



Istituto Professionale Statale

“Guglielmo Marconi”

Industria e Artigianato per il made in Italy - Manutenzione e Assistenza Tecnica
Design della Comunicazione Visiva e Pubblicitaria - Agenzia Formativa

PROGRAMMA SVOLTO DI DIRITTO-ECONOMIA

Classe e sez. 2[^] CMA - a.s. 2020/2021 - Prof. Alessandro Provenzano

Titolo del modulo	Contenuti
M – 9 Bisogni, beni e servizi; M – 10 Le attività economiche e i sistemi economici	<ul style="list-style-type: none"> I contenuti di entrambi i moduli sono sintetizzati e riassunti su “appunti di economia politica 1”, condivisi dal docente con il resto della classe già alla fine dello scorso anno scolastico e riproposti all’inizio del corrente a.s. (v. materiali didattici del registro elettronico spaggiari)
M – 11 Famiglie, Imprese, Stato	<ul style="list-style-type: none"> Le famiglie, i consumi, le imprese, diventare imprenditori, i settori produttivi, i fattori della produzione, lo Stato, i cicli economici
M – 12 La domanda, l’offerta e i mercati	<ul style="list-style-type: none"> Il mercato in generale, la domanda e i fattori che la influenzano, la domanda: i fattori soggettivi e l’elasticità (+ vedi appunti condivisi nei materiali didattici del registro elettronico), l’offerta e il prezzo di equilibrio, le diverse forme di mercato: concorrenza perfetta e imperfetta, monopolio e oligopolio (approfondimento di laboratorio: il commercio on line)
M – 13 Il mercato della moneta e del lavoro	<ul style="list-style-type: none"> Dal baratto alla moneta, la moneta in generale e le sue funzioni, la moneta bancaria e la moneta commerciale, l’inflazione, l’euro, le banche, centri di educazione finanziaria, il mercato del lavoro, occupazione e disoccupazione, approfondimento: il dossier lavoro (pagg. 356 – 369).

Testo in adozione

Titolo, Editore, Autori, codice ISBN

“101 lezioni di diritto ed economia” AA. C. Aime e M.G. Pastorino, Ed. Tramontana



Sede centrale, via Galcianese, 20, 59100 PRATO

0574 27695

Codice meccanografico: PORI010006



Succursale, “Marconcino” via Galciaese, 20/f, 59100 PRATO



pori010006@istruzione.it

PEC: pori010006@pec.istruzione.it

codice fiscale: 84034030480 partita IVA: 02308030978

Uff_eFatturaPa: UF8R0U

www.marconiprato.edu.it

Istituto Guglielmo Marconi





Prato, il 06/06/2021

Nome e cognome del docente

Prof. Alessandro Provenzano

(Inviare a mezzo posta elettronica al coordinatore di classe entro il 15/06/2021)

PROGRAMMA DI Scienze Integrate: FISICA

Classi: 2Cma

a.s. 2020-21

Prof. CARLA TARCHI

Titolo del modulo	Contenuti
GRANDEZZE FISICHE ED ERRORI <i>(MOD.1: p.2-4)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Le grandezze fisiche e la loro misura: SI; Notazione scientifica; Massa, volume, densità. Le incertezze sperimentali e le loro cause. Portata e sensibilità degli strumenti. Errori nelle misure dirette: assoluto e relativo. Misure ripetute: media aritmetica ed errori <p>Laboratorio: <i>Misure di lunghezza (calibro), massa, volume, densità</i></p>
LE FORZE E I VETTORI <i>(MOD.2: p.8-10)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Unità di misura. Forza peso. Forza elastica e legge di Hooke. L'attrito. Scalari e vettori. Somma di vettori con regola del parallelogramma e con metodo punta-coda. <p>Laboratorio: <i>Legge di Hooke</i> Laboratorio: <i>Regola del parallelogramma per le forze</i></p>
L'EQUILIBRIO <i>(MOD.2: p.11-12)</i> <i>(MOD.3: p.16-18)</i>	<ul style="list-style-type: none"> L'equilibrio dei solidi: Punto materiale. Reazioni vincolari. Piano inclinato. Corpi rigidi. Momento di una forza. Leve. L'equilibrio dei fluidi: Pressione. Principio di Pascal. Legge di Stevin. Principio di Archimede. Pressione atmosferica. <p>Laboratorio: <i>Equilibrio di un'asta rigida vincolata</i></p>
I MOTI RETTILINEI <i>(MOD.4: p.21-25)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Velocità media. Moto uniforme. Accelerazione. Moto uniformemente accelerato. Moto di caduta libera. Leggi e diagrammi. <p>Laboratorio: <i>Rotaia a cuscino d'aria: moto uniforme</i></p>
LE FORZE E IL MOVIMENTO <i>(MOD.4: p.26-28)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Primo e secondo principio della dinamica. Relazione fra massa e peso. Terzo principio della dinamica. <p>Laboratorio: <i>Rotaia a cuscino d'aria: secondo principio della dinamica</i></p>
LAVORO ED ENERGIA MECCANICA <i>(MOD.5: p.32-35)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Lavoro di una forza. Potenza. Energia potenziale gravitazionale. Energia cinetica. Lavoro come variazione di energia. Principio di conservazione dell'energia meccanica.
UDA: PER UN FUTURO SOSTENIBILE <i>(3 ppt in Spaggiari)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppo sostenibile. Le fonti di energia non rinnovabili, l'ambiente, il cambiamento climatico. Le fonti di energia rinnovabili. Test sui comportamenti ecosostenibili <p>Laboratorio: <i>Realizzazione di cartelloni tematici</i></p>

