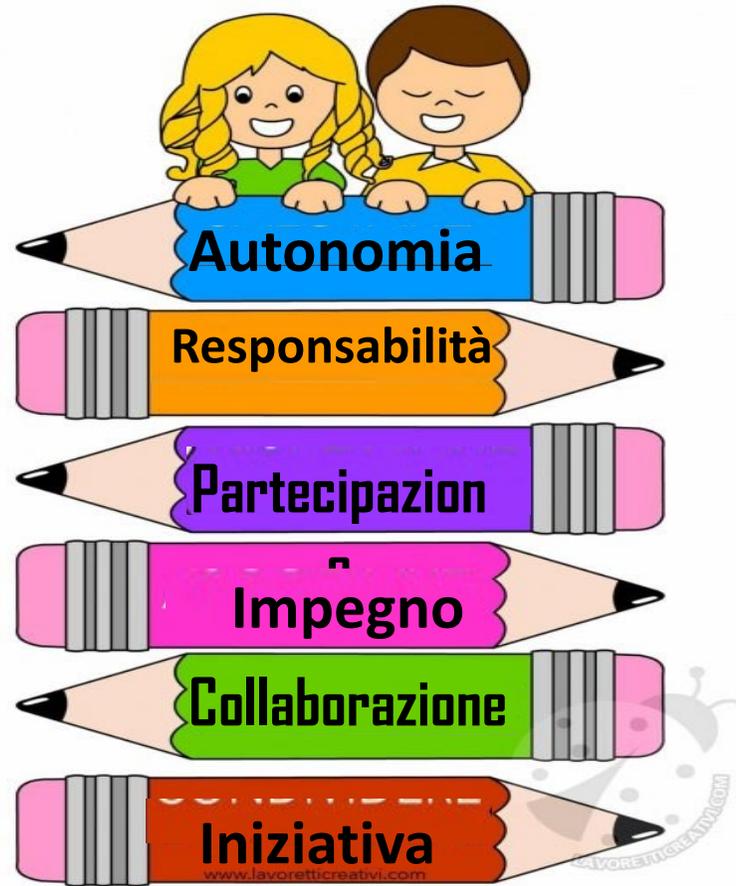


EDUCAZIONE CIVICA E COMPETENZE DI CITTADINANZA

**Legge 20 agosto
2019, n. 92**

Introduzione

a cura di Giancarlo Cerini



Prato, 16 ottobre 2019

Alcuni punti di attenzione

- Il rischio di vivere l'educazione civica come EMERGENZA
- Le lusinghe della TRASVERSALITA'
- Meno male... c'è la COSTITUZIONE
- Luci e ombre della LEGGE 92/2019



Il Parlamento ha accelerato

- Preoccupato della qualità della vita civile («emergenza» sulla sicurezza, le regole, il rispetto, le responsabilità)
- L'educazione civica come forma di deterrenza verso comportamenti di maleducazione pubblica (hate speech)
- Come recuperare «senso civico», etica pubblica, promozione del bene comune?
 - con l'educazione civica o «Cittadinanza e Costituzione»?
 - con l'educazione trasversale alla cittadinanza?
 - inventando un nuovo «contenitore»?

(insegnamento «trasversale» dell'educazione civica)



- Una proposta di iniziativa popolare, con raccolta

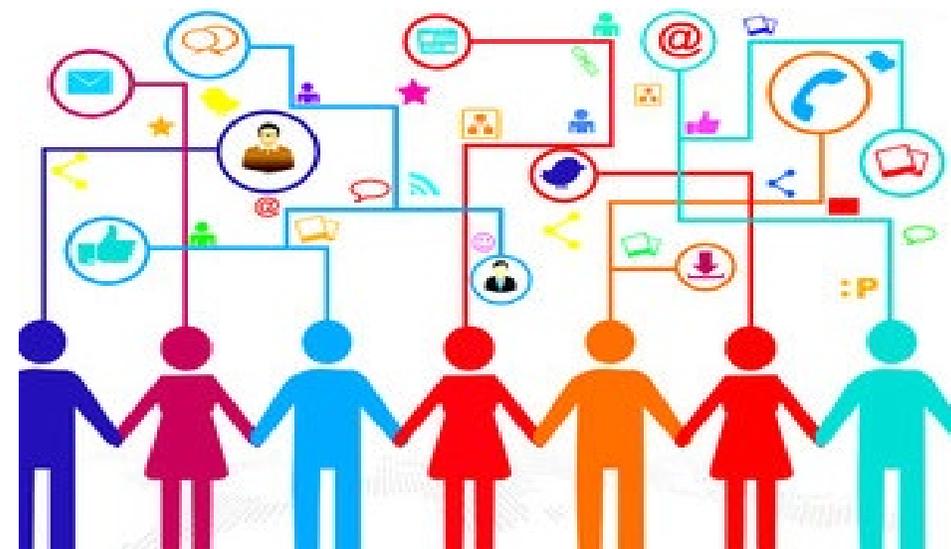
La nuova legge sull'educazione civica: tutti d'accordo?

