

PROGETTAZIONI CURRICOLARI INTEGRATE

Corso di formazione per docenti e formatori

Il corso offre a gruppi di insegnanti e formatori l'opportunità di approfondire, entro un curriculum autenticamente formativo, la progettazione di attività formative complesse, quei compiti sfidanti di vita quotidiana o di ambito specialistico che non sono risolvibili tramite la sola applicazione di procedure standard, ma che permettono di arrivare alla soluzione per approssimazioni successive.

La complessità rappresenta infatti il carattere cognitivo del nostro tempo, nel quale la gran parte delle operazioni iterative basate su algoritmi saranno tendenzialmente gestite dall'intelligenza artificiale, mentre sempre più sono proposti all'intelligenza umana «compiti non-algoritmici, complessi che hanno più soluzioni, implicano giudizi e interpretazioni, richiedono l'applicazione di diversi criteri, comportano incertezza, un apparente

1

disordine, sono compiti faticosi» ma nel contempo ricchi di stimoli e di soddisfazione.

Queste attività richiedono al soggetto umano un misto di doti relazionali, immaginative, artigianali, negoziali e di apprendimento dagli errori, oltre a soft skill in cui spicca la disponibilità ad ingaggiarsi nelle sfide, la capacità di mutare l'angolazione della visuale e la tenacia nel perseguire il risultato.

A partire dalle pratiche in uso nei propri Istituti, e dalle loro strategie di rinnovamento, gli insegnanti e formatori organizzati per **workshop progettuali**, disporranno di strumenti e metodi per progettare, gestire e valutare attività formative complesse:

- dal punto di vista didattico saranno sostenuti da modelli di intervento propri alla progettazione di un curriculum formativo mirato all'apprendimento reale e centrato sui compiti sfidanti;
- dal punto di vista organizzativo gli stimoli teorici assumono come riferimento il modello della teoria dell'azione fornendo strumenti e modelli per la **progettazione del curriculum** in accordo con la comunità di riferimento.

Sosterranno il percorso spunti teorici sulla teoria del curriculum, una visione di sistema dei nuovi orientamenti nazionali e europei sulla progettazione curricolare e una prefigurazione delle diverse possibilità di sviluppo di curricula verticali professionalizzanti anche in accordo con il territorio.

Il corso prevede due tipologie di partecipanti per due moduli di lavoro così strutturati:

- **Modulo 1: seminari** con 3 lezioni della durata complessiva di 7 ore e 30
- **Modulo 2: corso di formazione** intervento organizzato per gruppi di attività della durata di circa 20 ore di cui 10 in autoformazione con tutor.

Nelle attività di autoformazione sono previste azioni di documentazione, studio e ricerche anche per gruppi di lavoro.

La partecipazione ad entrambi i percorsi permette la certificazione di un percorso formativo.

Ipotesi di organizzazione e tempistica.

Attività	Luogo, data e ora
Presentazione delle candidature al corso di formazione	20 Luglio 2020
Presentazione del corso ed iscrizioni prof. Paolo Cipriani, dirigente scolastico IP Marconi di Prato prof.ssa Paola Rotondaro, funzione strumentale progettazione curricolare	Collegio dei docenti di settembre
Chiusura iscrizioni al corso di formazione	Sabato 20/09/2020
Modulo 2 Avvio del corso di formazione prof. Dario Eugenio Nicoli, docente di sociologia dell'organizzazione, Università di Brescia prof. Ugo Virdia, dirigente scolastico, ricercatore	Venerdì 25/09/2020 Corso in presenza per circa 30 docenti Aula magna IP Marconi ore 14.30-17.30
Modulo 1 Seminario: Il Curricolo formativo prof. Lucio Guasti, ordinario di discipline pedagogiche, Università Cattolica <ul style="list-style-type: none"> ➤ I fondamenti del curricolo, il modello attuale di curricolo ➤ I principali elementi che intendono strutturare la prospettiva del curricolo: l'unità del sapere, la rivisitazione del disegno disciplinare, il problema dell'essenzialità delle conoscenze 	Mercoledì 30/9/2020 Incontro a distanza su piattaforma Google meet/o in presenza nell'aula magna IP Marconi ore 15.30-17.30 Seminario aperto a tutti
Modulo 2 Corso: Strumenti e metodi per la progettazione integrata di compiti di realtà prof. Dario Eugenio Nicoli, docente di sociologia dell'organizzazione, Università di Brescia	Lunedì 5/10/2020 Corso in presenza per circa 30 docenti Aula magna IP Marconi ore 14.30-17.30
Modulo 1 Seminario: Reti territoriali per il curricolo integrato dr.ssa Laura Simoncini, Confartigianato Imprese Toscana dr.ssa Monica Mariotti, Confindustria Toscana Nord <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere la complessità e le opportunità della progettazione territoriale ➤ Rapporti con le aziende e imprese del territorio ➤ Patti territoriali del comprensorio pratese ➤ Uscite degli studenti e laboratori attivati ➤ Piccole e medie impresa presenti sul territorio ➤ Mappa di tutte le possibilità formative da inserire nella progettazione territoriale ➤ IFTS e ITS ➤ Agenzie Formative ➤ PCTO/ASL 	Venerdì 9/10/2020 Incontro a distanza su piattaforma Google meet/o in presenza nell'aula magna IP Marconi ore 14.30-17.00 Seminario aperto a tutti

