



Istituto Professionale Statale

"Guglielmo Marconi"

Industria e Artigianato per il made in Italy - Manutenzione e Assistenza Tecnica
Design della Comunicazione Visiva e Pubblicitaria - Agenzia Formativa

PROGRAMMA SVOLTO DI SCIENZE INTEGRATE

Classe e sez. 1 C GR a.s. 2020/2021 Prof. Barbara Maddalena

| Titolo del modulo | Contenuti |
|--------------------|---|
| ATMOSFERA | <ul style="list-style-type: none"> - Composizione e struttura - Bilancio energetico ed effetto Serra. - Temperatura, pressione e umidità - Perturbazioni atmosferiche |
| IDROSFERA | <ul style="list-style-type: none"> - Le acque della Terra - Acque continentali e acque marine - Inquinamento delle acque. |
| LITOSFERA | <ul style="list-style-type: none"> - Minerali e rocce - Il suolo - Vulcani e terremoti - La tettonica a placche |
| LA CELLULA | <ul style="list-style-type: none"> - Unità di base degli esseri viventi. - Tipi di cellule: procariote ed eucariote - Respirazione cellulare e fotosintesi |
| GLI ACIDI NUCLEICI | <ul style="list-style-type: none"> - Struttura del DNA - Struttura dell'RNA |



Sede centrale, via Galcianese, 20, 59100 PRATO

0574 27695

Codice meccanografico: PORI010006



Succursale, "Marconi" via Galciaese, 20f, 59100 PRATO



pori010006@istruzione.it

PEC: pori010006@pec.istruzione.it

codice fiscale: 84034030480 partita IVA: 02308030978

Uff_eFatturaPa: UFBROU

www.marconiiprato.edu.it

Istituto Guglielmo Marconi





| | |
|----------------|--|
| | |
| IL CORPO UMANO | <ul style="list-style-type: none"> - Organizzazione del corpo umano: tessuti, organi e apparati - Apparati del corpo umano |

Testi in adozione

1. Scienze della Terra

Vol. / Autore Gabriele Longhi

Casa Editrice DeA

2. Biologia

Vol./ Autori: Claudia Borgioli, Sandra von Borris

Casa Editrice DeA

Prato, il 10/06/21

Nome e cognome del docente

Barbara Maddalena

(Inviare a mezzo posta elettronica al coordinatore di classe entro il 15/06/2021)

PROGRAMMA SVOLTO DI TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI

Classe e sez. 1 Cgr - a.s. 2020/21 - Prof.sse Rosalba Sanna e Veronica Romano

| Titolo del modulo | Contenuti |
|---|--|
| LA STAMPA TIPOGRAFICA E DIGITALE | La stampa e la scrittura. Gutenberg e l'invenzione della stampa a caratteri mobili. Storia della scrittura dalla calligrafia ai giorni nostri. |
| MICROTIPOGRAFIA: FONT: STRUTTURA E STILI | font e famiglie <ul style="list-style-type: none">• Anatomia del font• Classificazione di Aldo Novarese• Elementi di base• Gamma seriale, morfologia e stili dei carattere |
| LETTERING ESPRESSIVO | Espressività del lettering <ul style="list-style-type: none">• Calligrafia digitale il tipogramma. La lettera espressiva, il monogramma e la parola immagine |
| LA TEORIA DEL COLORE | I metodi colore: CMYK e RGB funzione del colore nella comunicazione visiva. |
| DALLA CARTA AL PROGETTO GRAFICO | La creatività e la tecnica Tecniche creative, rough e primi layout Il ruolo del computer |
| LA CARTA E I SUOI FORMATI | Composizione <ul style="list-style-type: none">• Tipologie• Formati UNI |
| ILLUSTRAZIONE DIGITALE in Adobe Illustrator | <ul style="list-style-type: none">• L'immagine vettoriale Strumenti di elaborazione forme e tracciati in Ai |
| LA COMUNICAZIONE E I SUOI MECCANISMI | <ul style="list-style-type: none">• La comunicazione: verbale e visiva.• I 7 elementi della comunicazione.• Progetto• Strumenti• Creatività• Prodotti |
| COMPUTER GRAFICA: differenza tra bitmap e vettoriale | Immagine digitalizzata <ul style="list-style-type: none">• Bitmap• Vettoriale• Risoluzione• Formati elettronici più diffusi• Conoscere l'interfaccia e gli strumenti principali di:<ul style="list-style-type: none">• Adobe Illustrator• Adobe Photoshop |

| | |
|----------------------------------|---|
| UdA: "FUTURO SOSTENIBILE" | Progetto: Monogramma e Logotipo. Manuale immagine coordinata |
|----------------------------------|---|

