



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

PORI010006

GUGLIELMO MARCONI

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il contesto socio economico medio-basso di gran parte delle famiglie degli alunni della scuola è indubbiamente una sfida per tutto l'Istituto. La Scuola ha risposto a questa sfida mettendo in atto strategie didattiche ed educative per migliorare il dialogo educativo e per superare le problematiche legate allo svantaggio socio-economico. La presenza di una percentuale significativa (20-25% circa) di alunni di origine extracomunitaria è nella norma nella città di Prato ove sono presenti più di 90 etnie diverse. Grazie all'impegno delle Istituzioni (Comune e Provincia), che finanziano corsi come ad esempio quelli di alfabetizzazione, la Scuola può concentrarsi sull'integrazione e sulla formazione culturale e professionale degli studenti. Altra opportunità è costituita dallo scambio tra culture diverse e spesso lontane tra loro attraverso la consapevolezza del rispetto reciproco, dei comuni valori costituzionali, l'Istituto sta mettendo in atto progetti didattici peer-to peer per offrire agli studenti l'opportunità di diventare una ricchezza umana e professionale per la comunità scolastica.

VINCOLI

L'incidenza di alunni stranieri, tra i quali spiccano quelli di origine albanese, rumena, pakistana e magrebina (mentre è residuale la presenza di alunni cinesi), rende più difficile i rapporti con le famiglie, spesso poco presenti oppure poco alfabetizzate. In molti casi poi, anche quando i genitori comprendono bene la lingua italiana, si deve far fronte a usi e abitudini diverse per cui può risultare più complessa la relazione scuola- famiglia.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il territorio pratese è caratterizzato da un'elevata presenza di stranieri: per rispondere a questa evoluzione demografica le Istituzioni (Comune e Provincia) già da anni hanno creato un sistema di accoglienza come per esempio il Centro per i mediatori culturali per migliorare l'alfabetizzazione e l'inclusione sociale. Per quanto riguarda la disoccupazione del territorio pratese, la situazione è migliorata, riscontrando un tasso di disoccupazione provinciale del 5.6% rispetto al 6.3 % della Regione Toscana (comunque inferiore rispetto a quasi tutte le altre province toscane). Il territorio si caratterizza economicamente per la presenza di microimprese afferenti alla filiera del tessile. Vi sono inoltre officine meccaniche e aziende di piccole dimensioni operanti nel settore dell'artigianato, che costituiscono un'opportunità vincente per creare nuove filiere che integrino quella principale. La Provincia, da tempo, ha iniziato ad investire sul futuro di questa Istituzione scolastica autorizzando l'attivazione del nuovo percorso di studi, "Grafico Pubblicitario", e dotandola di attrezzature e laboratori necessari per le attività didattiche ed educative.

L'Istituto, attraverso numerosi progetti, collabora alla costruzione di una rete permanente di soggetti del territorio appartenenti al mondo dell'impresa (Confindustria, Confartigianato, aziende del territorio), della scuola (altri istituti tecnici e professionali, Università) e della pubblica amministrazione (Regione, Provincia, Comune), per favorire il confronto e la collaborazione tra di essi e con le famiglie degli studenti.

VINCOLI

La situazione peculiare del territorio è quella di avere un'elevata presenza di cittadini di origine extracomunitaria, circa il 17.4% rispetto al 10.9 % della Regione Toscana.

Il disagio socio-economico delle famiglie spesso vincola la didattica e impedisce ad alcune di acquistare il materiale scolastico e gli strumenti di lavoro per lo svolgimento delle attività didattiche e laboratoriali. La scuola intende dotarsi di queste attrezzature in modo da contrastare queste difficoltà.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

L'attuale sede dell'Istituto è di recente costruzione ed è ben raggiungibile con i mezzi di trasporto pubblico. Le risorse economiche del programma annuale sono state implementate negli ultimi anni grazie all'impegno della dirigenza e del numeroso gruppo di collaboratori, permettendo l'acquisto di materiali utili per la didattica e i laboratori, dotati di tecnologie e attrezzature idonee alle esigenze degli studenti. I laboratori meccanici (Elettronica, Termoidraulica, Motoristica e Lab. ponte, Aggiustaggio, Macchine a controllo numerico, Pneumatica, Saldatura, Macchine utensili) dispongono di strutture e macchinari per la lavorazione e l'esercitazione tecnico-pratica; i 3 laboratori informatici e multimediali sono aggiornati con i più moderni software, per adeguarli alle necessità didattiche; i laboratori di Fisica e Chimica permettono la sperimentazione delle conoscenze acquisite. Inoltre la Scuola ha acquistato LIM, proiettori e monitor touch screen per l'applicazione della didattica interattiva e digitale. La rete LAN è stata potenziata e ad oggi può sostenere in contemporanea un numero elevato di accessi. È stata attivata la FIBRA ottica, come da accordi con le Istituzioni cittadine, e già da settembre 2018 è ampliata a 100mb, permettendo di utilizzare i laboratori informatici in contemporanea e connettersi alla rete WIFI con altri dispositivi (pc e tablet in dotazione a docenti e studenti della Classe 2.0). La Scuola ha ricercato fonti di finanziamento aggiuntive (PON, Progetti Erasmus, Progetti Educativi Zonali), con i quali sono state sviluppate numerose attività e progetti.

VINCOLI

Il plesso scolastico, pur di recente costruzione, necessita di una palestra e di uno spazio strutturato a uso mensa, di fondamentale importanza per i rientri pomeridiani per gli studenti. È stata sollecitata più volte la Provincia affinché, soprattutto in caso di aumento delle iscrizioni, provveda a destinare nuove aule alla didattica e ai laboratori e alla costruzione di questi spazi.

