

FUNZIONE STRUMENTALE INCLUSIONE

Relazione Finale A. S. 2019-20

Nel corrente anno scolastico, nel nostro istituto sono iscritti 64 alunni con disabilità e abbiamo un organico di sostegno di 42 cattedre, di cui 5 cattedre di potenziamento, oltre a 32 ore di servizi educativi scolastici.

L'obiettivo principale del nostro operato è stato quello di rendere la scuola inclusiva, attenta alle esigenze dei singoli alunni.

All'inizio dell'anno scolastico, su indicazione dell'USR per la Toscana, abbiamo tenuto un corso di formazione per i docenti del nostro istituto non specializzati, sul ruolo del docente di sostegno, sulle metodologie didattico-educative e sulla normativa di riferimento.

Siamo intervenute in prima persona in tantissime situazioni, arginando casi di abbandono e sostenendo i consigli di classe nella gestione di problematiche comportamentali; abbiamo suggerito metodologie educativo-didattiche ed interventi più efficaci; abbiamo gestito l'orario dei docenti di sostegno, dedicando una cattedra di potenziamento al *Laboratorio bici* e modulando le ore di potenziamento in risposta alle criticità. Siamo riuscite a organizzare per tutti gli alunni con disabilità di terza e quinta progetti di ASL/PCTO in aziende ed enti del territorio, impegnandoci a trovare per loro situazioni rispondenti alle loro esigenze e affiancando gli alunni con ridotta autonomia con i docenti di sostegno, permettendo così a tutti di attuare questa esperienza importante e formativa. Per gli alunni delle terze grafiche non è stato possibile attivare il percorso a causa dell'emergenza sanitaria.

Abbiamo predisposto un archivio digitale per la gestione dei documenti didattici di tutti gli alunni.

Tali traguardi sono stati raggiunti per la nostra perseveranza e grazie alla collaborazione di docenti molto disponibili e sensibili. Purtroppo abbiamo

avuto anche molte difficoltà per la presenza di numerosi docenti poco formati e poco inclini a recepire indicazioni e consigli. Inoltre nel periodo di didattica a distanza ci sono stati alcuni insegnanti restii ad attuare le misure previste dal nostro dipartimento (partecipazioni a lezioni di classe e predisposizione di videolezioni individuali, importanti per mantenere un contatto con i nostri alunni, in particolar modo per sostenere chi ha una ridotta autonomia).

Per favorire l'inserimento dei nuovi iscritti e rispondere in maniera adeguata alle loro esigenze, abbiamo creato un ponte con la secondaria di primo grado, con le famiglie dei nuovi iscritti e con i neuropsichiatri, inoltre abbiamo discusso in sede di GLI le linee guida per accogliere gli alunni con disabilità. Partecipiamo ai PEI dei nuovi iscritti per avere un quadro completo e abbiamo svolto colloqui individuali con i docenti della secondaria di primo grado e con le famiglie.

Nel corrente anno scolastico, abbiamo attivato due progetti inclusivi:

Sportello Amico, che viene attivato già da 4 anni, per fornire a tutti gli alunni un supporto scolastico e un metodo di studio, effettuato in orario curricolare, nelle nostre ore di potenziamento e nelle ore messe a disposizione da alcuni docenti.

Laboratorio teatrale d'inclusione: rivolto a circa 35 alunni, ha aiutato i ragazzi a superare le difficoltà espressive e comunicative e la loro timidezza attraverso il linguaggio teatrale e le attività creative, creando un ambiente stimolante, collaborativo e divertente. L'esperienza si è svolta sfruttando le ore di sostegno dedicate agli alunni con percorso non curricolare, grazie in particolare alla disponibilità della docente di storia dell'arte.

Abbiamo collaborato con la referente DSA per la gestione delle criticità, inoltre abbiamo acquisito quasi tutte le certificazioni dei nuovi alunni con disabilità, DSA e BES.

Il nostro obiettivo per il prossimo anno è quello di migliorarci come scuola inclusiva, per far fronte all'incremento di alunni con Bisogni Educativi Speciali, che il prossimo anno nel nostro istituto saranno complessivamente circa 325 alunni.

E' necessario inoltre ottenere spazi adeguati per portare avanti il laboratorio teatrale e per attivare i progetti utili per gli alunni con disabilità che hanno bisogno di più attività laboratoriali per sviluppare competenze trasversali.

Per favorire l'inserimento lavorativo degli alunni delle classi del triennio con ridotta autonomia sociale, abbiamo presentato il progetto biennale “*TIL: Tracciamo Il Lavoro*” per attivare laboratori e percorsi di ASL/PCTO, finanziati dalla Società della Salute.

Prato, 8/05/2020

Prof.ssa Daniela Cecere

Prof.ssa Antonella Nesi