Testo in adozione

Titoli:

Gli occhi del grafico - Discipline grafiche

Gli strumenti del grafico - Laboratorio di grafica

Editore: Clitt

Autori: Giovanni Federle, Carla Stefani

Codice ISBN: 978-88-08-72092-4

Codice ISBN: 978-88-08-81390-9

Prato, il 27/05/2021

Nome e cognome del docente

Rosalba Sanna

(Inviare a mezzo posta elettronica al coordinatore di classe entro il 15/06/2021)



Istituto Professionale Statale

"Giuglielmo Marconi"

Industria e Artigianato per il made in Italy - Manutenzione e Assistenza Tecnica
Design della Comunicazione Visiva e Pubblicitaria - Agenzia Formativa

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

ANNO SCOLASTICO:2020/21.....

INDIRIZZO:Servizi commerciali.....

CLASSI: 1CGR

DISCIPLINA: ...**Geografia**.....

DOCENTE:**Saverio Adamo**.....

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe):2 ora.....

1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

Competenze disciplinari

1 Utilizzare concetti geografici, carte geografiche, fotografie, immagini, grafici, dati statistici per comunicare informazioni sull'ambiente studiato.

2 Riconoscere gli "oggetti geografici" come elementi di una grammatica territoriale

3 L'homo geographicus come principale attore territoriale

4 Conoscenza di base dei vari Paesi del mondo e la loro distribuzione

2. CONTENUTI DELLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE (compresi i contenuti di Educazione civica)

| Moduli disciplinari | Contenuti | Competenze disciplinari n° | Tempi |
|---------------------|--|----------------------------|----------------------|
| MODULO 1: | <p>Introduzione alla geografia: la scienza geografica come scienza di relazione, gli strumenti della geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Che cos'è e a che cosa serve la geografia; La differenza tra la definizione di L.Gambi e quella di A.Turco - Che tipi di corpi celesti sono la Terra e la Luna e come si muovono nello spazio. - Perché l'atmosfera è indispensabile per la vita sulla Terra. | 1 e 3 | Settembre - Novembre |

| | | | |
|------------------|---|-------|------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Quali sono la struttura e la composizione chimica dell'atmosfera - Come sono distribuiti oceani, mari e terre emerse sul nostro pianeta. - Come sono fatte le carte geografiche. - A che cosa servono le carte geografiche e quali caratteristiche presentano. - Come localizzare su una base geografica grandi quantità di informazioni. - Qual è l'utilità dei GIS e quali sono i loro utilizzi più comuni (il caso Agcom come cartografia online) - Che cos'è il clima e da che cosa è determinato. - Come il clima influenza la vita dell'uomo e di tutti i viventi. | | |
| MODULO 2: | <p>Ambienti paesaggio e Uomo, ovvero l'homo geographicus</p> <ul style="list-style-type: none"> - In quale modo l'uomo interferisce con gli ambienti naturali e i loro cicli vitali. - Come sviluppare la consapevolezza dell'importanza di uno sviluppo «sostenibile». (introduzione all'Uda interdisciplinare) - Quali sostanze inquinanti interessano più massicciamente l'atmosfera - Caso di studio: piogge acide - Com'è cambiato il clima nel corso della storia geologica della Terra. - Quali sono le conseguenze dell'attuale riscaldamento della Terra - Un esempio di sistema: il geosistema | 1 - 2 | Dicembre - Febbraio |
| MODULO 3: | <p>Le attività dell'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Che cosa significa vivere in un mondo «globalizzato». - Qual è l'impatto della globalizzazione nella nostra vita quotidiana. - Quali sono le possibili conseguenze (positive e negative) della globalizzazione sulla vita delle persone nelle diverse regioni del mondo. - Come sono legati globalizzazione e sviluppo tecnologico (in particolare l'informatizzazione). - In quali macrosettori produttivi si articolano le attività economiche. | | Marzo - Maggio |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | - Caso di studio: Cina, Australia, Brasile, India, Francia, Italia | | |
| | | | |
| | | | |

3. OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO *(livello di sufficienza, in riferimento al quadro generale degli obiettivi di competenza disciplinari)*

Gli obiettivi minimi di apprendimento sono i seguenti:

- Conoscenza della scienza geografica come scienza di relazione
- Padroneggiare il linguaggio specifico della disciplina
- Conoscenza dei principali strumenti della geografia: carte, grafici, analisi dati statistici
- Conoscenza della struttura del pianeta terra
- Comprendere la relazione uomo – ambiente e i suoi effetti sul pianeta
- Conoscenza dei paesi sviluppati e quelli in via di sviluppo
- Le risorse naturali e l'energia e come l'uomo utilizza queste risorse

4. MODULI INTERDISCIPLINARI

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Uda interdisciplinare: Futuro sostenibile.....

