fedeltà e i rischi della mentalità pornografica • La settima parola: non rubare • L'ottava parola: non dire falsa testimonianza
<p>Riflessioni sull'attualità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Visione del film "Veloce come il vento" • Cineforum • Lettura cristiana dell'opera fantasy "Il Signore degli Anelli" • I social network e i giovani



Sede centrale, via Galcianese, 20, 59100 PRATO

0574 27695

Codice meccanografico: PORI010006



Succursale, "Marconcino" via Galciaese, 20f, 59100 PRATO



pori010006@istruzione.it

PEC: pori010006@pec.istruzione.it

codice fiscale: 84034030480 partita IVA: 02308030978

Uff_eFatturaPa: UFBROU

www.marconiiprato.edu.it

Istituto Guglielmo Marconi



	<ul style="list-style-type: none"> • Il tema delle mega-risse ai tempi del Covid • Il tema del sogno _____
<p>La sterminata discendenza abramitica. I tre grandi monoteismi: Ebraismo, Cristianesimo e Islam.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dio entra nella storia: Abramo • Isacco: il figlio della promessa • I fratelli: Giacobbe e Esaù • Mosè e il tema della schiavitù • Le religioni abramitiche • L'Ebraismo • L'Islam _____

Testo in adozione

Titolo, Editore, Autori, codice ISBN

“La vita davanti a noi”, SEI, di Luigi Solinas, ISBN 8805077445 _____

Prato, il 25/05/2021

Nome e cognome del docente

Pagliarello Carmelo Damiano

(Inviare a mezzo posta elettronica al coordinatore di classe entro il 15/06/2021)



PROGRAMMA SVOLTO DI DIRITTO ED ECONOMIA

Classe e sez. II Dma a.s. 2020/21 Prof.ssa Maria Teresa Manganiello

Titolo del modulo	Contenuti
Lo Stato	<ul style="list-style-type: none"> • Le origini dello Stato moderno • Il superamento del sistema feudale • Lo Stato assoluto • La nascita dello Stato di diritto • Lo Stato liberale in Italia • L'Italia diventa uno Stato liberal-democratico • La dittatura fascista interrompe il processo di democratizzazione • La fine del fascismo e la nascita della repubblica • Lo Stato democratico e lo Stato sociale • Altre forme di Stato • Lo Stato socialista e lo Stato nazista • Le forme di governo
La Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> • La struttura della Costituzione • Caratteristiche della Costituzione: confronto con i caratteri dello Statuto Albertino



Mantenimento e Assistenza Tecnica - Grafico Pubblicitario
J.P. "Guglielmo Marconi"
 di Prato

	<ul style="list-style-type: none"> • I principi fondamentali della Costituzione, libertà, diritti e doveri
<p>Il Parlamento, il Governo e la pubblica amministrazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gli organi costituzionali in generale • Il Parlamento e le due camere <ul style="list-style-type: none"> - La funzione legislativa - Il procedimento di revisione costituzionale - Le altre funzioni del Parlamento - L'approvazione della legge di bilancio • Il ruolo del Governo <ul style="list-style-type: none"> - Formazione e crisi di governo - La funzione esecutiva - La funzione normativa - Decreti-legge - Decreti legislativi - Regolamenti
<p>Gli organi di garanzia e la Magistratura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il ruolo del Presidente della Repubblica • La Corte costituzionale <ul style="list-style-type: none"> - La rigidità della nostra Costituzione e il controllo di legittimità - Art. 134 Cost.
<p>Reddito nazionale e qualità della vita</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il PIL • Crescita economica e sviluppo • L'ISU • Il BES

