

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica PORI010006

GUGLIELMO MARCONI

Indice

Sommario

- 1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità riferita ai

Risultati scolastici: diminuzione dell'abbandono scolastico e aumento dei promossi degli studenti del biennio.

Traguardi

- Rientrare nella media di abbandoni provinciali. Rientrare nella media provinciale o almeno registrare un incremento dei promossi

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Creare un ambiente di apprendimento inclusivo, nel quale gli alunni possano essere rimotivati e aiutati in una scelta consapevole. Perseguire un obiettivo trasversale quale è lo star bene a scuola in un ambiente che accoglie e che permetta di raggiungere il successo scolastico. Potenziare le attività laboratoriali. (area di processo: Ambiente di apprendimento)
- 2 Fornire migliori strumenti di informazione agli studenti della scuola secondaria di I grado per una scelta consapevole. Per le classi terminali dell'Istituto fornire informazioni circa le opportunità e le difficoltà rappresentate dai diversi percorsi universitari e del mondo del lavoro. Consolidare in modo mirato la preparazione degli alunni del triennio in settori specifici. (area di processo: Continuità e orientamento)

Priorità riferita ai

Risultati a distanza: monitoraggio alunni diplomati iscritti all'università e inseriti nel mondo del lavoro e attuazione di azioni di placement scolastico per orientare gli alunni delle classi finali

Traguardi

- Creare un sistema di archivio dati di informazioni fruibile e favorire il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio e di lavoro

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Fornire migliori strumenti di informazione agli studenti della scuola secondaria di I grado per una scelta consapevole. Per le classi terminali dell'Istituto fornire informazioni circa le opportunità e le difficoltà rappresentate dai diversi percorsi universitari e del mondo del lavoro. Consolidare in modo mirato la preparazione degli alunni del triennio in settori specifici. (area di processo: Continuità e orientamento)

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Creare un ambiente di apprendimento inclusivo, nel quale gli alunni possano essere rimotivati e aiutati in una scelta consapevole. Perseguire un obiettivo trasversale quale è lo star bene a scuola in un ambiente che accoglie e che	3	4	12

	permetta di raggiungere il successo scolastico. Potenziare le attività laboratoriali			
2	Fornire migliori strumenti di informazione agli studenti della scuola secondaria di I grado per una scelta consapevole. Per le classi terminali dell'Istituto fornire informazioni circa le opportunità e le difficoltà rappresentate dai diversi percorsi universitari e del mondo del lavoro. Consolidare in modo mirato la preparazione degli alunni del triennio in settori specifici.	5	4	20

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione

Creare un ambiente di apprendimento inclusivo, nel quale gli alunni possano essere rimotivati e aiutati in una scelta consapevole. Perseguire un obiettivo trasversale quale è lo star bene a scuola in un ambiente che accoglie e che permetta di raggiungere il successo scolastico. Potenziare le attività laboratoriali

Risultati attesi

I risultati attesi sono: una diminuzione dell'abbandono scolastico e un aumento dei promossi degli studenti del biennio.

Indicatori di monitoraggio

Esiti degli scrutini del biennio del primo trimestre per attivare un intervento efficace nei confronti degli alunni con debito. Monitoraggio degli scrutini finali delle classi prime e seconde per gli alunni che avevano il debito nel I trimestre

Modalità di rilevazione

Tabella di confronto degli esiti rispetto agli anni precedenti e con il dato provinciale.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Fornire migliori strumenti di informazione agli studenti della scuola secondaria di I grado per una scelta consapevole. Per le classi terminali dell'Istituto fornire informazioni circa le opportunità e le difficoltà rappresentate dai diversi percorsi universitari e del mondo del lavoro. Consolidare in modo mirato la preparazione degli alunni del triennio in settori specifici.

Risultati attesi

I risultati attesi sono: monitoraggio alunni diplomati iscritti all'università e inseriti nel mondo del lavoro e attuazione di azioni di placement scolastico per orientare gli alunni delle classi finali

Indicatori di monitoraggio

In entrata: n. di alunni scuole secondarie di I grado partecipanti agli Open Day e alle attività scolastiche interne. In uscita: n. alunni classi terminali partecipanti agli Open Day universitari.

Modalità di rilevazione

N. classi prime a.s. successivo. N.curricula compilati e n. alunni diplomati iscritti all'Università o in posizione lavorativa.

2.1 Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

Creare un ambiente di apprendimento inclusivo, nel quale gli alunni possano essere rimotivati e aiutati in una scelta consapevole. Perseguire un obiettivo trasversale quale è lo star bene a scuola in un ambiente che accoglie e che permetta di raggiungere il successo scolastico.

Azione prevista

Realizzare il progetto "Cittadini della salute - Peer Education" per la promozione del benessere, dell'affettività e della sessualità consapevole": il progetto è destinato agli alunni delle classi seconde.