Tema di riferimento: le sostanze inquinanti nella quotidianità e il loro effetto globale

Contenuti della disciplina:

- Inquinamento: caso di studio piogge acide
- Inquinamento: caso di studio effetto serra
- Inquinamento: caso di studio buco dell'ozono
- Analisi statistica temperature Roma e grafico associato

5. PROGETTI E ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

.....

6. VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

.....

7. METODOLOGIE

| | |
|---|---------------------|
| x | Lezione frontale |
| x | Lezione dialogata |
| | Discussione guidata |

| | |
|---|--------------------------|
| x | Attività di gruppo |
| x | Problem solving |
| | Attività di laboratorio |
| | Altro (specificare)..... |

8. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

Testi adottati:

Maria Perrone e Giacomo Caraglio, *Noi sulla terra , Una geografia per il Futuro*, Le monnier scuola 2019.....

a) Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento:

...Atlante e dispense condivise con spaggiari
.....

b) Spazi e strumenti utilizzati:

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Laboratori | <input checked="" type="checkbox"/> Computer | <input type="checkbox"/> Lavagna luminosa |
| <input type="checkbox"/> LIM/Monitor touch | <input type="checkbox"/> Audioregistratore | <input type="checkbox"/> Videocamera |
| <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi multimediali | <input type="checkbox"/> Proiettore | <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie |
| <input type="checkbox"/> Altro (specificare) | | |

9. MODALITA' DI VERIFICA – RECUPERO – APPROFONDIMENTO

| TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA | NUMERO DELLE VERIFICHE NELL'A.S. |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte/grafiche <input checked="" type="checkbox"/> Prove orali <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> Test V/F <input type="checkbox"/> Prove strutturate a risposta multipla <input type="checkbox"/> Prove semistrutturate <input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Test specifici professionali <input type="checkbox"/> Altro | Scritte/grafiche N. ...3... Orali N. ...3... Pratiche N. Altro |
| MODALITÀ DI RECUPERO | MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO |

| | |
|---|--|
| <p>Per le attività di recupero curricolare, in coerenza con il PTOF, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata</p> <p><input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà</p> <p><input type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro</p> <p><input type="checkbox"/> Pause didattiche</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Rielaborazione in piccolo gruppo dei contenuti</p> <p><input type="checkbox"/> Dibattito finalizzato allo sviluppo dello spirito critico</p> <p><input type="checkbox"/> Attività di potenziamento del metodo di studio</p> |
| | <p>Attività previste per la valorizzazione del merito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • • |

10. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Indicatori di valutazione

Valutazione delle prove scritto/grafiche:

- ...Si tengono in considerazione oltre ai contenuti il metodo di esposizione, l'utilizzo dei termini tecnici e la capacità di creare collegamenti interni ed esterni alla disciplina.....
- Nel caso di grafici o mappe si richiede che lo studente riesca a crearli (su carta, alla lavagna, da computer o con app)

Valutazione delle prove orali:

- ...Si tengono in considerazione oltre ai contenuti il metodo di esposizione, l'utilizzo dei termini tecnici e la capacità di creare collegamenti interni ed esterni alla disciplina.....
- Nel caso di grafici o mappe si richiede che lo studente riesca a crearli (su carta, alla lavagna, da computer o con app)

Valutazione delle prove pratiche:

-
-

La **valutazione finale** terrà conto del livello del conseguimento di:

- *competenze trasversali:*
 - Metodo di studio e autonomia
 - Capacità comunicative e uso del linguaggio specifico
 - Partecipazione alle attività didattiche
 - Interesse / Motivazione / Impegno
 - Capacità di interazione / relazione
- *competenze disciplinari:*

Si tengono in considerazione oltre ai contenuti il metodo di esposizione, l'utilizzo dei termini tecnici e la capacità di creare collegamenti interni ed esterni alla disciplina.