<p>TERMOLOGIA (MOD.6: p.38-42)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Termometri e scale termometriche: Celsius e Kelvin. • Dilatazione termica lineare e di volume dei solidi e dei liquidi. • Equivalenza fra calore e lavoro. La caloria. Calore specifico e legge fondamentale della termologia. Calorimetro ad acqua e temperatura di equilibrio. • Propagazione del calore: conduzione, convezione, irraggiamento. <p>Laboratorio: Misura del calore specifico di un solido, tenendo conto della massa equivalente in acqua del calorimetro</p>
<p>TERMODINAMICA (MOD aggiuntivo per Leggi dei gas perfetti) (MOD.7: p.45-49)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggi delle trasformazioni dei gas perfetti. • Lavoro in una trasformazione. Scambi energetici: lavoro, calore, energia interna. Primo principio della termodinamica. Applicazioni alle trasformazioni. Trasformazioni adiabatiche. • Macchine termiche e loro rendimento. Secondo principio della termodinamica. Rendimento massimo e ciclo di Carnot.
<p>CARICHE ELETTRICHE (MOD.8: p.53-55)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Richiami sui modelli atomici. L'interazione fra cariche elettriche: legge di Coulomb. Il campo elettrico. Confronto con forza e campo gravitazionale. Campo elettrico di una carica puntiforme.
<p>CORRENTE ELETTRICA (MOD.8: p.56-59)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Differenza di potenziale e intensità di corrente. Circuito elettrico e ruolo del generatore. • Prima legge di Ohm e resistenza elettrica. Collegamenti in serie e in parallelo. Seconda legge di Ohm e resistività. • L'effetto termico della corrente: legge di Joule.

Testo in adozione

Il libro di testo è sostituito da dispense autoprodotte dall'insegnante. Ulteriore materiale per ciascun argomento è reperibile sul registro elettronico in Didattica.

Prato, 10 giugno 2021

Nome e cognome del docente CARLA TARCHI



Istituto Professionale Statale

"Giuglielmo Marconi"

Industria e Artigianato per il made in Italy - Manutenzione e Assistenza Tecnica
Design della Comunicazione Visiva e Pubblicitaria - Agenzia Formativa

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

ANNO SCOLASTICO:2020/21.....

INDIRIZZO:Manutenzione.....

CLASSI: 1AMA,1 BMA,1CMA,1AMY,1BMY,1CMY

DISCIPLINA: ...**Geografia**..... DOCENTE:**Saverio Adamo**.....

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe):2 ora.....

1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

Competenze disciplinari

1 Utilizzare concetti geografici, carte geografiche, fotografie, immagini, grafici, dati statistici per comunicare informazioni sull'ambiente studiato.

2 Riconoscere gli "oggetti geografici" come elementi di una grammatica territoriale

3 L'homo geographicus come principale attore territoriale

4 Conoscenza di base dei vari Paesi del mondo e la loro distribuzione

2. CONTENUTI DELLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE (compresi i contenuti di Educazione civica)

Moduli disciplinari	Contenuti	Competenze disciplinari n°	Tempi
MODULO 1:	<p>Introduzione alla geografia: la scienza geografica come scienza di relazione, gli strumenti della geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Che cos'è e a che cosa serve la geografia; La differenza tra la definizione di L.Gambi e quella di A.Turco - Che tipi di corpi celesti sono la Terra e la Luna e come si muovono nello spazio. - Perché l'atmosfera è indispensabile per la vita sulla Terra. 	1 e 3	Settembre - Novembre

	<ul style="list-style-type: none"> - Quali sono la struttura e la composizione chimica dell'atmosfera - Come sono distribuiti oceani, mari e terre emerse sul nostro pianeta. - Come sono fatte le carte geografiche. - A che cosa servono le carte geografiche e quali caratteristiche presentano. - Come localizzare su una base geografica grandi quantità di informazioni. - Qual è l'utilità dei GIS e quali sono i loro utilizzi più comuni (il caso Agcom come cartografia online) - Che cos'è il clima e da che cosa è determinato. - Come il clima influenza la vita dell'uomo e di tutti i viventi. 		
MODULO 2:	<p>Ambienti paesaggio e Uomo, ovvero l'homo geographicus</p> <ul style="list-style-type: none"> - In quale modo l'uomo interferisce con gli ambienti naturali e i loro cicli vitali. - Come sviluppare la consapevolezza dell'importanza di uno sviluppo «sostenibile». (introduzione all'Uda interdisciplinare) - Quali sostanze inquinanti interessano più massicciamente l'atmosfera - Caso di studio: piogge acide - Com'è cambiato il clima nel corso della storia geologica della Terra. - Quali sono le conseguenze dell'attuale riscaldamento della Terra - Un esempio di sistema: il geosistema 	1 - 2	Dicembre - Febbraio
MODULO 3:	<p>Le attività dell'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Che cosa significa vivere in un mondo «globalizzato». - Qual è l'impatto della globalizzazione nella nostra vita quotidiana. - Quali sono le possibili conseguenze (positive e negative) della globalizzazione sulla vita delle persone nelle diverse regioni del mondo. - Come sono legati globalizzazione e sviluppo tecnologico (in particolare l'informatizzazione). - In quali macrosettori produttivi si articolano le attività economiche. 		Marzo - Maggio

	- Caso di studio: Cina, Australia, Brasile, India, Francia, Italia		

3. OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO *(livello di sufficienza, in riferimento al quadro generale degli obiettivi di competenza disciplinari)*

Gli obiettivi minimi di apprendimento sono i seguenti:

- Conoscenza della scienza geografica come scienza di relazione
- Padroneggiare il linguaggio specifico della disciplina
- Conoscenza dei principali strumenti della geografia: carte, grafici, analisi dati statistici
- Conoscenza della struttura del pianeta terra
- Comprendere la relazione uomo – ambiente e i suoi effetti sul pianeta
- Conoscenza dei paesi sviluppati e quelli in via di sviluppo
- Le risorse naturali e l'energia e come l'uomo utilizza queste risorse

4. MODULI INTERDISCIPLINARI

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Tavola periodica del quotidiano

.....