<p>Modulo 2 Corso: Strumenti e metodi per la organizzazione di attività complesse prof. Ugo Virdia, dirigente scolastico, ricercatore</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizzazione e gestione di attività didattiche in contesti interni alla scuola, interorganizzativi e territoriali 	<p>Lunedì 12/10/2020 Corso in presenza per circa 30 docenti aula magna IP Marconi ore 14.30-17.30</p>
<p>Modulo 1 Seminario: La progettazione nazionale ed europea dei curricula professionalizzanti prof. Arduino Salatin, presidente dell'Istituto internazionale salesiano di ricerca educativa) dr.ssa Antonella Zuccaro, ricercatrice Indire</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ I curricula verticali professionalizzanti in Italia: dalla leFP agli ITS ➤ Alcuni esempi di curricula professionalizzanti in Europa ➤ Focus: i modelli work based learning 	<p>Venerdì 23/10/2020 Incontro a distanza su piattaforma Google meet/o in presenza nell'aula magna IP Marconi ore 14.30-17.00 Seminario aperto a tutti</p>
<p>Modulo 2 Chiusura del corso di formazione prof. Dario Eugenio Nicoli, docente di sociologia dell'organizzazione, Università di Brescia prof. Ugo Virdia, dirigente scolastico, ricercatore prof. Paolo Cipriani, dirigente scolastico</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lavoro di gruppo ➤ Presentazione delle attività ai rappresentanti del mondo del lavoro 	<p>Venerdì 30/10/2020 Corso in presenza per circa 30 docenti Aula magna IP Marconi ore 14.30-18.30</p>

A.M. Ajello, C. Zucchermaglio (a cura di), *I contesti sociali dell'apprendimento*, LED, Milano 1995, pp. 61-83.

1

L.B. Resnick, *Learning in School and Out*, "Educational Researcher", 16/9 (1987), pp. 13-20 (trad. it. in C. Pontecorvo,

Descrizione del Modulo 2

prof. Dario Eugenio Nicoli

Modulo 2 25/9/2020	I compiti sfidanti per l'educazione alla complessità e la soddisfazione degli allievi
<p>Esposizione a cura dei formatori, secondo i seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none">- Il lavoro umano emergente: dall'esecuzione diligente al fronteggiamento dell'imprevisto- Compiti semplici, compiti complicati e compiti complessi- La propensione dei giovani ai compiti sfidanti ed all'azione complessa- Agire nel caos in modo intenzionale e razionale- Metodologie di apprendimento reale nelle fasi 3 e 4: simulazione, laboratorio interno, service ed eventi, lavoro su commessa esterna, stage formativo- Struttura del compito sfidante complesso: esempi. <p>Attività in plenaria:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Indicare, per ogni indirizzo di studi, i 2 compiti sfidanti di ogni anno, partendo dall'esperienza e tenendo conto dell'attuale fase di innovazione delle organizzazioni di lavoro.	

Modulo 2 5 e 12/10/2020	Strumenti e metodi per la progettazione integrata di compiti di realtà sfidanti
<p>Esposizione a cura dei formatori, secondo i seguenti contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none">- Il canovaccio formativo come guida comune del consiglio di classe- Il format del compito sfidante- Gli elementi del progetto complesso: problema-sfida, ideazione, azione, decisione e diagnosi, documentazione riflessione e argomentazione.- L'organizzazione della didattica reale nell'Istituto professionale come combinazione di aula, laboratorio, gruppo (anche DaD) lavoro domestico (anche DaD). <p>Attività in plenaria:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Indicare, la criticità prevalente di ogni compito sfidante ipotizzato e le risorse (cognitive, di processo e soft skill) sollecitate negli allievi.	

Modulo 2 30/10/2020	Le attività didattiche progettate e la loro gestione organizzativa
<p>Attività in plenaria:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Esposizione dei lavori dei gruppi e delle questioni emerse➤ Commento e risposte da parte dei formatori➤ Indicazioni circa la gestione organizzativa flessibile, tale da consentire la positiva effettuazione della didattica su compiti sfidanti nelle fasi III e IV del lockdown➤ Il patto educativo territoriale.	

Nota per la gestione della Didattica a distanza entro una prospettiva autenticamente curricolare

La DaD è stata attuata in una fase di emergenza come unica soluzione didattica, totalmente alternativa a quella in presenza o “reale”. Questo ha posto in ombra l'apprendimento reale su compiti autentici, in cui l'allievo diventa protagonista del suo percorso formativo.