Il 3 maggio 2019 l'Assemblea della Camera ha trasmesso al Senato il testo unificato delle proposte di legge (A.C. 682 e abb.) approvato con 451 voti favorevoli e 3 astenuti.

Prevede l'introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, con voto in pagella e valutazione finale.

Il testo è stato approvato definitivamente il 1° agosto 2019 (con 38 astensioni) ed è diventato legge 20 agosto 2019, n. 92 (entra in vigore il 5-9-2019)

E d u c a z i o n e C i v i c a



La nuova legge diventa operativa dall'a.s. 2020-21: un anno di tempo per prepararsi

Le lusinghe della TRASVERSALITA'

Mettere al centro le conoscenze delle norme costituzionali, delle istituzioni, del diritto del lavoro, della storia degli statuti regionali, della bandiera...)?



LifeSkills
achieve your personal best

Oppure privilegiare le competenze trasversali (le life skills)?

(Responsabilità, comportamenti eticamente corretti, rispetto dell'ambiente, impegno, apertura all'altro...)

Le fonti europee: le «nuove» competenze chiave:

Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio relative alle **Competenze chiave per l'apprendimento permanente (2006)**

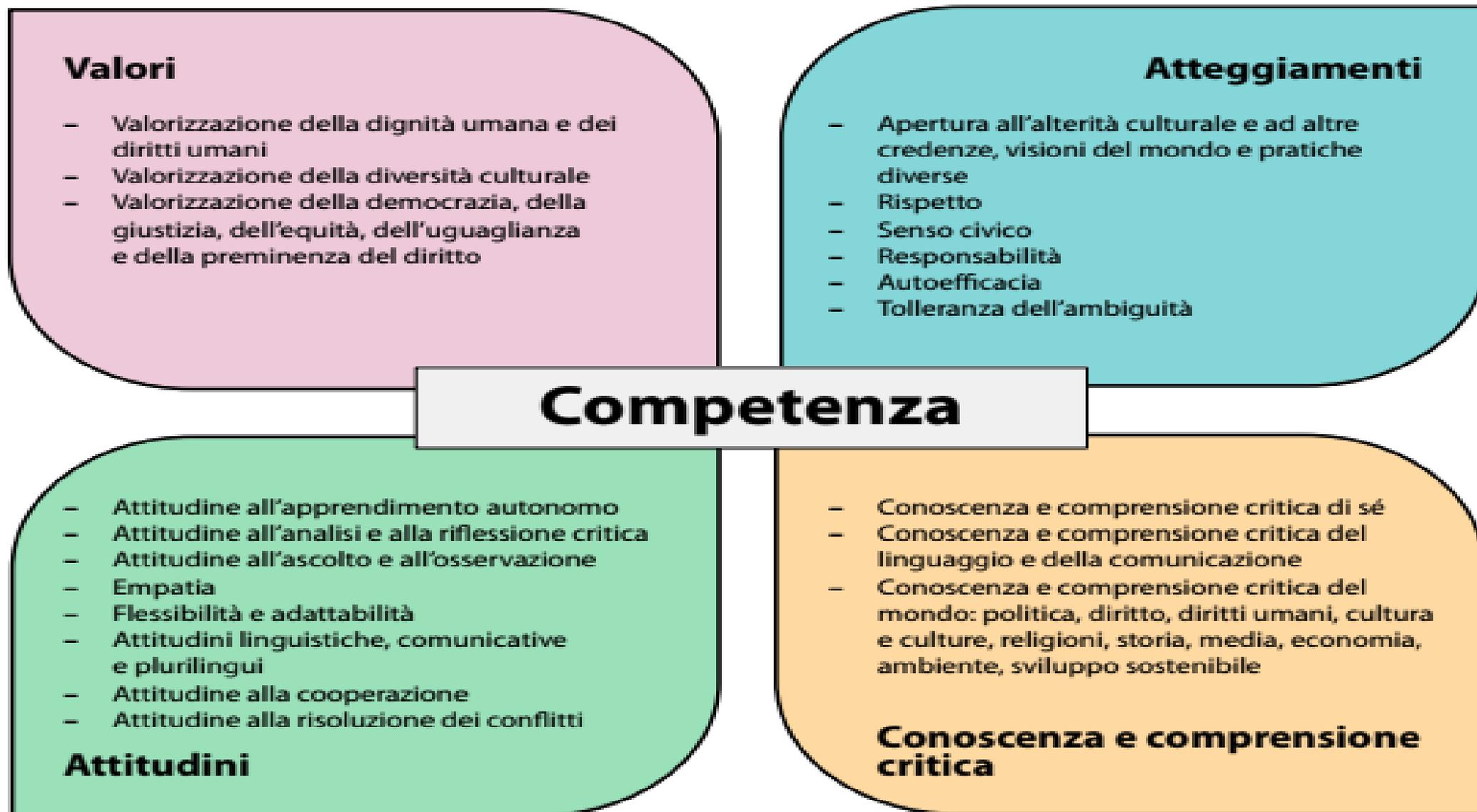
Riedizione 22 maggio 2018



1. Comunicazione nella madrelingua
 - **Competenza alfabetica funzionale**
2. Comunicazione nelle lingue straniere
 - **Competenza multi linguistica**
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia - **(idem + ingegneria)**