Attualmente sono utilizzate quattro aule nei locali del cosiddetto "Rodarino" e si auspica, come più volte promesso, di poter utilizzare nuovamente i locali antistanti alla scuola denominati "Marconcino", in passato facenti parte dell'Istituto.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Le competenze professionali possedute dal personale docente a tempo indeterminato sono adeguate alle necessità didattiche ed educative. Il numeroso personale a tempo determinato presenta, in genere, competenze adeguate alle necessità, soprattutto per quanto riguarda il sostegno agli alunni con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento, con bisogni educativi speciali, e le attività interculturali di inclusione.

Viene richiesta ai docenti una professionalità alta, una continua ricerca didattica ed educativa aperta alla sperimentazione di metodologie innovative, la cooperazione attraverso gruppi di lavoro e la condivisione dei risultati per migliorare il dialogo sociale con gli *stakeholders*, e la gestione complessiva dell'organizzazione. Sono stati programmati numerosi corsi di formazione e aggiornamento professionale sia per il personale docente che non docente, in particolare sono stati svolti corsi sulla didattica delle discipline, cittadinanza e Costituzione, progettazione didattica digitale e produzione di materiali didattici, utilizzo della LIM, didattica inclusiva e gestione delle criticità comportamentali della classe, educazione alla salute, antincendio e sicurezza sul lavoro, docenti tutor per attività di Alternanza Scuola Lavoro (PCTO), gestione dei PON, aggiornamento tecnico-professionale, potenziamento linguistico.

VINCOLI

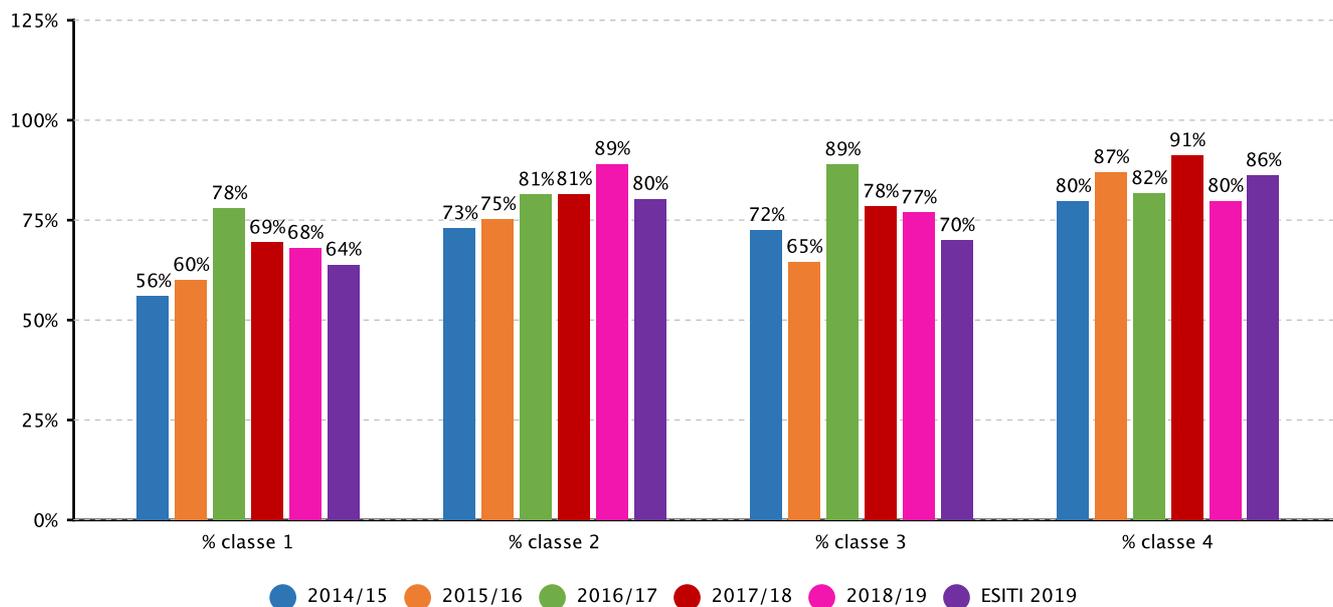
La presenza di numeroso personale supplente determina una certa instabilità e una discontinuità didattica ed educativa. La presenza di classi di insegnamento atipiche, relative alle discipline laboratoriali, e la difficoltà a reperire adeguate professionalità rende più difficoltoso l'andamento della didattica nelle classi. Inoltre la mancanza di una dirigenza stabile aveva posto problemi organizzativi e di programmazione a lunga scadenza di numerose attività e progetti elaborati da un efficiente e motivato gruppo di docenti.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità Diminuzione dell'abbandono scolastico.	Traguardo Rientrare nella media di abbandoni provinciali.
<p>Attività svolte</p> <p>Sportello ascolto (psicopedagogico). Progetto READY Progetto "Scuole Sicure" Progetto ACCOGLIENZA Progetto BICI SPORTELLO AMICO Progetto "Supporting Communities in Tuscany" in accordo con Oxfam Italia, e Doposcuola Progetto DOPPIO SORRISO PROGETTO UNO SPORT PER TUTTI PROGETTO CINEFORUM Progetto Resilienza e Stili di vita – Strategia integrata “ Toscana da ragazzi</p> <p>Risultati</p> <p>Prog READY: Formazione insegnanti sul contrasto alle discriminazioni. R: giornata finale di restituzione e mostra . Prog "Scuole Sicure": Incontro di 4 ore sul cyberbullismo a cura dell'associazione SED sulla prevenzione all'abuso di sostanze stupefacenti a cura dell'associazione CEIS con formatori interni alla classe. RISULTATO: Evento finale nell' auditorium Gramsci-Keynes. ACCOGLIENZA: Attività con gli alunni delle classi prime, volte a creare gruppi classe uniti, promuovendo il benessere, la comunicazione efficace e il rispetto dell'altro e delle regole di convivenza Incontro di presentazione in aula magna; riflessione su alcune parole chiave per illuminare il percorso scolastico e di vita; interventi dei rappresentanti degli studenti e diplomati degli anni precedenti; attività in cerchio; brainstorming sulla parola "Marconi" (motivazione e stereotipi); Patto d'aula (regole di convivenza condivise); TORNEO GIOCO-SPORT; USCITA TREKKING; caccia al tesoro nel centro di Prato. RIS: promozione dei buoni rapporti fra gli studenti e con gli insegnanti; costruzione di un apprendimento proficuo, per realizzare le potenzialità di ciascuno. Prog BICI: Selezione dei partecipanti al laboratorio in accordo con le indicazioni dei cdc, privilegiando alunni del primo biennio. I ragazzi, divisi in 3/4 gruppi, lavorano tre ore a settimana a rotazione, accompagnati da esperti esterni e tutor interni, appositamente formati. Le biciclette, ricevute dalla Polizia Municipale di Prato e catalogate dagli stessi alunni, sono sistemate per essere vendute alla festa finale in aula magna, alla presenza dei rappresentanti delle Istituzioni. Gli studenti dell'indirizzo grafico elaborano un filmato che racconta il progetto. A conclusione è prevista un'uscita per testare le bici aggiustate. RIS: positivi, sia per quanto riguarda la socializzazione che per il recupero della motivazione scolastica. SPORTELLO AMICO: progetto di potenziamento e recupero didattico di alcune materie, in orario scolastico. RIS: partecipazione del 20% degli alunni dell'istituto che ha permesso alla maggior parte di loro di migliorare il metodo di studio e l'andamento scolastico. Supporting Communities in Tuscany: sviluppo di interventi di Mentoring per studenti a rischio di dispersione scolastica in attività di Doposcuola per le materie matematica e scienze integrate; sperimentazione del modello della didattica inclusiva per gruppi classe e docenti. RIS: processi di inclusione; motivazione docenti e studenti; migliore performance degli studenti. DOPPIO SORRISO: realizzazione di un doppiaggio di una parte di un cartone animato. R: partecipazione ed espressività. UNO SPORT PER TUTTI: attività ludico-sportiva a piccoli gruppi. RIS: migliorata la relazione tra i pari all'interno del gruppo classe. CINEFORUM: approccio critico alle problematiche, affrontate attraverso il linguaggio cinematografico. RIS: ha favorito il confronto e la discussione tra i pari. RESILIENZA: Conferenze educative zonali. R: raggiungimento del benessere individuale e collettivo</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p>	