Tema di riferimento: le sostanze inquinanti nella quotidianità e il loro effetto globale

Contenuti della disciplina:

- Inquinamento: caso di studio piogge acide
- Inquinamento: caso di studio effetto serra
- Inquinamento: caso di studio buco dell'ozono
- Analisi statistica temperature Roma e grafico associato

5. PROGETTI E ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

.....

6. VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

.....

7. METODOLOGIE

x	Lezione frontale
x	Lezione dialogata
	Discussione guidata

x	Attività di gruppo
x	Problem solving
	Attività di laboratorio
	Altro (specificare).....

8. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

Testi adottati:

Maria Perrone e Giacomo Caraglio, *Noi sulla terra , Una geografia per il Futuro*, Le monnier scuola 2019.....

a) Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento:

...Atlante e dispense condivise con spaggiari
.....

b) Spazi e strumenti utilizzati:

Laboratori

Computer

Lavagna luminosa

LIM/Monitor touch

Audioregistratore

Videocamera

Sussidi multimediali

Proiettore

Fotocopie

Altro (specificare)

9. MODALITA' DI VERIFICA – RECUPERO – APPROFONDIMENTO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO DELLE VERIFICHE NELL'A.S.
<input type="checkbox"/> Prove scritte/grafiche <input checked="" type="checkbox"/> Prove orali <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> Test V/F <input type="checkbox"/> Prove strutturate a risposta multipla <input type="checkbox"/> Prove semistrutturate <input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Test specifici professionali <input type="checkbox"/> Altro	 Scritte/grafiche N. ...3... Orali N. ...3... Pratiche N. Altro
MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO

<p>Per le attività di recupero curricolare, in coerenza con il PTOF, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata</p> <p><input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà</p> <p><input type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro</p> <p><input type="checkbox"/> Pause didattiche</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Rielaborazione in piccolo gruppo dei contenuti</p> <p><input type="checkbox"/> Dibattito finalizzato allo sviluppo dello spirito critico</p> <p><input type="checkbox"/> Attività di potenziamento del metodo di studio</p>
	<p>Attività previste per la valorizzazione del merito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • •

10. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Indicatori di valutazione

Valutazione delle prove scritto/grafiche:

- ...Si tengono in considerazione oltre ai contenuti il metodo di esposizione, l'utilizzo dei termini tecnici e la capacità di creare collegamenti interni ed esterni alla disciplina.....
- Nel caso di grafici o mappe si richiede che lo studente riesca a crearli (su carta, alla lavagna, da computer o con app)

Valutazione delle prove orali:

- ...Si tengono in considerazione oltre ai contenuti il metodo di esposizione, l'utilizzo dei termini tecnici e la capacità di creare collegamenti interni ed esterni alla disciplina.....
- Nel caso di grafici o mappe si richiede che lo studente riesca a crearli (su carta, alla lavagna, da computer o con app)

Valutazione delle prove pratiche:

-
-

La **valutazione finale** terrà conto del livello del conseguimento di:

- *competenze trasversali:*

Metodo di studio e autonomia

Capacità comunicative e uso del linguaggio specifico

Partecipazione alle attività didattiche

Interesse / Motivazione / Impegno

Capacità di interazione / relazione

- *competenze disciplinari:*

Si tengono in considerazione oltre ai contenuti il metodo di esposizione, l'utilizzo dei termini tecnici e la capacità di creare collegamenti interni ed esterni alla disciplina.

Si tiene in considerazione l'impegno mostrato durante l'anno e la partecipazione (con particolare attenzione alle parti dell'anno in DiD e DaD)

Come strumento per l'assegnazione della valutazione finale sarà adottata la rubrica elaborata nell'ambito del PTOF.

Per la valutazione in Educazione Civica sarà adottata la rubrica di valutazione associata al curricolo della disciplina, declinata in Conoscenze, Abilità e Atteggiamenti/Comportamenti.

IL DOCENTE

Saverio Adamo



Istituto Professionale Statale

"Guglielmo Marconi"

Industria e Artigianato per il made in Italy - Manutenzione e Assistenza Tecnica
Design della Comunicazione Visiva e Pubblicitaria - Agenzia Formativa

PROGRAMMA SVOLTO DI INGLESE _____

Classe e sez. II FMA a.s.2020/21 Prof. Stefania Tascini _____

Titolo del modulo	Contenuti
YOUR DAILY ROUTINE	• Simple present _____
DESCRIBING A PICTURE	• Present continuous _____
TELLING A STORY	• Simple past _____
WHEN I GROW UP, I'M GOING TO BE	Be going to for predictions and intentions Talking about intentions Present tenses for the future: present simple to talk about future, present continuous to talk about planned events
HEALTH	Will/won't Will/be going to for predictions Infinitive of purpose First conditional Talking about feelings
HAPPINESS	Comparatives, superlatives adjectives Making comparisons
TRAVEL ,	Present perfect

Testo in adozione

Titolo, Editore, Autori, codice ISBN Clare Kennedy and Weronika Salandyk, TALENT, Cambridge ISBN 9781108687751



Sede centrale, via Galcianese, 20, 59100 PRATO

0574 27695

Codice meccanografico: PORI010006



Succursale, "Marconcino" via Galciaese, 20f, 59100 PRATO



pori010006@istruzione.it PEC: pori010006@pec.istruzione.it codice fiscale: 84034030480 partita IVA: 02308030978