Effetti positivi a medio termine

- Promuovere negli studenti le abilità di vita (*life skills*)
- Promuovere le competenze educative attraverso l'informazione su affettività e sessualità consapevole

Effetti negativi a medio termine

Maggior carico di lavoro per gli studenti Peer Educator per la partecipazione ai corsi di formazione

Effetti positivi a lungo termine

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Creare un ambiente di apprendimento inclusivo, nel quale gli alunni possano essere rimotivati e aiutati in una scelta consapevole. Perseguire un obiettivo trasversale quale è lo star bene a scuola in un ambiente che accoglie e che permetta di raggiungere il successo scolastico.

Azione prevista

Realizzare il progetto "Accoglienza" che prevede azioni per docenti e alunni per un percorso inclusivo delle classi prime e terze

Effetti positivi a medio termine

Miglioramento del rapporto docenti-alunni classi prime e terze per una gestione più serena ed efficace delle dinamiche conflittuali.

Effetti negativi a medio termine

Maggior carico di lavoro per i docenti

Effetti positivi a lungo termine

Formazione dei docenti per la gestione dei conflitti

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Creare un ambiente di apprendimento inclusivo, nel quale gli alunni possano essere rimotivati e aiutati in una scelta consapevole. Perseguire un obiettivo trasversale quale è lo star bene a scuola in un ambiente che accoglie e che permetta di raggiungere il successo scolastico.

Azione prevista

Realizzare il progetto "Sportello Amico", che è rivolto agli alunni con disturbi o difficoltà di apprendimento, che necessitano di un supporto metodologico, ed è finalizzato a favorire il successo formativo di tutti e a limitare la dispersione scolastica.

Effetti positivi a medio termine

Miglioramento nel rendimento scolastico, nella motivazione e nell'autonomia nello studio.

Effetti negativi a medio termine

Possibili difficoltà iniziali nella organizzazione del carico di lavoro scolastico, poiché l'attività di sportello avviene in orario curricolare

Effetti positivi a lungo termine

Maggiori probabilità di accesso alla classe successiva

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Creare un ambiente di apprendimento inclusivo, nel quale gli alunni possano essere rimotivati e aiutati in una scelta consapevole. Perseguire un obiettivo trasversale quale è lo star bene a scuola in un ambiente che accoglie e che permetta di raggiungere il successo scolastico.

Azione prevista

Realizzare il progetto "Teatro Inclusione", che è rivolto agli studenti disabili, DSA, BES. Gli alunni potranno sviluppare la comunicazione, le capacità espressive e creative, la manualità, la collaborazione, il rispetto delle diversità, attraverso il linguaggio artistico: recitazione, movimento creativo, laboratorio scenografico e laboratorio costumi.

Effetti positivi a medio termine

Rafforzamento nella capacità di interagire e collaborare all'interno di un gruppo, sviluppando il rispetto per le diversità.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento nelle abilità comunicative, espressive, creative e manuali.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Creare un ambiente di apprendimento inclusivo, nel quale gli alunni possano essere rimotivati e aiutati in una scelta consapevole. Perseguire un obiettivo trasversale quale è lo star bene a scuola in un ambiente che accoglie e che permetta di raggiungere il successo scolastico.

Azione prevista

Realizzare il progetto "Chi Crea", dedicato al tema del cyberbullismo e delle diversità, con creazione di un cartone animato sui temi del bullismo e inclusione/accoglienza delle diversità e disabilità.

Effetti positivi a medio termine

il prodotto servirà a formare e sensibilizzare gli adolescenti sulle tematiche in oggetto, quindi avrà un impatto sulla cittadinanza.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Sviluppo delle competenze grafiche e progettuali degli studenti coinvolti nel progetto.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Creare un ambiente di apprendimento inclusivo, nel quale gli alunni possano essere rimotivati e aiutati in una scelta consapevole. Perseguire un obiettivo trasversale quale è lo star bene a scuola in un ambiente che accoglie e che permetta di raggiungere il successo scolastico.

Azione prevista

Realizzare il progetto "Oxfam /Doposcuola", che ha l'obiettivo generale di aumentare il livello di inclusione, mediante sviluppo di interventi di Mentoring per studenti a rischio di dispersione scolastica delle scuole secondario di secondo grado in attività di Doposcuola, nonché sperimentazione del modello della didattica inclusiva per gruppi classe e docenti.

Effetti positivi a medio e lungo termine

- favorire processi di inclusione
- aumentare la motivazione allo studio degli studenti
- aumentare la motivazione dei docenti a svolgere il proprio ruolo educativo
- migliorare le performance degli studenti

- limitare fenomeni di assenteismo e di abbandono scolastico

Effetti negativi a medio termine

Maggior carico di lavoro per i docenti.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Creare un ambiente di apprendimento inclusivo, nel quale gli alunni possano essere rimotivati e aiutati in una scelta consapevole. Perseguire un obiettivo trasversale quale è lo star bene a scuola in un ambiente che accoglie e che permetta di raggiungere il successo scolastico.