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: file10.pdf

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Maggiore consapevolezza e serietà nell'affronto delle prove standardizzate

Traguardo

Una maggiore ricaduta dei risultati nelle didattiche quotidiane

Attività svolte

PON COMPETENZE DI BASE "Potenziamento delle abilità di base"

SPORTELLO AMICO:

Progetto "Supporting Communities in Tuscany" in accordo con Oxfam Italia, e Doposcuola

Risultati

PON COMPETENZE DI BASE "Potenziamento delle abilità di base": Progetti di potenziamento di matematica.

RISULTATO: promozione del successo formativo.

SPORTELLO AMICO: progetto di potenziamento e recupero didattico di alcune materie, in orario scolastico, svolto dai docenti curricolari e di sostegno durante le ore di disposizione.

RISULTATO: Il progetto ha visto la partecipazione del 20% degli alunni dell'istituto e ha permesso alla maggior parte di loro di migliorare il metodo di studio e l'andamento scolastico.

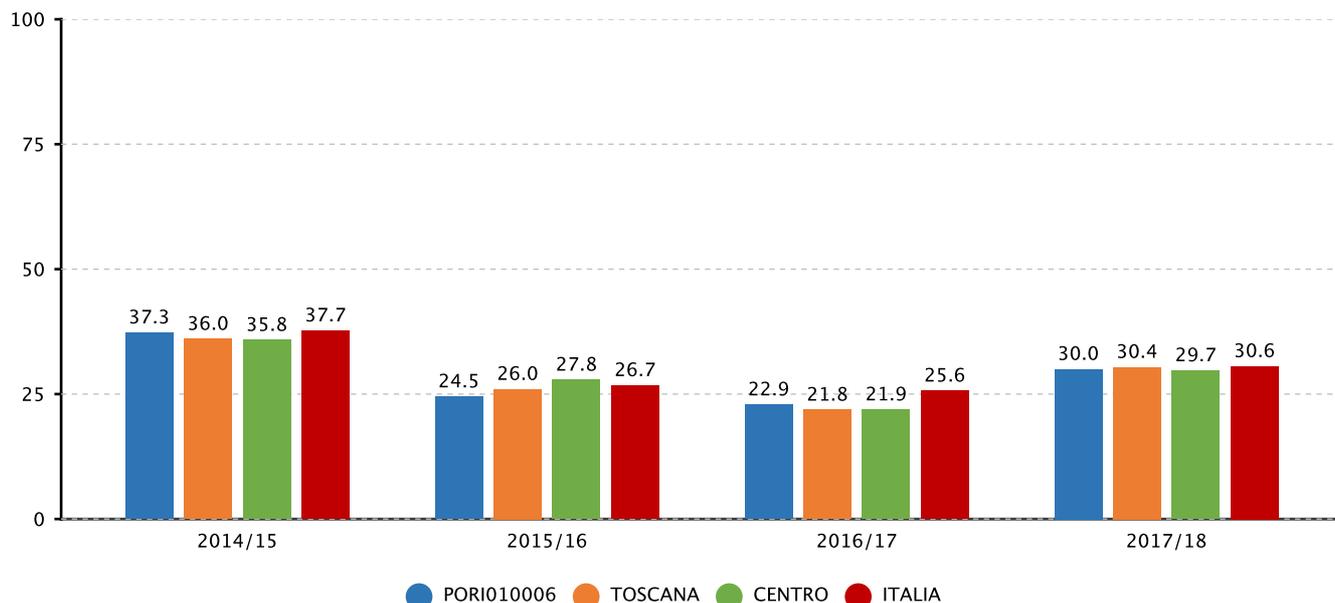
Progetto "Supporting Communities in Tuscany" in accordo con Oxfam Italia, e Doposcuola: Il programma "Supporting Communities in Tuscany" è un ampio intervento finanziato dalla fondazione Burberry che ha l'obiettivo generale di aumentare il livello di inclusione nei territori di Prato, Firenze, Campi Bisenzio ed Empoli. Gli interventi sviluppati sono stati: sviluppo di interventi di Mentoring per studenti a rischio di dispersione scolastica delle scuole secondario di secondo grado in attività di Doposcuola per le materie matematica e scienze integrate; sperimentazione del modello della didattica inclusiva per gruppi classe e docenti.