UFF_eFatturaPa: UFBROU

www.marconiiprato.edu.it

Istituto Guglielmo Marconi





Prato, il 12 GIUGNO 2021

Nome e cognome del docente

Stefania Tascini

(Inviare a mezzo posta elettronica al coordinatore di classe entro il 15/06/2021)



Istituto Professionale Statale

"Guglielmo Marconi"

Industria e Artigianato per il made in Italy - Manutenzione e Assistenza Tecnica
Design della Comunicazione Visiva e Pubblicitaria - Agenzia Formativa

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

ANNO SCOLASTICO: 2020/2021

INDIRIZZO: Manutenzione e assistenza tecnica CLASSI: 2C

DISCIPLINA: Italiano DOCENTE: Denise Anna Butini

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe): 4

1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

Competenze disciplinari

- 1)Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- 2)Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.
- 3)Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- 4)Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

2. CONTENUTI DELLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

(compresi i contenuti di Educazione civica)

Moduli disciplinari	Contenuti	Competenze disciplinari n°	Tempi
MODULO 1: Le tecniche narrative	<ol style="list-style-type: none"> 1. Autore e narratore 2. Il genere autobiografico 3. Il testo fantascientifico 	1-3	Trimestre
MODULO 2: Il linguaggio della poesia	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'aspetto grafico 2. L'aspetto metrico-ritmico 3. L'aspetto fonico 4. L'aspetto lessicale e sintattico 5. L'aspetto retorico 6. La parafrasi e l'analisi del testo 	2-4	Trimestre
MODULO 3: Percorsi poetici	<ol style="list-style-type: none"> 1. Animali e cose del mondo come tematiche nella poesia 2. Poesia d'amore 3. Ideali e valori nella poesia 	2-4	Trimestre-pentamestre

	4. Luoghi e paesaggi 5. Lettura di poesie		
MODULO 4: Grammatica	1. Analisi logica	1-2	Trimestre- Pentame- stre
<u>LABORATORIO</u>			

3. OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

(livello di sufficienza, in riferimento al quadro generale degli obiettivi di competenza disciplinari)

Gli obiettivi minimi di apprendimento sono i seguenti:

- sapere ascoltare le spiegazioni cogliendone elementi semplici ma fondamentali;
- sapere comprendere semplici testi;
- sapere esporre semplici contenuti di studio.
- sapere individuare nel testo semplici informazioni;
- sapere riconoscere i principali elementi di una frase.
- sapere produrre semplici testi scritti

4. MODULI INTERDISCIPLINARI

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: “Per un futuro sostenibile”

Tema di riferimento: Le prospettive future di sviluppo del nostro pianeta in relazione alla sostenibilità ambientale

Contenuti della disciplina:

- l’informazione e la discussione sui principali problemi ambientali: fonti di energia, inquinamento, cambiamento climatico, risorse e limiti allo sviluppo
- l’analisi e la riflessione sui propri comportamenti e su quelli degli altri studenti
- la comprensione dei fenomeni, utilizzando le conoscenze disciplinari e sviluppandole in questo ambito

Attività degli studenti:

- Diario di bordo
- Lezioni sull’agenda ONU del 2030 per lo Sviluppo Sostenibile e a ognuno dei 17 traguardi ONU si associano immagini-chiave e un breve testo poetico
- Lettura di articoli di giornale e discussione delle tematiche affrontate
- Visione di filmati e documentari con discussione successiva

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: _____

Tema di riferimento: _____

Contenuti della disciplina:

- _____
- _____
- _____

Attività degli studenti:

- _____
- _____
- _____

5. PROGETTI E ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

- _____
- _____
- _____

6. VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

- _____
- _____
- _____

7. METODOLOGIE

<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione frontale
<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione dialogata/interattiva
<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione guidata
<input checked="" type="checkbox"/>	Attività di gruppo
<input type="checkbox"/>	Problem solving
<input type="checkbox"/>	Attività di laboratorio
<input type="checkbox"/>	Altro (specificare) _____

8. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

Testi adottati: "Prendere il largo", P.Biglia, P.Manfredi, A. Terrile, Pearson.

"Grammatica si", D.Cerrito, R.Messineo, Le Monnier.

a) Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: _____

b) Spazi e strumenti utilizzati:

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Laboratori | <input checked="" type="checkbox"/> Computer | <input type="checkbox"/> Lavagna luminosa |
| <input checked="" type="checkbox"/> LIM/Monitor touch | <input type="checkbox"/> Audioregistratore | <input type="checkbox"/> Videocamera |
| <input type="checkbox"/> Sussidi multimediali | <input checked="" type="checkbox"/> Proiettore | <input type="checkbox"/> Fotocopie |
| <input checked="" type="checkbox"/> Altro (specificare) presentazioni PowerPoint | | |

9. MODALITA' DI VERIFICA – RECUPERO – APPROFONDIMENTO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO DELLE VERIFICHE NELL'A.S.
<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte/grafiche <input checked="" type="checkbox"/> Prove orali <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Test V/F <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate a risposta multipla <input checked="" type="checkbox"/> Prove semistrutturate <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Test specifici professionali <input type="checkbox"/> Altro _____	Scritte/grafiche N. 1 Orali N. 2 Pratiche N. _____ Altro _____
MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
Per le attività di recupero curricolare , in coerenza con il PTOF, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche: <input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata <input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> Pause didattiche	<input type="checkbox"/> Rielaborazione in piccolo gruppo dei contenuti <input checked="" type="checkbox"/> Dibattito finalizzato allo sviluppo dello spirito critico <input checked="" type="checkbox"/> Attività di potenziamento del metodo di studio Attività previste per la valorizzazione del merito: <ul style="list-style-type: none"> • Individuazione alunni adatti a portare avanti azioni di ripasso e spiegazione per i compagni.

10. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Indicatori della valutazione

Valutazione delle prove scritto/grafiche:

- Produzione testo autobiografico
- Produzione testo fantascientifico
- Analisi e comprensione del testo poetico
- Esercitazioni di grammatica

Valutazione delle prove orali:

- Interrogazioni orali strutturate
- Interrogazioni orali semistrutturate

Valutazione delle prove pratiche:

- _____
- _____
- _____

La **valutazione finale** terrà conto di tutto il percorso formativo e dei livelli di conseguimento delle:

- *competenze trasversali:*

- Metodo di studio, autonomia, capacità di autovalutazione
 - Capacità comunicative e uso del linguaggio specifico
 - Partecipazione alle attività didattiche
 - Interesse / Motivazione / Impegno
 - Capacità di interazione / relazione
- *competenze disciplinari:*
 - Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
 - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.
 - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
 - Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

Come strumento per l'assegnazione della valutazione finale sarà adottata la rubrica elaborata nell'ambito del PTOF.

Per la valutazione in Educazione Civica sarà adottata la rubrica di valutazione associata al curricolo della disciplina, declinata in Conoscenze, Abilità e Atteggiamenti.

IL/LA DOCENTE

Denise Anna Butini



Istituto Professionale Statale

"Guglielmo Marconi"

Industria e Artigianato per il made in Italy - Manutenzione e Assistenza Tecnica
Design della Comunicazione Visiva e Pubblicitaria - Agenzia Formativa

PROGRAMMA SVOLTO DI LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI

Classe e sez. 2Cma a.s.2020/2021 Prof. Roberto Gelsomino

Titolo del modulo	Contenuti
Sicurezza negli ambienti di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • PRINCIPI DI SICUREZZA, SALUTE, ERGONOMIA, FATTORI DI RISCHIO, DISPOSITIVI DI PROTEZIONE INDIVIDUALE, LEGISLAZIONE DELLA SICUREZZA, ENTI PREPOSTI, REGOLE DI COMPORTAMENTO NEGLI AMBIENTI DI LAVORO
Norme UNI, EN, ISO	<ul style="list-style-type: none"> • SIGNIFICATO DEGLI ACRONOMI, DIFFERENZA DELLE NORME, CAMPI DI UTILIZZO
Strumenti di misura	<ul style="list-style-type: none"> • CENNI SULLE UNITA' DI MISURA, CALIBRO DECIMALE, VENTESIMALE, CINQUANTESIMALE E CENTESIMALE, MICROMETRO, CARATTERISTICHE DEGLI STRUMENTI DI MISURA, STRUMENTI DIGITALI, ANALOGICI, INCERTEZZA DELLO STRUMENTO, MISURA DIRETTA E INDIRETTA_____
Proprietà dei materiali	<ul style="list-style-type: none"> • CENNI SUI MATERIALI PIU' UTILIZZATI E LE LORO PROPRIETA'
Attrezzi di laboratorio	<ul style="list-style-type: none"> • LIME VARIE, MORSA DA BANCO, SPAZZOLE/CARDE, TRAPANO A COLONNA, PUNTE ED ACCESSORI PER TRAPANO, SMERIGLIATRICE, SEGNETTO



Sede centrale, via Galcianese, 20, 59100 PRATO

0574 27695

Codice meccanografico: PORI010006



Succursale, "Marconino" via Galciaese, 20f, 59100 PRATO



pori010006@istruzione.it

PEC: pori010006@pec.istruzione.it

codice fiscale: 84034030480 partita IVA: 02308030978

Uff_eFatturaPa: UFBROU

www.marconiiprato.edu.it

Istituto Guglielmo Marconi





Lavorazioni al banco Lavorazioni al trapano

- TRACCIATURA, LIMATURA, SEGHETTATURA, FILETTATURA, ALESATURA FORATURA

Testo in adozione

Titolo, Editore, Autori, codice ISBN

Titolo: LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI

Editore: HOEPLI

Autore: LUIGI CALIGARIS, STEFANO FAVA, CARLO TOMASELLO

Prato, il 05/06/2021

Nome e cognome del docente Roberto Gelsomino

(Inviare a mezzo posta elettronica al coordinatore di classe entro il 15/06/2021)



Istituto Professionale Statale

"Guglielmo Marconi"

Industria e Artigianato per il made in Italy - Manutenzione e Assistenza Tecnica
Design della Comunicazione Visiva e Pubblicitaria - Agenzia Formativa

PROGRAMMA SVOLTO DI MATEMATICA

Classe e sez. 2Cma

a.s. 2020/2021

Prof. Grosso Mario

Contenuti Didattici

<p>Modulo 1 <i>RELAZIONI E</i> <i>FUNZIONI</i></p>	<p>1) <i>RICHIAMI sulle scomposizioni e prodotti notevoli, frazioni algebriche. Discussione del denominatore mediante la C.E.</i></p> <p>2) <i>EQUAZIONI di 1° grado: Primo e secondo principio di equivalenza, equazioni di primo grado intere e equazioni di primo grado fratte.</i></p> <p>3) <i>LE DISEQUAZIONI di 1° grado: generalità, risoluzione di disequazioni lineari numeriche intere e fratte.</i></p> <p>4) <i>PIANO CARTESIANO: introduzione al piano cartesiano e alla funzione lineare con relativa rappresentazione grafica.</i></p> <p>5) <i>I SISTEMI DI EQUAZIONI LINEARI: metodi di sostituzione e metodo di Cramer.</i></p> <p>6) <i>EQUAZIONI di 2° grado intere e fratte</i></p>
---	---