4. Competenza digitale -**(idem)**
5. Imparare a imparare
 - **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**
6. Competenze sociali e civiche
 - **Competenza in materia di cittadinanza**
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
 - **Competenza imprenditoriale**
8. Consapevolezza ed espressione culturale
 - **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**



Le 20 competenze incluse nel modello delle competenze per una cultura della democrazia



Le competenze (chiave) di cittadinanza come sfondo integratore

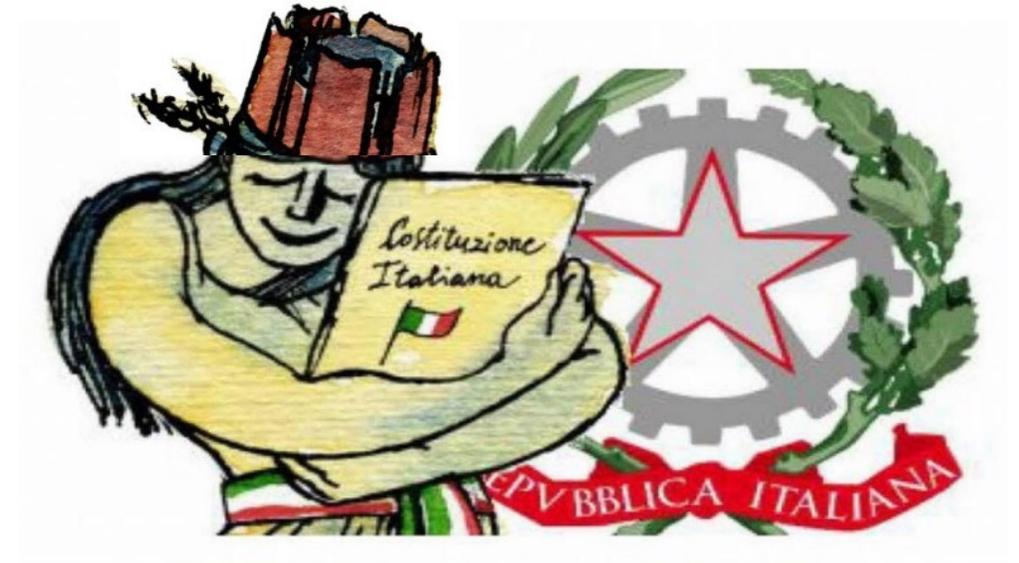
- Non basta un'ora di educazione civica, ma i dati sulla cultura civica sono allarmanti
- Non basta incrementare i progetti trasversali (legalità, service learning, ecc.)



- La cittadinanza come conquista attraverso le discipline, attraverso una alfabetizzazione di qualità

Ma poi c'è la Costituzione

La **conoscenza della Costituzione** rientra tra le competenze di cittadinanza degli studenti di ogni percorso di istruzione e formazione a partire dalla scuola dell'infanzia.



La pedagogia della Costituzione:

- art. 34 – La scuola è aperta a tutti....
- Art. 3 – La Repubblica rimuove gli ostacoli che impediscono la piena uguaglianza tra i cittadini
- Art. 21 – Tutti hanno il diritto di manifestare liberamente il proprio pensiero con la parola, lo scritto ed ogni altro mezzo di diffusione.