RISULTATO: Effetti positivi a medio e lungo termine: favorire processi di inclusione; aumentare la motivazione allo studio degli studenti; aumentare la motivazione dei docenti a svolgere il proprio ruolo educativo; migliorare le

performance degli studenti; limitare fenomeni di assenteismo e di abbandono scolastico.

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - PROFESSIONALE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato: file2.pdf

❖ Risultati a distanza

Priorità

Monitoraggio alunni diplomati iscritti all'università e inseriti nel mondo del lavoro.

Traguardo

Creare un sistema di archivio dati di informazioni fruibile

Attività svolte

PON ORIENTAMENTO FORMATIVO E RI-ORIENTAMENTO:

un'efficace azione di orientamento articolata su 3 aree di intervento: **ORIENTAMENTO IN ENTRATA:** Continuità con la scuola media inferiore, accoglienza, sostegno e recupero dello svantaggio, eventuale riorientamento, iniziative per l'espletamento dell'obbligo scolastico. **ORIENTAMENTO IN ITINERE:** Tutorato, integrazione dell'offerta didattica e del curriculum, competenze trasversali e definizione dei saperi minimi, competenze per l'oggi, flessibilità interna delle discipline, flessibilità del gruppo classe. **ORIENTAMENTO IN USCITA:** Microcicli di formazione, campus e stages presso le Università, iniziative di scuola-lavoro in collaborazione con aziende; formazione post-secondaria; educazione permanente.

Risultati

RISULTATI: Conseguimento di un alto tasso di successo formativo – superamento degli stereotipi tradizionali al fine di sensibilizzare ed incrementare le figure femminili impegnate nel settore tecnico, storicamente legato alla figura maschile – intensificazione delle azioni di orientamento nell'intero curriculum - accelerazione al cambiamento in atto nel sistema scolastico e universitario italiano, - superamento della separazione dei 'saperi' e dei programmi nella scuola e tra scuola ed università, ponendo al centro della progettazione didattica l'orientamento.

Evidenze

Documento allegato: file17.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Potenziamento lingua inglese (certificazioni B1-B2)
PON COMPETENZE DI BASE "English for life"
PON CITTADINANZA EUROPEA - European friend
PON POTENZIAMENTO DELLA CITTADINANZA EUROPEA - European Graphic designer

Risultati

PON COMPETENZE DI BASE "English for life": Potenziamento delle quattro competenze linguistiche della lingua inglese (comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta).

RISULTATO: promozione del successo formativo.

PON CITTADINANZA EUROPEA - European friend: Potenziamento lingua inglese.

RISULTATO: acquisizione delle competenze di cittadinanza europea per favorire l'educazione interculturale.

PON POTENZIAMENTO DELLA CITTADINANZA EUROPEA - European Graphic designer: Percorso CLIL in inglese su un progetto di grafica su cittadinanza europea.

RISULTATO: Incremento di momenti d'interazione e riflessione per favorire la conoscenza delle diverse identità culturali per educare all'incontro e all'amicizia tra persone, gruppi e popoli; Innalzamento dei livelli delle competenze in relazione alle discipline veicolate dal metodo CLIL; riduzione dei debiti formativi nelle discipline linguistiche; produzione di prototipi di banconote.

Evidenze

Documento allegato: file1.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

PON COMPETENZE DI BASE "Potenziamento delle abilità di base"
SPORTELLO AMICO
Progetto "Supporting Communities in Tuscany" in accordo con Oxfam Italia, e Doposcuola

Risultati

PON COMPETENZE DI BASE "Potenziamento delle abilità di base": Progetti di potenziamento di matematica.

RISULTATO: promozione del successo formativo.

SPORTELLO AMICO: progetto di potenziamento e recupero didattico di alcune materie, in orario scolastico, svolto dai docenti curricolari e di sostegno durante le ore di disposizione.

RISULTATO: Il progetto ha visto la partecipazione del 20% degli alunni dell'istituto e ha permesso alla maggior parte di loro di migliorare il metodo di studio e l'andamento scolastico.

Progetto "Supporting Communities in Tuscany" in accordo con Oxfam Italia, e Doposcuola: Il programma "Supporting Communities in Tuscany" è un ampio intervento finanziato dalla fondazione Burberry che ha l'obiettivo generale di aumentare il livello di inclusione nei territori di Prato, Firenze, Campi Bisenzio ed Empoli. Gli interventi sviluppati sono stati: sviluppo di interventi di Mentoring per studenti a rischio di dispersione scolastica delle scuole secondario di secondo grado in attività di Doposcuola per le materie matematica e scienze integrate; sperimentazione del modello della didattica inclusiva per gruppi classe e docenti.