Si tiene in considerazione l'impegno mostrato durante l'anno e la partecipazione (con particolare attenzione alle parti dell'anno in DiD e DaD)

Come strumento per l'assegnazione della valutazione finale sarà adottata la rubrica elaborata nell'ambito del PTOF.

Per la valutazione in Educazione Civica sarà adottata la rubrica di valutazione associata al curricolo della disciplina, declinata in Conoscenze, Abilità e Atteggiamenti/Comportamenti.

IL DOCENTE

Saverio Adamo

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Classe e sez. 1Cgr a.s.2020/2021 Prof. PUGGELLI ANDREA

| Titolo del modulo | Contenuti |
|---|---|
| Rafforzamento della potenza muscolare, forza muscolare | <ul style="list-style-type: none"> • Esercizi a carico naturale, giochi di forza: salti, balzi, esercizi di tenuta |
| Mobilità articolare, coordinamento generale | <ul style="list-style-type: none"> • Esercizi a corpo libero. Percorsi di agilità e destrezza, giochi di mobilità, giochi di equilibrio statico e dinamico. Esercizi di stretching |
| Giochi sportivi | <ul style="list-style-type: none"> • Scacchi • Giochi di ruolo • Giochi di mimica |
| Conoscere se stessi e il proprio corpo | <ul style="list-style-type: none"> • Nozioni di anatomia e fisiologia del corpo umano. • Corretta alimentazione dello sportivo pre e post gara. • Calcolo Indice di massa corporeo |
| Educare alla cittadinanza, autocontrollo, lealtà, rispetto delle regole | <ul style="list-style-type: none"> • Regolamento dei giochi di squadra: Calcio, Pallacanestro, Pallavolo, Pallamano. • Nozioni disciplinari nelle varie discipline dell' Atletica Leggera. |



Testo in adozione

Il libro di testo è stato sostituito da dispense in formato pdf a disposizione degli alunni sul sito dell'Istituto.

Prato, 13/06/2021

Nome e cognome del docente

PUGGELLI ANDREA

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Classe e sez. 1Cgr a.s.2020/2021 Prof. PUGGELLI ANDREA

| Titolo del modulo | Contenuti |
|---|--|
| Rafforzamento della potenza muscolare, forza muscolare | <ul style="list-style-type: none"> Esercizi a carico naturale, giochi di forza: salti, balzi, esercizi di tenuta |
| Mobilità articolare, coordinamento generale | <ul style="list-style-type: none"> Esercizi a corpo libero. Percorsi di agilità e destrezza, giochi di mobilità, giochi di equilibrio statico e dinamico. Esercizi di stretching |
| Giochi sportivi | <ul style="list-style-type: none"> Scacchi Giochi di ruolo Giochi di mimica |
| Conoscere se stessi e il proprio corpo | <ul style="list-style-type: none"> Nozioni di anatomia e fisiologia del corpo umano. Corretta alimentazione dello sportivo pre e post gara. Calcolo Indice di massa corporeo |
| Educare alla cittadinanza, autocontrollo, lealtà, rispetto delle regole | <ul style="list-style-type: none"> Regolamento dei giochi di squadra: Calcio, Pallacanestro, Pallavolo, Pallamano. Nozioni disciplinari nelle varie discipline dell' Atletica Leggera. |



Testo in adozione

Il libro di testo è stato sostituito da dispense in formato pdf a disposizione degli alunni sul sito dell'Istituto.

Prato, 13/06/2021

Nome e cognome del docente

PUGGELLI ANDREA

**PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA INGLESE****Classe e sez. 1CGR a.s. 2020/21 Prof. Carmela De Palma**

| Moduli disciplinari | Contenuti |
|---------------------------------|---|
| Modulo 0 - Starter | Revisione dello spelling, numeri, date, question words, verbi to be e to have got |
| Modulo 1 - My week | Grammar: - Present simple positive, negative, questions and short answers. - Adverbs and expressions of frequency - Object pronouns - Love, like, don't mind, hate +ing Vocabulary: - Everyday activities, - free-time activities - School subjects - Jobs at home |
| Modulo 2 - You are what you eat | Grammar: - Countable and uncountable nouns - How much/ how many? some, any, no - A lot of/lots of, much/many, a little/a few - too much/too many, too little, (not) enough - would like Vocabulary: - Food and drinks - Portions and containers - Cooking |
| Modulo 3 - Looking good | Grammar: - look, like, be like - Present continuous - Present simple vs present continuous - Present continuous: Future |



| | |
|--------------------------|---|
| | Vocabulary. - Appearance - Personality |
| Modulo 4 - World Famous | Grammar: - Past simple verb to be - Past simple: positive regular and irregular verbs, negative, questions and short answers - Defining relative clauses: subject Vocabulary: - The arts and entertainment - Adjectives |
| Modulo 5 - Get up and go | Exercises page 108 and page 120 Grammar: - Past simple irregular verbs Vocabulary: - Transport |