Testo in adozione

Testo in adozione Leonardo Sasso, "Nuova Matematica a colori – edizione gialla" – Petrini Editore - ISBN 978 88 494 1591 9 C

Prato, lì 01.06.2021

Nome e cognome del docente

Mario Grosso



Sede centrale, via Galcianese, 20, 59100 PRATO

0574 27695

Codice meccanografico: PORI010006



Succursale, "Marconino" via Galciaese, 20f, 59100 PRATO



pori010006@istruzione.it PEC: pori010006@pec.istruzione.it codice fiscale: 84034030480 partita IVA: 02308030978

Uff_eFatturaPa: UFBROU

www.marconiiprato.edu.it

Istituto Guglielmo Marconi





Istituto Professionale Statale

"Guglielmo Marconi"

Industria e Artigianato per il made in Italy - Manutenzione e Assistenza Tecnica
Design della Comunicazione Visiva e Pubblicitaria - Agenzia Formativa

PROGRAMMA SVOLTO DI RELIGIONE CATTOLICA

Classe e sez. 2Cma

a.s. 2020/2021 Prof. Pagliarello Carmelo Damiano

Titolo del modulo	Contenuti
<p>Escursus biblico del Pentateuco con un approccio esegetico-esistenziale, elaborato in chiave culturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chi è l'uomo? Riflessione a partire dalla Bibbia • La teodicea: se Dio è buono, perché il male? • Le dieci parole di vita • La prima parola: non ti farai idoli • La seconda parola: non farti carico del "nome" di Dio • La terza parola: avere il tempo di rinnovarsi • La quarta parola: riconciliarsi con il passato • La quinta parola: non uccidere, dunque ama • La sesta parola: l'importanza della fedeltà e i rischi della mentalità pornografica • La settima parola: non rubare • L'ottava parola: non dire falsa testimonianza
<p>Riflessioni sull'attualità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Visione del film "Veloce come il vento" • Cineforum • Lettura cristiana dell'opera fantasy "Il Signore degli Anelli" • I social network e i giovani



Sede centrale, via Galcianese, 20, 59100 PRATO

0574 27695

Codice meccanografico: PORI010006



Succursale, "Marconcino" via Galciaese, 20f, 59100 PRATO



pori010006@istruzione.it

PEC: pori010006@pec.istruzione.it

codice fiscale: 84034030480 partita IVA: 02308030978

Uff_eFatturaPa: UFBROU

www.marconiiprato.edu.it

Istituto Guglielmo Marconi



	<ul style="list-style-type: none"> • Il tema delle mega-risse ai tempi del Covid • Il tema del sogno _____
<p>La sterminata discendenza abramitica. I tre grandi monoteismi: Ebraismo, Cristianesimo e Islam.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dio entra nella storia: Abramo • Isacco: il figlio della promessa • I fratelli: Giacobbe e Esaù • Mosè e il tema della schiavitù • Le religioni abramitiche • L'Ebraismo • L'Islam _____

Testo in adozione

Titolo, Editore, Autori, codice ISBN

“La vita davanti a noi”, SEI, di Luigi Solinas, ISBN 8805077445 _____

Prato, il 25/05/2021

Nome e cognome del docente

Pagliarello Carmelo Damiano

(Inviare a mezzo posta elettronica al coordinatore di classe entro il 15/06/2021)

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Classe e sez. 2Cma a.s.2020/2021 Prof. BECHERONI LORENZO

Titolo del modulo	Contenuti
Rafforzamento della potenza muscolare, forza muscolare	<ul style="list-style-type: none"> Esercizi a carico naturale, giochi di forza: salti, balzi, esercizi di tenuta
Mobilità articolare, coordinamento generale	<ul style="list-style-type: none"> Esercizi a corpo libero. Percorsi di agilità e destrezza, giochi di mobilità, giochi di equilibrio statico e dinamico. Esercizi di stretching
Giochi sportivi	<ul style="list-style-type: none"> Tecnica individuale per la disciplina del gioco del calcio
Conoscere se stessi e il proprio corpo	<ul style="list-style-type: none"> Nozioni di anatomia e fisiologia del corpo umano. Corretta alimentazione dello sportivo pre e post gara. Calcolo Indice di massa corporeo
Educare alla cittadinanza, autocontrollo, lealtà, rispetto delle regole	<ul style="list-style-type: none"> Regolamento dei giochi di squadra: Calcio, Pallacanestro, Pallavolo, Pallamano. Nozioni disciplinari nelle varie discipline dell' Atletica Leggera.



Testo in adozione

Il libro di testo è stato sostituito da dispense in formato pdf a disposizione degli alunni sul sito dell'Istituto.

Prato, 10/06/2021

Nome e cognome del docente

BECHERONI LORENZO



Istituto Professionale Statale

"Guglielmo Marconi"

Industria e Artigianato per il made in Italy - Manutenzione e Assistenza Tecnica
Design della Comunicazione Visiva e Pubblicitaria - Agenzia Formativa

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

ANNO SCOLASTICO: 2020/2021

INDIRIZZO: Manutenzione e assistenza tecnica CLASSI: 2C

DISCIPLINA: Storia DOCENTE: Denise Anna Butini

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe): 1

1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

Competenze disciplinari

- 1) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- 2) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

2. CONTENUTI DELLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

(compresi i contenuti di Educazione civica)