RISULTATO: Effetti positivi a medio e lungo termine: favorire processi di inclusione; aumentare la motivazione allo studio degli studenti; aumentare la motivazione dei docenti a svolgere il proprio ruolo educativo; migliorare le performance degli studenti; limitare fenomeni di assenteismo e di abbandono scolastico.

Evidenze

Documento allegato: file2.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Progetto "Guida all'ascolto musicale consapevole"

Risultati

Progetto "Guida all'ascolto musicale consapevole": Alcuni alunni di diverse classi di una classe IV hanno partecipato volontariamente ai concerti, presso il POLITEAMA, della Camera Strumentale di Prato e ad alcune opere presso il Teatro del Maggio Musicale fiorentino. Prima di ogni concerto, gli alunni hanno seguito dei corsi di preparazione pomeridiani in orario extrascolastico presso la Biblioteca dell'Istituto Gramsci, svolti da docenti e musicisti.

RISULTATO: Promozione dell'inserimento e dell'integrazione scolastica e sociale degli alunni; acquisizione e potenziamento della conoscenza della lingua italiana in riferimento ai movimenti culturali e filosofici che hanno messo in relazione la musica alla poesia ed alla letteratura; approfondimento del patrimonio culturale nazionale ed europeo, per quanto riguarda il mondo della musica d'arte, sia per gli alunni che per le famiglie; acquisizione della consapevolezza delle regole di cittadinanza attiva attraverso l'educazione all'ascolto, in relazione sia all'ambiente scolastico sia agli ambienti extrascolastici come quello del teatro e delle sale da concerto.

Evidenze

Documento allegato: file3.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonch della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Progetto READY

PROGETTO ACI

PON CITTADINANZA EUROPEA - European friend

PON POTENZIAMENTO DELLA CITTADINANZA EUROPEA - European Graphic designer

Progetto Monash University e National Geographic Society "Nuovi Sguardi Sulla Città" "Youth in the City/Giovani in città"

CULTURE EXCHANGE PRATO – EBENSEE

PROGETTO RADIO MARC ON AIR

"Cittadini della salute - PEER EDUCATION per la promozione del benessere, dell'affettività e della sessualità consapevole"

Progetto Don Milani

Progetto NUOVE GENERAZIONI

Risultati

Prog READY: Formazione insegnanti sul contrasto alle discriminazioni attraverso un corso per analizzare il concetto e le sue conseguenze nei diversi ambiti della vita. R: giornata finale di restituzione e mostra presso la Provincia di Prato.

PROG ACI: In collaborazione con la Polizia Stradale, interventi di Polizia Municipale, Croce Rossa Italiana, Formatori Ready2Go, rivolto a maggiorenni patentati e possessori foglio rosa: guida sicura con istruttore a bordo; per tutti: simulatore di guida, percorso simulazione stato di ebbrezza, primo soccorso. R: partecipare alle prove di Guida Sicura.

PON CITTADINANZA EUROPEA: Potenziamento lingua inglese. R: acquisizione delle competenze di cittadinanza

europea per favorire l'educazione interculturale.

PON POT. CITTADINANZA EUROPEA: percorso CLIL in inglese su un prog di grafica su cittadinanza Europea.R: Incremento di momenti d'interazione e riflessione per favorire la conoscenza delle diverse identità culturali per educare all'incontro e all'amicizia tra persone, gruppi e popoli; Innalzamento dei livelli delle competenze in relazione alle discipline veicolate dal metodo CLIL; riduzione debiti formativi nelle discipline linguistiche; produzione prototipi di banconote. Prog "Youth in the City": realizzazione di una mappa digitale di Prato attraverso lo sguardo dei giovani per rendere visibile la ricchezza multiculturale della città.R: mostra.

CULTURE EXCHANGE: scambio con finalità di coinvolgere gli studenti sfruttando le potenzialità per favorire un'apertura alla dimensione comunitaria e la creazione di un sentimento di cittadinanza europea condiviso. Didattica per progetti che favorisce lo sviluppo delle competenze chiave e integra in un contesto multiculturale. Crescita nel percorso dell'apprendimento della lingua inglese per raggiungere sempre più alti livelli di qualità in progetti collaborativi realizzati con gli studenti di paesi diversi e per favorire le certificazioni della lingua inglese.R: realizzazione di percorsi di cittadinanza attiva in collaborazione con famiglie, altre scuole, enti e associazioni; potenziamento della lingua inglese; partecipazione degli studenti a progetti europei.

PROG RADIO: durata pluriennale, con una cadenza settimanale il lunedì dalle 17 alle 18. La parte preparatoria del progetto, di redazione è svolta in orario extrascolastico.R: ripercussioni sul territorio; promozione del rispetto verso se stessi, gli altri e l'ambiente.

PEER EDUCATION: strategia educativa affermata in tutto il mondo che attribuisce un ruolo pedagogico agli studenti opportunamente formati in tecniche di comunicazione e gestione della classe.R: formazione docenti accompagnatori; formazione studenti Peer Educator; promozione delle abilità di vita.

Prog Don Milani: Incontri per docenti e genitori riguardanti la figura di Don Milani e il modello di didattica inclusiva.R: sensibilizzazione.

NUOVE GENERAZIONI: Formazione alunni come guide per la mostra; incontro finale con avvocato senegalese (migrante di sec. generazione).R: mostra finale.