Nell'attuale fase di progettazione della ripartenza, si è aggiunta un'ulteriore concezione erronea, l'idea che la didattica rappresenti una variabile dipendente dell'organizzazione, dove quest'ultima sarebbe fondata su un unico modello di prevenzione dei rischi da coronavirus.

Per superare questi tre riduzionismi pedagogici, occorre un curriculum formativo che muove le dimensioni profonde ed originarie dell'essere umano - in modo particolare la meraviglia - e procede per riconoscimento ed intellesione, fornisce agli allievi delle “scuole del lavoro” (istituti tecnici, istituti professionali centri di formazione professionale, istituti tecnici superiori, la possibilità di riconoscere i propri talenti e di metterli in gioco a favore della comunità in riferimento ad una specifica cultura del lavoro.

Ciò prevede la combinazione di un'ampia varietà di situazioni di apprendimento: lezione d'aula, gruppi di lavoro, laboratori interni e percorsi esterni, come pure il lavoro domestico.

Nella tabella seguente si indicano le diverse fasi del lavoro progettuale e le situazioni di apprendimento appropriate ad esso:

FASE	SITUAZIONE DI APPRENDIMENTO
Consegna e ideazione del progetto	<i>In plenaria (aula capiente)</i>
Ricerca e progettazione di dettaglio	<i>Lavoro domestico</i>
Azione reale e suo monitoraggio	<i>Laboratorio interno o esterno alla scuola, secondo le norme tecniche e di sicurezza del settore</i>
Supervisione con l'esperto	<i>Videoconferenza</i>
Documentazione, riflessione e pubblicazione	<i>Lavoro domestico</i>
Comunicazione, confronto ed argomentazione	<i>In plenaria (aula capiente)</i>
Valorizzazione	<i>Evento pubblico (sala convegni, teatro, all'aperto)</i>

Gruppi di lavoro del corso di formazione

GRUPPO 1 - 8 docenti BIENNIO - tutti gli indirizzi di studio coordinatore: prof.ssa Carla Tarchi		
Asse culturale	Prof.	Disciplina
LINGUAGGI	Giovanni Guidi	ITALIANO
	Carmela De Palma	INGLESE
MATEMATICO	-----	-----
STORICO E SOCIALE	Giovanni Guidi	STORIA
SCIENTIFICO E TECNOLOGICO	Carla Tarchi	FISICA
	Francesca Fraoni	LABORATORIO TECNOLOGICO ITP
	Alessandro Palombi	TECNOLOGIE E TECNICA DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA
	Laura Capuozzo	TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI
SOSTEGNO	Stella Passannante Asta	

GRUPPO 2 - 8 docenti
TRIENNIO - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
ELETTRONICA-TERMOIDRAULICA-MEZZI DI TRASPORTO
 coordinatore: prof. Domenico Passanante

Asse culturale	Prof.	Disciplina
LINGUAGGI	Elena Guerrieri	ITALIANO
	Catia Valentini	INGLESE
MATEMATICO	Franca Licata	MATEMATICA
STORICO SOCIALE	Elena Guerrieri	STORIA
SCIENTIFICO, TECNOLOGICO	Leonardo Papini	TECNICA DI INSTALLAZIONE MANUTENZIONE DIAGNOSTICA
	Corrado Sgadari	LABORATORI TECNOLOGICI ITP
	Domenico Passanante	TECNOLOGIE MECCANICHE
SOSTEGNO	Antonella Nesi Leonardo Tagliaferri	

GRUPPO 3 - 7 docenti**TRIENNIO - INDUSTRIA ED ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY -****Meccanica**

coordinatore: prof.ssa Paola Rotondaro

Asse culturale	Prof.	Disciplina
LINGUAGGI	Miriam Pierozzi	ITALIANO
	Salvatore Di Blasi	INGLESE
MATEMATICO	Marco Grosso	MATEMATICA
STORICO SOCIALE	Miriam Pierozzi	STORIA
SCIENTIFICO, TECNOLOGICO	Paola Rotondaro	TECNOLOGIE MECCANICHE
	Laura Di Matteo	TECNOLOGIE MECCANICHE
	Antonio Bocchetti ITP	LABORATORI TECNOLOGICI
SOSTEGNO	Giacomo Fabbri	

GRUPPO 4 - 8 docenti**TRIENNIO - INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI - grafico pubblicita-****rio**

coordinatore: prof. Francesco Cianci

Asse culturale	prof.	Disciplina
LINGUAGGI	Valeria Ippoliti	ITALIANO
	Martina Capizzi	FRANCESE
MATEMATICO	Paola Bianco	MATEMATICA
STORICO SOCIALE	Ilaria Meoni	STORIA DELL'ARTE
SCIENTIFICO TECNOLOGICO	Laura Cersosimo	TECNICHE DI COMUNICAZIONE
	Francesco Cianci	TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI
	Manuela Giardi	LABORATORI GRAFICI ITP
SOSTEGNO	Daniela Cecere	