PROGRAMMA DI Scienze Integrate: FISICA

Classi: 2Dma

a.s. 2020-21

Prof. CARLA TARCHI

Titolo del modulo	Contenuti
GRANDEZZE FISICHE ED ERRORI <i>(MOD.1: p.2-4)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Le grandezze fisiche e la loro misura: SI; Notazione scientifica; Massa, volume, densità. Le incertezze sperimentali e le loro cause. Portata e sensibilità degli strumenti. Errori nelle misure dirette: assoluto e relativo. Misure ripetute: media aritmetica ed errori <p>Laboratorio: <i>Misure di lunghezza (calibro), massa, volume, densità</i></p>
LE FORZE E I VETTORI <i>(MOD.2: p.8-10)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Unità di misura. Forza peso. Forza elastica e legge di Hooke. L'attrito. Scalari e vettori. Somma di vettori con regola del parallelogramma e con metodo punta-coda. <p>Laboratorio: <i>Legge di Hooke</i> Laboratorio: <i>Regola del parallelogramma per le forze</i></p>
L'EQUILIBRIO <i>(MOD.2: p.11-12)</i> <i>(MOD.3: p.16-18)</i>	<ul style="list-style-type: none"> L'equilibrio dei solidi: Punto materiale. Reazioni vincolari. Piano inclinato. Corpi rigidi. Momento di una forza. Leve. L'equilibrio dei fluidi: Pressione. Principio di Pascal. Legge di Stevin. Principio di Archimede. Pressione atmosferica. <p>Laboratorio: <i>Equilibrio di un'asta rigida vincolata</i></p>
I MOTI RETTILINEI <i>(MOD.4: p.21-25)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Velocità media. Moto uniforme. Accelerazione. Moto uniformemente accelerato. Moto di caduta libera. Leggi e diagrammi. <p>Laboratorio: <i>Rotaia a cuscino d'aria: moto uniforme</i></p>
LE FORZE E IL MOVIMENTO <i>(MOD.4: p.26-28)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Primo e secondo principio della dinamica. Relazione fra massa e peso. Terzo principio della dinamica. <p>Laboratorio: <i>Rotaia a cuscino d'aria: secondo principio della dinamica</i></p>
LAVORO ED ENERGIA MECCANICA <i>(MOD.5: p.32-35)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Lavoro di una forza. Potenza. Energia potenziale gravitazionale. Energia cinetica. Lavoro come variazione di energia. Principio di conservazione dell'energia meccanica.
UDA: PER UN FUTURO SOSTENIBILE <i>(3 ppt in Spaggiari)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppo sostenibile. Le fonti di energia non rinnovabili, l'ambiente, il cambiamento climatico. Le fonti di energia rinnovabili. Test sui comportamenti ecosostenibili <p>Laboratorio: <i>Realizzazione di cartelloni tematici</i></p>

<p>TERMOLOGIA (MOD.6: p.38-42)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Termometri e scale termometriche: Celsius e Kelvin. • Dilatazione termica lineare e di volume dei solidi e dei liquidi. • Equivalenza fra calore e lavoro. La caloria. Calore specifico e legge fondamentale della termologia. Calorimetro ad acqua e temperatura di equilibrio. • Propagazione del calore: conduzione, convezione, irraggiamento. <p>Laboratorio: Misura del calore specifico di un solido, tenendo conto della massa equivalente in acqua del calorimetro</p>
<p>TERMODINAMICA (MOD aggiuntivo per Leggi dei gas perfetti) (MOD.7: p.45-49)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggi delle trasformazioni dei gas perfetti. • Lavoro in una trasformazione. Scambi energetici: lavoro, calore, energia interna. Primo principio della termodinamica. Applicazioni alle trasformazioni. Trasformazioni adiabatiche. • Macchine termiche e loro rendimento. Secondo principio della termodinamica. Rendimento massimo e ciclo di Carnot.
<p>CARICHE ELETTRICHE (MOD.8: p.53-55)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Richiami sui modelli atomici. L'interazione fra cariche elettriche: legge di Coulomb. Il campo elettrico. Confronto con forza e campo gravitazionale. Campo elettrico di una carica puntiforme.
<p>CORRENTE ELETTRICA (MOD.8: p.56-59)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Differenza di potenziale e intensità di corrente. Circuito elettrico e ruolo del generatore. • Prima legge di Ohm e resistenza elettrica. Collegamenti in serie e in parallelo. Seconda legge di Ohm e resistività. • L'effetto termico della corrente: legge di Joule.

Testo in adozione

Il libro di testo è sostituito da dispense autoprodotte dall'insegnante. Ulteriore materiale per ciascun argomento è reperibile sul registro elettronico in Didattica.

Prato, 10 giugno 2021

Nome e cognome del docente _CARLA TARCHI_



Istituto Professionale Statale

"Guglielmo Marconi"

Industria e Artigianato per il made in Italy - Manutenzione e Assistenza Tecnica
Design della Comunicazione Visiva e Pubblicitaria - Agenzia Formativa

PROGRAMMA SVOLTO DI INGLESE _____

Classe e sez. II FMA a.s.2020/21 Prof. Stefania Tascini _____

Titolo del modulo	Contenuti
YOUR DAILY ROUTINE	• Simple present _____
DESCRIBING A PICTURE	• Present continuous _____
TELLING A STORY	• Simple past _____
WHEN I GROW UP, I'M GOING TO BE	Be going to for predictions and intentions Talking about intentions Present tenses for the future: present simple to talk about future, present continuous to talk about planned events
HEALTH	Will/won't Will/be going to for predictions Infinitive of purpose First conditional Talking about feelings
HAPPINESS	Comparatives, superlatives adjectives Making comparisons
TRAVEL ,	Present perfect