Evidenze

Documento allegato: file4.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Progetto di valorizzazione dell'Oratorio di San Bartolomeo e della Gualchiera di Coiano, Censimento "I luoghi del cuore" promosso dal FAI

PROGETTO ACI

Progetto "I CARE" legalità

"LIMITA LO SPRECO (AIUTA IL MONDO)", raccolta alimentare

SIMULAZIONE PROCESSO CON AVVOCATI DEL TRIBUNALE DI PRATO

Progetto "Scuole Sicure"

Risultati

Coiano, Censimento "I luoghi del cuore" promosso dal FAI: Attraverso il censimento de "I luoghi del cuore" del FAI abbiamo voluto dare il nostro contributo per salvare questi patrimoni. Infatti il FAI ha previsto la possibilità di far votare tutti coloro che frequentavano le scuole primarie e secondarie di primo e di secondo grado, per permettere loro di svolgere un ruolo attivo nel recupero del nostro vasto e importante patrimonio culturale, artistico e ambientale.

RISULTATO: consegna di circa 1000 firme dell'Istituto per l'Oratorio direttamente nelle mani del parroco Don Helmut.

PROGETTO ACI: In collaborazione con la Polizia Stradale, interventi di Polizia Municipale, Croce Rossa Italiana, Formatori Ready2Go, progetto per maggiorenni patentati e possessori foglio rosa: guida sicura con istruttore a bordo; per tutti: simulatore di guida Ready2Go, percorso simulazione stato di ebbrezza, primo soccorso. RISULTATI: partecipare gratuitamente alle prove teorico pratiche di Guida Sicura.

Progetto "I CARE" legalità: Le classi 2AGR, 3AEI, 3CMT, 5B hanno partecipato alla visione del film "Nato a Casal Di Principe" presso il cinema Terminale di Prato; le classi 1AGR, 5B hanno partecipato alla rappresentazione teatrale "Ascutami. Voci ribelli alla mafia" dell'associazione Culturale Altroteatro Antonello Nave presso il cinema Terminale di Prato; le classi 3D e 4AMA hanno partecipato alla visione del film "La nostra terra. presso il cinema Terminale di Prato. RISULTATI: sensibilizzazione degli studenti ai temi in oggetto.

"LIMITA LO SPRECO (AIUTA IL MONDO)", raccolta alimentare: Educare alla "cultura del consumo consapevole" per limitare gli sprechi a favore dei più poveri, sviluppare la consapevolezza dei corretti stili di vita. RISULTATI: raccolta alimentare e produzione di video di sensibilizzazione.

SIMULAZIONE PROCESSO CON AVVOCATI DEL TRIBUNALE DI PRATO: incontro in aula magna con gli avvocati del Tribunale di Prato per la simulazione di un processo. RISULTATO: mostra fotografica sul tema della mafia.

Progetto "Scuole Sicure": Incontro di 4 ore sul cyberbullismo a cura dell'associazione SED 4 ore sulla prevenzione all'abuso di sostanze stupefacenti a cura dell'associazione CEIS con due classi seconde con formatori interni alla classe. RISULTATO: Evento finale del 28 maggio all'auditorium Gramsci-Keynes.

Evidenze

Documento allegato: file5.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Classe 2.0 e Progetto Gualchiera.
Attività sulla PENA DI MORTE

Risultati

Progetto Gualchiera e Classe 2.0: progettazione della riqualificazione del sito archeologico della Gualchiera di Coiano, progettazione dei concept e degli spazi riqualificati, progettazione del sito per la raccolta fondi (crowdfunding) per ristrutturare il sito archeologico. RISULTATI: impatto sul territorio a livello artistico e culturale.

Attività sulla PENA DI MORTE: creazione di un video sul tema storico della pena di morte. RISULTATO: sviluppo delle competenze grafiche e progettuali degli studenti coinvolti nel progetto; formazione e sensibilizzazione degli adolescenti sulle tematiche in oggetto.

Evidenze

Documento allegato: file8.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

PON COMPETENZE DI BASE
SPORTELLO AMICO
Progetto BICI

Risultati

PON COMPETENZE DI BASE: Progetti di potenziamento delle materie tecniche e di indirizzo. RISULTATI: promozione del successo formativo.

SPORTELLO AMICO: progetto di potenziamento e recupero didattico di alcune materie, in orario scolastico, svolto dai docenti curricolari e di sostegno durante le ore di disposizione. RISULTATO: Il progetto ha visto la partecipazione del 20% degli alunni dell'istituto e ha permesso alla maggior parte di loro di migliorare il metodo di studio e l'andamento scolastico.

Progetto BICI: Il team organizzativo seleziona i partecipanti al laboratorio (circa 25 ragazzi) in accordo con le indicazioni dei consigli di classe, privilegiando alunni del primo biennio. I ragazzi sono divisi in 3/4 gruppi che lavorano tre ore a settimana a rotazione, accompagnati da esperti esterni del settore e tutor interni, appositamente formati. Le biciclette, ricevute dalla Polizia Municipale di Prato e catalogate dagli stessi alunni, sono sistemate per essere vendute nella festa finale del laboratorio che si svolge in aula magna alla presenza dei rappresentanti delle istituzioni. Gli studenti dell'indirizzo grafico elaborano un filmato che racconta il progetto in tutte le sue fasi.

A conclusione del percorso formativo è prevista un'uscita per testare le bici aggiustate.

RISULTATI: risultati molto positivi, sia per quanto riguarda la socializzazione che per il recupero della motivazione scolastica.

Evidenze

Documento allegato: file9.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Sportello ascolto (psicopedagogico).