Tra Educazione Civica e Educazione alla Cittadinanza

- L'Educazione Civica ha una portata più limitata rispetto alla educazione alla cittadinanza.
- L'Educazione Civica si riferisce solitamente al processo con cui si trasmettono conoscenze sulla struttura costituzionale e le istituzioni politiche di un paese.
- L'Educazione alla Cittadinanza abbraccia ulteriori competenze, come la responsabilità sociale, nonché le capacità necessarie per garantire rapporti interpersonali efficaci e uno sviluppo personale compiuto.

1. L'educazione civica **contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.**
2. L'educazione civica **sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana** e delle istituzioni dell'Unione europea **per sostanziare**, in particolare, **la condivisione e la promozione dei principi** di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Un contenitore onnicomprensivo



- Costituzione italiana (Istituzioni nazionali, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; Storia della bandiera e dell'inno nazionale)
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

- Educazione alla cittadinanza digitale....
- Elementi fondamentali di diritto, con particolare riferimento al diritto del lavoro
- Educazione ambientale.....tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie
- Valorizzazione e rispetto del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- Formazione di base in materia di protezione civile.

...e poi...

- Educazione stradale, educazione alla salute e al benessere, educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

L'educazione alla cittadinanza digitale

Abilità e competenze da sviluppare

- a. Saper valutare criticamente l'affidabilità delle **fonti** e dei contenuti digitali
- b. Saper individuare i mezzi e le forme di **comunicazione** digitale idonee ai diversi contesti
- c. Partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di **servizi digitali**. Cercare opportunità di crescita e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali
- d. Usare **norme comportamentali** nell'ambito dell'utilizzo di tecnologie digitali
- e. Creare e gestire **l'identità digitale**, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, rispettare i dati e le identità altrui
- e. Conoscere le politiche sulla **privacy** applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali
- f. Saper evitare **rischi** per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli di ambienti digitali.



A chi è affidato l'insegnamento

- Nelle scuole del primo ciclo è affidato in **contitolarità** a docenti.
- Nelle scuole del secondo ciclo le scuole utilizzano l'organico dell'autonomia. Se disponibili, è affidato a docenti abilitati all'insegnamento delle **discipline giuridiche** ed economiche.
- Per ciascuna classe è individuato un **docente coordinatore** che ha, tra l'altro, il compito di formulare la proposta di **voto**, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti a cui è affidato il medesimo insegnamento.
- Il dirigente scolastico verifica la piena attuazione e la **coerenza con il PTOF**.



designed by freepik.com

La legge prevede ulteriori misure

1. L'istituzione della **Consulta dei diritti e dei doveri del bambino e dell'adolescente digitale**, che opera in coordinamento con il Tavolo tecnico per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo (legge 71/2017, art. 3).

CONSULTA



2. L'aggiornamento del **Piano nazionale di formazione dei docenti** (L. 107/2015, art. 1, co. 124), al fine di ricomprendervi le attività sulle tematiche afferenti all'insegnamento dell'educazione civica. Alle medesime attività è destinata quota parte – pari a € 4 mln annui dal 2020 – delle risorse stanziare per l'attuazione dello stesso Piano

3. Il rafforzamento della collaborazione scuola-famiglie, anche integrando il **Patto educativo di corresponsabilità** (DPR 249/1998, art. 5-*bis*) ed estendendolo alla scuola primaria



4. L'istituzione dell'**Albo delle buone pratiche** di educazione civica e un concorso nazionale annuale per ogni ordine e grado di istruzione per la valorizzazione delle migliori esperienze

Educazione alla cittadinanza

- In Europa si assiste al passaggio dall'«educazione civica» tradizionale, che dava priorità allo **studio delle istituzioni politiche**, a un'educazione «**socio-civica**», con accento posto sulla costruzione di **abilità sociali** per diventare capaci di **rispettare le regole collettive**, agire liberamente e responsabilmente nel quadro definito da queste regole.
- La classe diventa una «POLIS» dove esercitare concretamente queste responsabilità, «facendo» e non solo «vivendo», portando un proprio contributo, partecipando ad un lavoro collaborativo riconosciuto, regolato dal docente. L'insegnamento trasmissivo non è coerente con questa impostazione.



**BETTER
EDUCATION
FOR BETTER
DEMOCRACIES**

Il quadrivio dell'educazione civica «trasversale»

1 - Una sicura padronanza degli alfabeti di base (numeracy e literacy) e del valore etico e formativo delle discipline



2 – Lo sviluppo di competenze trasversali e soft skills: modi di pensare, di ragionare, pensiero critico

3 – Promuovere comportamenti sociali e civici (la classe come palestra di democrazia; esperienze fuori dell'aula)

4 – La conoscenza della Costituzione e delle istituzioni, dei principi ad essa sottesi, della sua attualità