



Relazione finale funzione strumentale Intercultura e cittadinanza attiva 2019- 2020

Prof. ROSSI TOMMASO

Prof.ssa DE PALMA CARMELA

Nell'anno scolastico 2019-2020 si è scelto di intervenire a livello progettuale su tre grandi aree:
alunni con disabilità certificata, alunni non italofoni, alunni a rischio dispersione scolastica.

Le risorse per attivare i vari interventi nelle aree di riferimento provengono da tre finanziamenti erogati da Comune, Provincia di Prato e dalla Regione Toscana:

- 1 risorse Pez (Piano Educativo Zonale)**
- 2 risorse per progetti Intercultura**
- 3 risorse ex articolo 9 (per aree ad alto rischio migratorio)**

1 Progetti attivati con il finanziamento PEZ:

Con le risorse erogate si è deciso di attivare 4 laboratori, per le varie tipologie di alunni.

Laboratorio "Pedalando": Il progetto è stato finalizzato agli alunni con disabilità certificata e agli alunni a rischio drop out, presenti nelle varie classi dell'istituto e segnalati dai vari coordinatori di classe. L'obiettivo è stato quello di coinvolgerli in un'attività laboratoriale, adatta alle loro competenze di base e alle loro effettive capacità. Il comune di Prato ha donato al nostro Istituto un cospicuo numero di biciclette da revisionare e in qualche caso da aggiustare. All'interno di uno dei laboratori di meccanica, che è stato adeguatamente attrezzato, è stato attivato un laboratorio di revisione e aggiustaggio che ha visto coinvolti gli alunni segnalati dai vari coordinatori. L'attività è stata supervisionata da due esperti esterni, che hanno fornito gli strumenti teorici e pratici necessari all'attività. Il laboratorio purtroppo non si concluso a causa della sospensione delle attività didattiche. L'evento finale sarà posticipato al prossimo anno scolastico.

Laboratorio Teatrale: Il progetto ha coinvolto alcuni alunni con disabilità certificata, ed altri a rischio drop out. Si è svolto con cadenza settimanale in orario extracurricolare. Il laboratorio è iniziato a fine ottobre ma non è stato concluso a causa della sospensione delle attività didattiche. È prevista la ripresa delle attività nel prossimo anno scolastico. Il team di docenti che ha seguito il progetto è stato composto



dalla prof.ssa Serratore, la prof.ssa Cersosimo, prof.ssa Passannante e da un esperto esterno in regia teatrale.

Laboratorio di alfabetizzazione

Queste risorse sono state utilizzate per sostenere i progetti di Intercultura (vedi sotto) già in parte finanziati da Comune e Provincia.

I laboratori di lingua italiana L2 hanno coinvolto gli alunni non italofoni con differenti competenze linguistiche in italiano. Gli obiettivi sono stati: sostenere e guidare gli alunni neo-arrivati nella loro fase di adattamento; promuovere l'acquisizione di una buona competenza nell'italiano scritto e parlato, nelle forme ricettive e produttive, assicurare una maggiore inclusione sociale e prevenire l'insuccesso scolastico, inteso come dispersione scolastica ma anche come disagio e mancato raggiungimento di traguardi; migliorare la qualità dell'apprendimento degli alunni stranieri; sostenere la loro motivazione e autonomia nello studio

I corsi si sono svolti regolarmente a partire dal 22 Novembre 2019 e si sono conclusi il 26 febbraio 2020. I docenti interni, esperti sulla materia, individuati per coordinare e sviluppare il progetto, sono state la prof.ssa Boschi Silvia, la prof.ssa Capizzi Martina e la prof.ssa Pierozzi Miriam.

Attività laboratoriali per l'orientamento.

Elaborazione di materiale pubblicitario per la presentazione del nostro Istituto nelle scuole medie, o per i vari incontri di formazione svolti durante l'anno. I docenti responsabili sono stati la prof.ssa Rotondaro e il prof. Cianci.