TESTO IN ADOZIONE

In Time _Vol. 1 Autori. Amanda Thomas, Alison Greenwood, Thomasin Brelstaff, Anna Zanella

Casa Editrice: DeA Scuola codice ISBN 9788853018762



Istituto Professionale Statale

"Guglielmo Marconi"

Industria e Artigianato per il made in Italy - Manutenzione e Assistenza Tecnica
Design della Comunicazione Visiva e Pubblicitaria - Agenzia Formativa

PROGRAMMA SVOLTO DI: Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (T.I.C.)

Classe e sez. 1Bgr

a.s. 2020/21

Prof. Brillì Giulia

| Titolo del modulo | Contenuti |
|---------------------------------------|---|
| Modulo 1: Elementi di Hardware | <ul style="list-style-type: none"> • Introduzione all'informatica e al ciclo di elaborazione dati • Tipologie differenti di elaboratori; • Architettura di un sistema di elaborazione: <ul style="list-style-type: none"> • il processore: componenti e funzionamento • le memoria: RAM, ROM e memorie di massa: caratteristiche. Funzionamento e unità di misura; • il case, la scheda madre, le porte e i bus; • le periferiche di input e output. • Il computer come macchina aggiornabile; • Cenni sulle componenti hardware di sistemi di tipo mobile. |
| Modulo 2: Elementi di Software | <ul style="list-style-type: none"> • Cos'è e a cosa serve il software; • Il software di base: firmware e sistema operativo, con cenni sulle funzionalità gestite da sistema operativo; • Il software applicativo: differenze rispetto al software di base e esempi. |
| Modulo 3: Il sistema binario | <ul style="list-style-type: none"> • Introduzione al sistema di numerazione binario e al suo ruolo nell'informatica; |



Sede centrale, via Galcianese, 20, 59100 PRATO

0574 27695

Codice meccanografico: PORI010006



Erasmus+

Succursale, "Marconcino" via Galciaese, 20/f, 59100 PRATO



pori010006@istruzione.it

PEC: pori010006@pec.istruzione.it

codice fiscale: 84034030480 partita IVA: 02308030978

Uff_eFatturaPa: UF8R0U

www.marconiprato.edu.it

Istituto Guglielmo Marconi





Unione Europea

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV



Manutenzione e Assistenza Tecnica - Grafico Pubblicitario
I.P. "Guglielmo Marconi"
di Prato



| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Conversione di numeri naturali dal sistema decimale al sistema binario; • Conversione di numeri naturali dal sistema binario al sistema decimale; • Conversione di interi relativi da sistema decimale a binario; • Conversione di numeri con parte decimale non nulla da decimale a binario; |
| <p>Modulo 4: Multimedialità in binario</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Digitalizzazione di caratteri alfanumerici e testi: le codifiche ASCII e UNICODE e loro caratteristiche principali; • Digitalizzazione di immagini con tecnica bitmap: caratteristiche e occupazione di memoria; • Cenni sulla digitalizzazione di immagini con tecnica vettoriale; • Cenni sulle tecniche di compressione di immagini digitali lossless e lossy. |
| <p>Modulo 5: Laboratorio</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Introduzione ai software applicativi di office automation e ai programmi della suite Microsoft Office. Cenni alle suite open source; • Introduzione all'elaborazione testi con Word: <ul style="list-style-type: none"> • Generalità e formattazione del testo, le proprietà del carattere; • Proprietà del paragrafo: rientri e spaziatura • Proprietà della pagina: orientamento, colonne e margini; • Inclusione di link, immagini, tabelle e file; • Intestazione e piè di pagina; • Strumenti per la redazione di testi strutturati, per una relazione: il frontespizio, l'uso degli stili e delle didascalie, la generazione di sommario e indici; • Cenni sugli strumenti di revisione e collaborazione; • Salvataggio e utilizzo di modelli. • Introduzione alle presentazioni multimediali con Power Point: <ul style="list-style-type: none"> • Generalità e introduzione alle principali regole per la corretta redazione di presentazioni e relativa esposizione orale; • Concetti base: diapositive e layout; • Transizioni e animazioni; • Inclusione di forme e immagini; • Inclusione di immagini e forme; • Inclusione di dati e grafici; • Inclusione di collegamenti ipertestuali e pulsanti di azione. |