Moduli disciplinari	Contenuti	Competenze disciplinari n°	Tempi
MODULO 1: gli strumenti della storia	<ol style="list-style-type: none"> 1) La periodizzazione 2) La datazione 	1-2	Trimestre
MODULO 2: Le guerre-greco persiane	<ol style="list-style-type: none"> 1) La regione dei Persiani 2) La prima guerra greco-persiana 3) La seconda guerra-greco persiana 	1-2	
MODULO 3: L'età d'oro di Atene	<ol style="list-style-type: none"> 1) Atene si impadronisce dell'Egeo 2) Una città d'arte e cultura 3) La guerra del Peloponneso 	1-2	Trimestre
MODULO 4: Alessandro Magno	<ol style="list-style-type: none"> 1) Il regno di Macedonia 2) L'impero dopo Alessandro 3) L'ellenismo 	1-2	Trimestre

MODULO 5: L'Italia prima di Roma	<ol style="list-style-type: none"> 1) La Preistoria nella Penisola italiana 2) Gli Etruschi 	1-2	Trimestre
MODULO 6: Le origini di Roma	<ol style="list-style-type: none"> 1) La nascita di Roma 2) L'età monarchica 3) Famiglia, lavoro e religione 	1-2	Trimestre
MODULO 7: La conquista dell'Italia	<ol style="list-style-type: none"> 1) La Repubblica e la conquista del Lazio 2) Le guerre sannitiche 	1-2	Trimestre
MODULO 8: L'imperialismo di Roma	<ol style="list-style-type: none"> 1) Le guerre puniche 	1-2	Trimestre
MODULO 9: Le fine della Repubblica	<ol style="list-style-type: none"> 1) Le riforme dei Gracchi 2) Il primo triumvirato 3) Giulio Cesare 	1-2	Trimestre
MODULO 10: Augusto e il primo secolo	<ol style="list-style-type: none"> 1) Augusto prende il potere 2) La politica di Augusto 3) Economia e cultura 4) Gli imperatori del I secolo 	1-2	Trimestre
MODULO 11: L'apogeo dell'Impero	<ol style="list-style-type: none"> 1) Il principato adottivo e il governo di Traiano L'età d'oro dell'Impero e Marco Aurelio 	1-2	Trimestre
MODULO 12: L'età dei Severi	<ol style="list-style-type: none"> 1) L'impero nelle mani dei soldati 2) La forza di Roma e del suo impero 3) Economia e cultura 	1-2	Trimestre
MODULO 13: Il Cristianesimo	<ol style="list-style-type: none"> 1) Le origini della religione cristiana 2) L'organizzazione dei primi cristiani 	1-2	Trimestre
MODULO 14: Crisi e riforma dell'Impero	<ol style="list-style-type: none"> 1) L'anarchia militare e i nemici esterni dell'impero 2) La crisi economica e sociale 3) La tetrarchia e le riforme di Diocleziano 4) Costantino e l'alleanza con i cristiani 	1-2	Pentamestre
MODULO 15: La fine dell'impero romano	<ol style="list-style-type: none"> 1) Il tramonto dell'unità imperiale 2) Il Cristianesimo diventa religione ufficiale dell'Impero Le invasioni di Visigoti, Unni e Vandali 	1-2	Pentamestre
MODULO 16: I regni romano-germanici	I regni romano-germanici	1-2	Pentamestre
<u>LABORATORIO</u>			

3. OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

(livello di sufficienza, in riferimento al quadro generale degli obiettivi di competenza disciplinari)

Gli obiettivi minimi di apprendimento sono i seguenti:

- saper ascoltare e comprendere i contenuti essenziali delle spiegazioni.
- collocare fatti, personaggi ed eventi nella dimensione spazio-tempo.
- utilizzare cartine storiche e geografiche
- individuare le tematiche fondamentali che contraddistinguono un periodo.
- saper esporre un argomento studiato, utilizzando un lessico corretto e appropriato.

4. MODULI INTERDISCIPLINARI

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: _____

Tema di riferimento: _____

Contenuti della disciplina:

- _____
- _____
- _____

Attività degli studenti:

- _____
- _____
- _____

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: _____

Tema di riferimento: _____

Contenuti della disciplina:

- _____
- _____
- _____

Attività degli studenti:

- _____
- _____
- _____

5. PROGETTI E ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

- _____
- _____
- _____

6. VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

- _____
- _____
- _____

7. METODOLOGIE

<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione frontale
<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione dialogata/interattiva
<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione guidata
<input type="checkbox"/>	Attività di gruppo
<input type="checkbox"/>	Problem solving
<input type="checkbox"/>	Attività di laboratorio
<input type="checkbox"/>	Altro (specificare) _____

8. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

Testi adottati: Idee di storia, P.A Manfredi, A.Alfieri, V.Leone, DeAgostini

a) Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: _____

b) Spazi e strumenti utilizzati:

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Laboratori | <input checked="" type="checkbox"/> Computer | <input checked="" type="checkbox"/> Lavagna luminosa |
| <input checked="" type="checkbox"/> LIM/Monitor touch | <input type="checkbox"/> Audioregistratore | <input type="checkbox"/> Videocamera |
| <input type="checkbox"/> Sussidi multimediali | <input checked="" type="checkbox"/> Proiettore | <input type="checkbox"/> Fotocopie |
| <input type="checkbox"/> Altro (specificare) _____ | | |

9. MODALITA' DI VERIFICA – RECUPERO – APPROFONDIMENTO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO DELLE VERIFICHE NELL'A.S.
<input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte/grafiche	Scritte/grafiche N. 1 _____
<input checked="" type="checkbox"/> Prove orali	Orali N. 2 _____
<input type="checkbox"/> Prove pratiche	Pratiche N. _____
<input checked="" type="checkbox"/> Test V/F	Altro _____
<input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate a risposta multipla	
<input checked="" type="checkbox"/> Prove semistrutturate	
<input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi	
<input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti	
<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni	
<input type="checkbox"/> Test specifici professionali	
<input type="checkbox"/> Altro _____	

MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
<p>Per le attività di recupero curricolare, in coerenza con il PTOF, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata <input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro <input type="checkbox"/> Pause didattiche 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rielaborazione in piccolo gruppo dei contenuti <input checked="" type="checkbox"/> Dibattito finalizzato allo sviluppo dello spirito critico <input checked="" type="checkbox"/> Attività di potenziamento del metodo di studio <hr/> <p>Attività previste per la valorizzazione del merito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuazione alunni adatti a portare avanti azioni di ripasso e spiegazione per i compagni.

10. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Indicatori della valutazione

Valutazione delle prove scritto/grafiche:

- capacità di collegamento e conoscenze.

Valutazione delle prove orali:

- capacità di collegamento e conoscenze.

Valutazione delle prove pratiche:

- _____
- _____
- _____

La *valutazione finale* terrà conto di tutto il percorso formativo e dei livelli di conseguimento delle:

- *competenze trasversali:*
 - Metodo di studio, autonomia, capacità di autovalutazione
 - Capacità comunicative e uso del linguaggio specifico
 - Partecipazione alle attività didattiche
 - Interesse / Motivazione / Impegno
 - Capacità di interazione / relazione
- *competenze disciplinari:*
 - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
 - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

Come strumento per l'assegnazione della valutazione finale sarà adottata la rubrica elaborata nell'ambito del PTOF.

Per la valutazione in Educazione Civica sarà adottata la rubrica di valutazione associata al curriculum della disciplina, declinata in Conoscenze, Abilità e Atteggiamenti.

IL/LA DOCENTE

Denise Anna Butini



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020
PER LA SCUOLA (COMPETENZE, AMBIENTI, PERI, APPRENDIMENTO, TRE FEED)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzionale Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

"Manutenzione e Assistenza Tecnica - Grafico Pubblicitario"
J.P. Guglielmo Marconi
di Prato



PROGRAMMA DI T.I.C.

Classe e sez. II CMA a.s. 2020-2021 Prof. Pietro Betrò –Giovanni Figura

Titolo del modulo	Contenuti
RIPASSO	Hardware e software, codice ASCII e UNICODE
RETI INFORMATICHE	Sicurezza e privacy delle reti, Reti:LAN, WLAN, MAN, GAN, Internet Service Provider, ADSL, modello client /server,cloud computing, cloud storage,remote control
I SERVIZI DI INTERNET	Il browser, il motore di ricerca, posta elettronica,PEC SPAM,VOIP
WEB 2.0	Geolocalizzazione, cenni sul web 3.0, wiki,blog,forum, piattaforma di condivisione media, social network
SICUREZZA IN RETE	Internet e sicurezza, certificato digitale, pop-up e cookies
L'ERGONOMIA	Definizione di ergonomia Effetti sulla salute requisiti ambientali e strumentali: schermo, sedia, tavolo, temperatura ambiente, illuminazione naturale ed artificiale



Via Galcianese, 20 - 59100 Prato (PO) - Tel. 0574 27695 - Fax 0574 27032
website: www.marconiprato.edu.it - e-mail: pori010006@istruzione.it - P.E.C.: pori010006@pec.istruzione.it
C.F.: 84034030480 - Part. I.V.A.: 02308030978 - Uff_eFatturaPA: UF8R0U - IBAN: IT 02 S 03069 21522 100000046001



LABORATORIO

- Ripasso dell'applicativo Microsoft Word
- . Introduzione dell'applicativo Microsoft Excel
- . Principali funzioni utilizzate su Excel
- . Rischi legati all'utilizzo sbagliato dei Social Network
- . Sicurezza e privacy
- . Introduzione dell'applicativo PowerPoint
- . Presentazioni varie.

Testo in adozione

datag@ me tecnologie dell'informazione e della comunicazione Camagni Paolo, Nikolassy Riccardo, Hoepli, 9788820383411

Prato, 07-06-2021

Gli studenti

[Signature]
.....

[Signature]
.....

I docenti

[Signature]
.....

[Signature]
.....



PROGRAMMA DI Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica

Classe e sez. 2CMA a.s. 2020/2021 Prof. DI MATTEO LAURA

Titolo del modulo	Contenuti
DISEGNO TECNICO	PROIEZIONI ORTOGONALI DI COMPONENTI MECCANICI; QUOTATURA; PIANI DI SEZIONE; ASSONOMETRIE; TAVOLE DI DISEGNO; SEMPLICI DISEGNI GUIDATI.
PROGETTAZIONE CESTINO PORTARIFIUTI	CRITERI DI PROGETTAZIONE COMPONENTI E ASSIEMI DEL CESTINO PORTARIFIUTI REALIZZAZIONE SU TAVOLA DEGLI ASSIEMI CARTIGLIO E TABELLE DEI COMPONENTI

COMPONENTI MEC- CANICI	COMPONENTI MECCANICI; TRASMISSIONE DEL MOTO; ALBERI DI TRASMISSIONE; ORGANI DI TRASMISSIONE: SUPPORTI E CUSCINETTI; ORGANI DI COLLEGAMENTO: PROFILI SCANALATI, CHIAVETTE, LINGUETTE. CONICICITA' DEI COMPONENTI MECCANICI
------------------------------	--



Testo in adozione

Titolo: NUOVO LEZIONI DI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA,

Editore: HOEPLI,

Autori: INFUSSI, CAMMARATA, CHINI

codice ISBN: 9788820361280

Prato, 15/6/2021

Nome e cognome del docente LAURA DI MATTEO

(Inviare a mezzo posta elettronica al coordinatore di classe entro lunedì 15 Giugno)