Testo in adozione

Titolo, Editore, Autori, codice ISBN Clare Kennedy and Weronika Salandyk, TALENT, Cambridge ISBN 9781108687751



Sede centrale, via Galcianese, 20, 59100 PRATO

0574 27695

Codice meccanografico: PORI010006



Succursale, "Marconcino" via Galciaese, 20f, 59100 PRATO



pori010006@istruzione.it PEC: pori010006@pec.istruzione.it codice fiscale: 84034030480 partita IVA: 02308030978

UFF_eFatturaPa: UFBROU

www.marconiiprato.edu.it

Istituto Guglielmo Marconi





Prato, il 12 GIUGNO 2021

Nome e cognome del docente

Stefania Tascini

(Inviare a mezzo posta elettronica al coordinatore di classe entro il 15/06/2021)



Istituto Professionale Statale

"Guglielmo Marconi"

Industria e Artigianato per il made in Italy - Manutenzione e Assistenza Tecnica
Design della Comunicazione Visiva e Pubblicitaria - Agenzia Formativa

PROGRAMMA SVOLTO DI Tecnologie dell'informazione e della comunicazione

Classe e sez. 2Dma

a.s. 2020/2021

Prof.ssa Francisco Ventura Connlis

Titolo del modulo	Contenuti
Modulo 1: Ripasso del sistema Binario.	<ul style="list-style-type: none"> • Conversione da sistema decimale a binario e viceversa
Modulo 2: Logica Booleana .	<ul style="list-style-type: none"> • Porte logiche e tabelle di verità: NOT, AND, OR, NAND, NOR, XOR • Esercizi sulle reti logiche
Modulo 3: Le reti informatiche	<ul style="list-style-type: none"> • Le reti di computer (tipologie e descrizioni) • Internet • Indirizzo IP • Protocollo TCP/IP • ISP • La connessione a Internet con ADSL (principio di funzionamento) • Il modello Client/Server • Il cloud computing (cloud storage e remote control)
Modulo 4: I servizi di Internet	<ul style="list-style-type: none"> • Il World Wide Web (WWW) • I motori di ricerca • La posta elettronica
Modulo 5: La mappa di Karnaugh	<ul style="list-style-type: none"> • Semplificazione di una funzione logica con l'utilizzo della mappa di Karnaugh • Esercizi relativi (3 e 4 ingressi)
Modulo Attività UDA: Per uno sviluppo Sostenibile.	<ul style="list-style-type: none"> • Stesura di un questionario sui comportamenti ecosostenibili su Word • Realizzazione di un Power Point sulle risposte del questionario
LABORATORIO	



Sede centrale, via Galcianese, 20, 59100 PRATO

0574 27695

Codice meccanografico: PORI010006



Succursale, "Marconcino" via Galciaese, 20/f, 59100 PRATO



pori010006@istruzione.it

PEC: pori010006@pec.istruzione.it

codice fiscale: 84034030480 partita IVA: 02308030978

Uff_eFatturaPa: UF8R0U

www.marconiprato.edu.it

Istituto Guglielmo Marconi





Unione Europea

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV



J.P. "Guglielmo Marconi" di Prato
Manutenzione e Assistenza Tecnica - Grafico Pubblicitario



Modulo 1: Ripasso Word	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni in laboratorio di ripasso su Word • Esercitazioni di livello crescente per migliorare le conoscenze di Word
Modulo 2: Excel	<ul style="list-style-type: none"> • Introduzione e spiegazione dei principi base di Excel • Esercitazioni di difficoltà crescente per migliorare le conoscenze di Excel
Modulo 3: Power Point	<ul style="list-style-type: none"> • Introduzione e spiegazione dei principi base di Power Point • Esercitazione legata all'attività UDA sul comportamento ecosostenibile.

Testo in adozione

Titolo, Editore, Autori, codice ISBN

DATAG@ME, Hoepli, Paolo Camagni e Riccardo Nikolassy, 9788820383411.

Prato, il 03/06/2021

Connisgouedk5Francie



Via Galcianese, 20 - 59100 Prato (PO) - Tel. 0574 27695 - Fax 0574 27032
website: www.marconiiprato.edu.it - e-mail: poni010006@istruzione.it - P.E.C.: poni010006@pec.istruzione.it
C.F.: 84034030480 - Part. I.V.A.: 02308030978 - Uff. eFatturaPA: UF8R0U - IBAN: IT 02 S 03069 21522 100000046001