Unione Europea

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV



Manutenzione e Assistenza Tecnica - Grafico Pubblicitario
J.P. "Guglielmo Marconi"
di Prato



| | |
|------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Introduzione ai fogli di calcolo con Excel: <ul style="list-style-type: none"> • Introduzione e generalità; • Il foglio di lavoro: celle e riferimenti relativi; • Formato delle celle e dati in forma tabellare. |
| Modulo 5: Educazione Civica | <ul style="list-style-type: none"> • Introduzione alla Netiquette: i principi della buona educazione digitale per riconoscere i comportamenti inappropriati, scorretti e illegali. Cenni sul corretto utilizzo degli strumenti offerti dall'ICT, in ambito personale e professionale. |

Testo in adozione

Titolo, Editore, Autori, codice ISBN

Titolo: DATAG@ME TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE (Volume Unico)

Editore: HOEPLI

Autori: Camagni Paolo, Nikolassy Riccardo

Codice ISBN: 978-88-203-8341-1

Prato, il 01/06/2021

Nome e cognome del docente

Giulia Brilli

(Inviare a mezzo posta elettronica al coordinatore di classe entro il 15/06/2021)



Via Galcianese, 20 - 59100 Prato (PO) - Tel. 0574 27695 - Fax 0574 27032
website: www.marconiiprato.edu.it - e-mail: poni010006@istruzione.it - P.E.C.: poni010006@pec.istruzione.it
C.F.: 84034030480 - Part. I.V.A.: 02308030978 - Uff. eFatturaPA: UF8R0U - IBAN: IT 02 S 03069 21522 100000046001



DISCIPLINA Lingua tedesca DOCENTE CARLA GUCCI

| Moduli disciplinari | Competenze disciplinari |
|----------------------------|--|
| MODULO 1 | <ul style="list-style-type: none">- Strutture grammaticali- Il presente dei verbi- Il pronome di terza persona singolare.- La frase enunciativa.- La frase interrogativa.- La frase interrogativa introdotta da pronome o avverbio.- Il pronome interrogativo <i>Wer?</i>- L' avverbio interrogativo <i>Woher?</i> E la preposizione <i>aus</i>- L' avverbio interrogativo <i>Wo?</i> E la preposizione <i>in</i>.- La forma interrogativa <i>Wie geht's?</i> <p>Lessico ed espressioni contenuti presenti nelle unità dei libri di riferimento nei libri di testo</p> <p style="text-align: center;"><i>Abilità:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Europa – Gymnasium,</i>- <i>Wie heißt du?</i>- <i>Wie geht es dir?</i>- <i>Wie alt bist du?</i>- <i>Zahlen</i>- <i>Wer ist das?</i>- <i>Wo wohnt Sebastian?</i>- <i>Woher kommt Karin?</i> |
| MODULO 2 | <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none">- Il presente dei verbi- La forma di cortesia.- La frase enunciativa.- La frase interrogativa.- La frase interrogativa introdotta da un pronome o da un avverbio- Il complemento di moto a luogo <p>Il pronome interrogativo <i>Was?</i></p> <p>Lessico ed espressioni contenuti presenti nelle unità di riferimento nei libri di testo</p> <p style="text-align: center;"><i>Abilità:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Wie spät ist es?</i>- <i>Was machst du in deiner Freizeit?</i>- <i>Wohin gehst du?</i> |