Progetto READY

Progetto "Scuole Sicure"

Progetto ACCOGLIENZA

Progetto BICI

SPORTELLO AMICO

Progetto "Supporting Communities in Tuscany" in accordo con Oxfam Italia, e Doposcuola

Progetto DOPPIO SORRISO

PROGETTO UNO SPORT PER TUTTI

PROGETTO CINEFORUM

Progetto Resilienza e Stili di vita – Strategia integrata “ Toscana da ragazzi

Risultati

Prog READY: Formazione insegnanti sul contrasto alle discriminazioni. R: giornata finale di restituzione e mostra .

Prog "Scuole Sicure": Incontro di 4 ore sul cyberbullismo a cura dell'associazione SED sulla prevenzione all'abuso di sostanze stupefacenti a cura dell'associazione CEIS con formatori interni alla classe. RISULTATO: Evento finale nell'auditorium Gramsci-Keynes.

ACCOGLIENZA: Attività con gli alunni delle classi prime, volte a creare gruppi classe uniti, promuovendo il benessere, la comunicazione efficace e il rispetto dell'altro e delle regole di convivenza Incontro di presentazione in aula magna; riflessione su alcune parole chiave per illuminare il percorso scolastico e di vita; interventi dei rappresentanti degli studenti e diplomati degli anni precedenti; attività in cerchio; brainstorming sulla parola "Marconi" (motivazione e stereotipi); Patto d'aula (regole di convivenza condivise); TORNEO GIOCO-SPORT; USCITA TREKKING; caccia al tesoro nel centro di Prato. RIS: promozione dei buoni rapporti fra gli studenti e con gli insegnanti; costruzione di un apprendimento proficuo, per realizzare le potenzialità di ciascuno.

Prog BICI: Selezione dei partecipanti al laboratorio in accordo con le indicazioni dei cdc, privilegiando alunni del primo biennio. I ragazzi, divisi in 3/4 gruppi, lavorano tre ore a settimana a rotazione, accompagnati da esperti esterni e tutor interni, appositamente formati. Le biciclette, ricevute dalla Polizia Municipale di Prato e catalogate dagli stessi alunni, sono sistemate per essere vendute alla festa finale in aula magna, alla presenza dei rappresentanti delle Istituzioni. Gli studenti dell'indirizzo grafico elaborano un filmato che racconta il progetto. A conclusione è prevista un'uscita per testare le bici aggiustate. RIS: positivi, sia per quanto riguarda la socializzazione che per il recupero della motivazione scolastica.

SPORTELLO AMICO: progetto di potenziamento e recupero didattico di alcune materie, in orario scolastico. RIS: partecipazione del 20% degli alunni dell'istituto che ha permesso alla maggior parte di loro di migliorare il metodo di studio e l'andamento scolastico.

Supporting Communities in Tuscany: sviluppo di interventi di Mentoring per studenti a rischio di dispersione scolastica in attività di Doposcuola per le materie matematica e scienze integrate; sperimentazione del modello della didattica inclusiva per gruppi classe e docenti. RIS: processi di inclusione; motivazione docenti e studenti; migliore performance degli studenti.

DOPPIO SORRISO: realizzazione di un doppiaggio di una parte di un cartone animato. R: partecipazione ed espressività.

UNO SPORT PER TUTTI: attività ludico-sportiva a piccoli gruppi. RIS: migliorata la relazione tra i pari all'interno del

gruppo classe.

CINEFORUM: approccio critico alle problematiche, affrontate attraverso il linguaggio cinematografico. RIS: ha favorito il confronto e la discussione tra i pari.

RESILIENZA: Conferenze educative zonali. R: raggiungimento del benessere individuale e collettivo.

Evidenze

Documento allegato: file10.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Progetto MIDA (Modelli Inclusivi Di Alternanza 4.0)

Risultati

Progetto MIDA (Modelli Inclusivi Di Alternanza 4.0): Il progetto prevede percorsi formativi ed informativi rivolti in maniera diretta ai docenti, agli studenti e alle famiglie, degli istituti scolastici partner del progetto, ai tutor aziendali delle imprese già coinvolte in attività di alternanza scuola lavoro dagli istituti scolastici partner. Il progetto si rivolge, inoltre, ai tutor scolastici di altri istituti scolastici del territorio che intendano partecipare alle attività formative, e a imprese del territorio di riferimento che non hanno ancora avviato percorsi di alternanza scuola lavoro.

RISULTATI: la costruzione di una rete permanente di soggetti del territorio appartenenti al mondo dell'impresa, della scuola e della pubblica amministrazione per lo sviluppo di percorsi efficaci di alternanza scuola lavoro e la diminuzione del mismatch tra offerta e domanda di competenze.

Evidenze

Documento allegato: file11.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

"SelfIE – Self-Entrepreneurs for Inclusion"

PON ALTERNANZA SCUOLA- LAVORO ALL' ESTERO " WE WORK WE LEARN"

Progetto MIDA (Modelli Inclusivi Di Alternanza 4.0)

Risultati

"SelfIE – Self-Entrepreneurs for Inclusion": Erasmus Plus Selfie.

RISULTATO: Certificato Europass Mobility.

PON ALTERNANZA SCUOLA- LAVORO ALL' ESTERO " WE WORK WE LEARN":

L'esperienza di alternanza Scuola/Lavoro, introdotta dalla legge 13/7/2015 n.107 "La Buona Scuola", favorisce l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro sia in Italia che all'estero. L'apprendimento basato su contesti lavorativi è uno dei pilastri della strategia Europa 2020, per una crescita intelligente, sostenibile e inclusiva. Non solo ore di aula e laboratorio, ma anche ore di vero lavoro, per arricchire gli studenti con competenze che vadano oltre la formazione in classe. In questa ottica, l'alternanza all'estero, aggiunge un ulteriore valore all'esperienza educativa e formativa degli studenti. L'alternanza Scuola/Lavoro all'estero porta ai ragazzi un grande arricchimento linguistico, dovendosi confrontare con lavoratori, studenti, collaboratori, conoscenti che parlano una lingua diversa. L'inglese diventa in queste situazioni lo strumento di comunicazione indispensabile per l'efficacia comunicativa, coinvolgendo gli studenti ad apprendimenti forse inconsapevoli ma duraturi, non scolastici ma educativi. Ancora di più dunque si metterebbe in

atto la didattica per competenze, e si seguirebbero le indicazioni linguistiche europee in merito all'importanza della conoscenza delle lingue e della loro efficacia comunicativa.