2 risorse per progetti Intercultura

Le risorse sono state impiegate nell'attivazione di laboratori di lingua italiana L2, che hanno coinvolto gli alunni non italofoni con differenti competenze linguistiche in italiano. Gli obiettivi sono stati: sostenere e guidare gli alunni neo-arrivati nella loro fase di adattamento; promuovere l'acquisizione di una buona competenza nell'italiano scritto e parlato, nelle forme ricettive e produttive, assicurare una maggiore inclusione sociale e prevenire l'insuccesso scolastico, inteso come dispersione scolastica ma anche come disagio e mancato raggiungimento di traguardi; migliorare la qualità dell'apprendimento degli alunni stranieri; sostenere la loro motivazione e autonomia nello studio.

I corsi si sono svolti regolarmente a partire dal 22 Novembre 2019 e si sono conclusi il 26 febbraio 2020. I docenti interni, esperti sulla materia, individuati per coordinare e sviluppare il progetto, sono state la prof.ssa Boschi Silvia, la prof.ssa Capizzi Martina e la prof.ssa Pierozzi Miriam.

3 Progetto ex articolo 9 (per aree ad alto rischio migratorio): Progetto "Welcome"

Con questo progetto si è deciso di intervenire sugli alunni delle classi prime, finalizzando le varie attività all'accoglienza nel nostro Istituto, nel delicato passaggio dalle scuole medie. Gli interventi messi in atto sono i seguenti:



- ACCOGLIENZA NEL PRIMO GIORNO DI SCUOLA (16/09)

Incontro di presentazione in Aula Magna

Incontro accoglienza in classe

- TORNEO GIOCHI SPORTIVI (dal 17/09 al 14/10)

Come lo scorso anno, sono state organizzate attività ludico-sportive all'aperto, un'ora a settimana per classe, per un totale di quattro settimane. I docenti responsabili delle attività sono stati il Prof. Puggelli e il prof. Barbieri.

- TORNEO 10 PRIME (dal 18 al 24/09)

Ogni classe, divisa in tre gruppi, si è cimentata in un circuito a punti e tempo, affrontando a rotazione tre stazioni, con prove sulle tre aree, scientifica, umanistica e tecnica.

- USCITE TREKKING

Sono state organizzate delle uscite trekking per tutte le classi prime, a partire dal 30 settembre fino al 11 ottobre. Durante il percorso sono state svolte una serie di attività, sia ludiche che didattiche. Alcune classi hanno raggiunto il colle del Monteferrato, all'interno del parco di Galceti, altre, invece, i prati della VALLUPAIA in zona Schignano, nel Comune di Vaiano.

- TREASURE HUNT

Il progetto **“Welcome”** si sarebbe dovuto concludere con una grande caccia al tesoro **“Treasure Hunt”**, organizzata in orario curricolare nel centro storico di Prato, per valorizzare la conoscenza dei grandi monumenti della città e dei vari luoghi di interesse pubblico (Biblioteca, ufficio anagrafe, Comune).

- CONCLUSIONE

Ogni singola fase del progetto è stata attentamente monitorata e adeguatamente accompagnata da un team di docenti. Tutto il materiale didattico prodotto è stato archiviato e sarà possibile riutilizzarlo nel prossimo anno scolastico. Coordinatrice del progetto **“Welcome”**, la prof.ssa Carla Tarchi, il team di lavoro è stato composto dai docenti, Tasselli Tommaso, Licata Franca, Rossi Tommaso, Mazzoni Andrea, Bianco Paola, Gnesini Gianna, Pierozzi Miriam

Altri progetti di intercultura e cittadinanza attiva che sono stati realizzati nell'anno scolastico 2019-2020:

Nuovi Sguardi Sulla Città “Youth in the City” e la mostra “NUOVI SGUARDI SU PRATO” presso Officina giovani. Il progetto finanziato dal National Geographic, con il patrocinio del Comune di Prato e in



collaborazione con Officina Giovani e Monash University, ha visto la partecipazione di alcuni alunni di una classe terza del nostro indirizzo grafico. È stato svolto nel mese di Ottobre un laboratorio intensivo di una settimana, in cui gli alunni, assieme ad altri studenti di Istituti superiori di Prato e guidati dagli esperti della Monash University, hanno realizzato una mappa digitale sui vari luoghi di incontro interculturale della città. Il progetto si è concluso con l'allestimento di una mostra nei locali di Officina Giovani.

La classe 4CMT ha partecipato all'evento **"Cities for life- città contro la pena di morte"** presso l'Istituto Gramsci_Keynes il 5 dicembre 2019.

Prato 8/5 / 2020