| | |
|-----------------|--|
| MODULO 3 | <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il presente dei verbi - La forma di cortesia. - La frase enunciativa. - La frase interrogativa. - La frase interrogativa introdotta da un pronome o da un avverbio - Il complemento di moto a luogo <p>Il pronome interrogativo <i>Was</i>?</p> <p>Lessico ed espressioni contenuti presenti nelle unità dei libri di riferimento nei libri di testo</p> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Was spricht Mesut? - Woher kommt Herr Müller? -Frau Rodriguez ist Spanierin |
| MODULO 4 | <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il presente dei verbi <i>essen</i> e <i>nehmen</i> - Il verbo <i>brauchen</i> - La forma <i>möchte</i> - Il genere dei sostantivi - I casi: nominativo, accusativo - La negazione: <i>kein, nicht</i> - La formazione del plurale <p>Lessico ed espressioni contenuti presenti nelle unità dei libri di riferimento nei libri di testo.</p> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wie heißt das auf Deutsch? - Ich habe keinen Atlas - Ich nehme einen Hamburger |
| MODULO 5 | <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> - il presente del verbo <i>haben</i>. - Il genere dei sostantivi. - I casi: nominativo, accusativo. - L'aggettivo possessivo. - L'avverbio interrogativo <i>wann</i>? - La preposizione <i>von</i> e il complemento di specificazione - La formazione del plural <p>Lessico ed espressioni contenuti presenti nelle unità dei libri di riferimento nei libri di testo.</p> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ich habe einen Halbbruder - Wir haben einen Hund - Wann ist deine Oma geboren? |
| MODULO 6 | <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> - il verbo <i>gefallen</i> - il verbo <i>finden</i> - I casi: nominativo, accusativo -I pronomi personali al caso accusativo (il pronome di terza persona singolare e plurale) - L'avverbio interrogativo <i>Wohin</i>? e il complemento di |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>moto a luogo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La costruzione della frase: l'inversione - La coniugazione avversativa <i>sondern</i> -La formazione del plurale <p>Lessico ed espressioni contenuti presenti nelle unità dei libri di riferimento nei libri di testo.</p> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Das ist unsere Wohnung - Wohin kommt das Sofa - In meinem Zimmer |
| <p>MODULO 7</p> | <p>Strutture grammaticali</p> <p>il verbo können</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il verbo wissen - La forma es gibt - Il complemento di stato in luogo: le preposizioni <i>in, an, auf, vor, neben, unter</i> + dativo - La costruzione della frase: l'inversione - La forma idiomatica " a casa. <p>Lessico ed espressioni contenuti presenti nelle unità dei libri di riferimento nei libri di testo.</p> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wo ist mein Handy? - Wo gibt es hier einen Supermarkt? - Wo trefft ihr euch? |
| <p>MODULO 8</p> | <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> - I verbi mögen, essenziali - la negazione: kein, nicht, nichts - I complementi di stato in luogo e moto a luogo introdotti dalla preposizione <i>in</i> + dativo/accusativo - la forma es gibt -la frase secondaria infinitiva -il complemento di tempo espresso con le preposizioni <i>am, um</i> - L'avverbio interrogativo Wann? <p>Lessico ed espressioni contenuti presenti nelle unità dei libri di riferimento nei libri di testo.</p> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Was gibt es zu essen? - Wir gehen shoppen - Was hast du am Mittwoch |

| | |
|------------------|--|
| MODULO 9 | Strutture grammaticali I verbi forti - I verbi separabili - la costruzione della frase con I verbi separabili -il complemento di tempo espresso con <i>am</i> - le preposizioni con il dativo: <i>zu, mit</i> - la forma idiomatica a casa Lessico ed espressioni contenuti presenti nelle unità di riferimento nei libri di testo. Abilità: Um wie Um viel Uhr steht Frau Schulz auf? Alltag einer alleinerziehenden Mutter Herr Schröder, wie fahren Sie zur Schule? |
| MODULO 10 | - Strutture grammaticali Il presente dei verbi modali: können, wollen, müssen, dürfen -La costruzione della frase: verbo modale + infinito - La frase secondaria introdotta da <i>weil</i> - I verbi che reggono il dativo. Lessico ed espressioni contenuti presenti nelle unità di riferimento dei libri di testo. Abilità - Kannst du mir bitte helfen? - Darf ich weggehen? - Muss ich umsteigen? |

UDA FUTURO SOSTENIBILE

Brainstorming lessico, creazioni slogan su *Nachaltige Zukunft*, creazione personale impronta ecologica.

Testo adottato:

Libro/i di testo: **Titolo Das. Lehrwerk für Deutsch**”, KURSBUCH + ARBEITSBUCH Vol. 1 ED IL CD ALLEGATO codice 9788858318706. *Autore*.GIORGIO MOTTA *Casa Editrice*, Loescher Editore, via Vittorio Amedeo II, 18, 10121 Torino.

Prato, li 05/06/2021

Il Docente
Prof.ssa Carla Gucci