RISULTATI: Innalzamento dei livelli di competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti Intensificazione dei rapporti con i soggetti del mondo del lavoro (coinvolgimento nei percorsi di alternanza attraverso progettualità condivisa e di gruppo) Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali.

Progetto MIDA (Modelli Inclusivi Di Alternanza 4.0): Il progetto prevede percorsi formativi ed informativi rivolti in maniera diretta ai docenti, agli studenti e alle famiglie, degli istituti scolastici partner del progetto, ai tutor aziendali delle imprese già coinvolte in attività di alternanza scuola lavoro dagli istituti scolastici partner. Il progetto si rivolge, inoltre, ai tutor scolastici di altri istituti scolastici del territorio che intendano partecipare alle attività formative, e a imprese del territorio di riferimento che non hanno ancora avviato percorsi di alternanza scuola lavoro.

RISULTATI: la costruzione di una rete permanente di soggetti del territorio appartenenti al mondo dell'impresa, della scuola e della pubblica amministrazione per lo sviluppo di percorsi efficaci di alternanza scuola lavoro e la diminuzione del mismatch tra offerta e domanda di competenze.

Evidenze

Documento allegato: file12.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Sperimentazione didattica studente-atleta di alto livello (D.M. 279 10/04/2018): una sperimentazione didattica per una formazione di tipo innovativo, anche supportata dalle tecnologie digitali, destinata agli studenti- atleti di alto livello [...], iscritti agli Istituti di istruzione secondaria di secondo grado statali e paritari del territorio nazionale.

Risultati

RISULTATI:

- 1) a.s. 18 /19 classe 4E alunno XX nuoto, coordinatore Licata Franca
- 2) a.s. 18/19 classe 3D alunno XX rugby, coordinatore Vannucchi Fabrizio
- 3) a.s. 18/19 classe 3C alunno XX rugby, coordinatore De palma Carmela
- 4) a.s. 18/19 classe 2A alunno XX rugby, coordinatore Valentini Catia

Evidenze

Documento allegato: file14.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

MI MERITO UNA FESTA

Viaggio della Memoria Concorso "Comunicare per non Dimenticare"(6° edizione)

Risultati

MI MERITO UNA FESTA: promuovere la festa del merito per dare valore all'impegno delle studentesse e degli studenti che hanno affrontato l'esame di maturità conseguendo i migliori risultati (tra i 90 e i 100 centesimi), allo scopo di riaffermare l'importanza dello studio, della passione della conoscenza e il valore del merito. **RISULTATO:** incontro nel

giardino di Palazzo Buonamici, sede della Provincia di Prato, tra i diplomati meritevoli e personalità cittadine che hanno ottenuto soddisfazioni professionali grazie ai loro meriti.

Viaggio della Memoria Concorso "Comunicare per non Dimenticare"(6° edizione): progetto formativo, promosso dal Comune di Prato, rivolto agli studenti con lo scopo di favorire tra di essi un'attenta riflessione sui valori di pace, democrazia e solidarietà, partendo dalla memoria della deportazione. RISLUTATO: progetto Vincitore ideato dalla studentessa X. C.

Evidenze

Documento allegato: file15.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Produzione di dispense semplificate (Storia-Diritto-Scienze).

PON COMPETENZE DI BASE "Alfabetizzazione alunni non italofofoni L2 livelli A1-A2 e B1": fornire agli studenti non italofofoni gli strumenti linguistici necessari all'integrazione, alla comunicazione e allo svolgimento del percorso scolastico.

Risultati

Dispense.

Integrazione e comunicazione con docenti e con i compagni.

Attestati.

Evidenze

Documento allegato: file16.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

PON ORIENTAMENTO FORMATIVO E RI-ORIENTAMENTO:

un'efficace azione di orientamento articolata su 3 aree di intervento: ORIENTAMENTO IN ENTRATA: Continuità con la scuola media inferiore, accoglienza, sostegno e recupero dello svantaggio, eventuale riorientamento, iniziative per l'espletamento dell'obbligo scolastico. ORIENTAMENTO IN ITINERE: Tutorato, integrazione dell'offerta didattica e del curriculum, competenze trasversali e definizione dei saperi minimi, competenze per l'oggi, flessibilità interna delle discipline, flessibilità del gruppo classe. ORIENTAMENTO IN USCITA: Microcicli di formazione, campus e stages presso le Università, iniziative di scuola-lavoro in collaborazione con aziende; formazione post-secondaria; educazione permanente.

Risultati

Conseguimento di un alto tasso di successo formativo – superamento degli stereotipi tradizionali al fine di sensibilizzare ed incrementare le figure femminili impegnate nel settore tecnico, storicamente legato alla figura maschile – intensificazione delle azioni di orientamento nell'intero curriculum - accelerazione al cambiamento in atto nel sistema scolastico e universitario italiano, - superamento della separazione dei 'saperi' e dei programmi nella scuola e tra scuola ed università, ponendo al centro della progettazione didattica l'orientamento.

Evidenze

Documento allegato: file17.pdf

Prospettive di sviluppo

Nel prossimo triennio l'Istituto provvederà a sviluppare le finalità e gli obiettivi previsti nel nuovo PdM.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: es. qualifica professionale