Azione prevista

Realizzare il progetto "Laboratorio Manutenzione Biciclette": il progetto è finanziato con un contributo del PEZ e i residui del Progetto dell'anno passato. Il laboratorio cerca di sviluppare le life skills degli studenti, ovvero competenze trasversali quali il lavoro di gruppo, l'autonomia, l'organizzazione del tempo, ma anche le competenze specifiche legate alla meccanica delle biciclette. Da questo anno al tradizionale progetto "Pedalando" è affiancato un secondo progetto denominato "PROGETTO I BIKE", finanziato con un contributo della Regione Toscana (FSE) per la nascita di una Impresa didattica.

Effetti positivi a medio termine

I partecipanti al laboratorio bici hanno sempre mostrato interesse e motivazione per il lavoro proposto, con ricadute positive sul loro livello di benessere nello stare a scuola e sulla motivazione a proseguire il percorso scolastico. Anche i ragazzi con disabilità si mettono in gioco e spesso superano i propri limiti.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

A lungo termine il laboratorio ha evidenziato anche effetti positivi sulla frequenza scolastica dei partecipanti.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Creare un ambiente di apprendimento inclusivo, nel quale gli alunni possano essere rimotivati e aiutati in una scelta consapevole. Perseguire un obiettivo trasversale quale è lo star bene a scuola in un ambiente che accoglie e che permetta di raggiungere il successo scolastico.

Azione prevista

Realizzare il progetto "Alfabetizzazione", destinato agli alunni non italofoeni L2, livello A1-A2-B1.

Effetti positivi a medio e lungo termine

Fornire agli studenti non italofoeni gli strumenti linguistici necessari per riuscire ad integrarsi, comunicare e sostenere il percorso scolastico.

Effetti negativi a medio termine

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Fornire migliori strumenti di informazione agli studenti della scuola secondaria di I grado per una scelta consapevole. Per le classi terminali dell'Istituto fornire informazioni circa le opportunità e le difficoltà rappresentate dai diversi percorsi universitari e del mondo del lavoro. Consolidare in modo mirato la loro preparazione in settori specifici.

Azione prevista

Orientamento in entrata: attività di Scuola Aperta (n.2 Open Day nel corso dell'anno scolastico, in vista delle iscrizioni alla classe prima della Scuola Superiore) con presentazione alle famiglie dell'offerta formativa, degli ambienti e dei vari laboratori dell'Istituto.

Effetti positivi a medio termine

Predisposizione dei laboratori e loro riorganizzazione e miglioramento. Aumento degli iscritti alla classe prima.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Aumento degli iscritti alla scuola.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Fornire migliori strumenti di informazione agli studenti della scuola secondaria di I grado per una scelta consapevole. Per le classi terminali dell'Istituto fornire informazioni circa le opportunità e le difficoltà rappresentate dai diversi percorsi universitari e del mondo del lavoro. Consolidare in modo mirato la loro preparazione in settori specifici.

Azione prevista

Orientamento in entrata: invio del materiale informativo e visite nelle scuole sec. di I grado per presentare l'offerta formativa dell'Istituto.

Effetti positivi a medio termine

Maggior consapevolezza delle potenzialità del nostro istituto da parte dei docenti e degli alunni delle scuole medie. Aumento degli iscritti alla classe prima.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Aumento degli iscritti alla scuola

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Fornire migliori strumenti di informazione agli studenti della scuola secondaria di I grado per una scelta consapevole. Per le classi terminali dell'Istituto fornire informazioni circa le opportunità e le difficoltà rappresentate dai diversi percorsi universitari e del mondo del lavoro. Consolidare in modo mirato la loro preparazione in settori specifici.

Azione prevista

Orientamento in uscita: contatti con Università e mondo del lavoro (Confindustria, Confartigianato e imprese locali) attraverso la partecipazione agli Open Day e a incontri informativi nell'Istituto.

Effetti positivi a medio termine

Rendere consapevoli gli alunni delle possibilità di successo negli studi universitari e/o informare gli studenti sui possibili sbocchi lavorativi e professionali. Motivare gli alunni nello studio alla luce di una programmazione del proprio percorso professionale più definita e consapevole.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Costruzione di una banca dati diacronica utile come base di lavoro per un'autovalutazione interna. Per gli alunni, incrementare la probabilità di conseguire migliori risultati finali e di inserirsi con successo nel mondo del lavoro o di frequentare proficuamente gli Studi Superiori (IFTS).

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Fornire migliori strumenti di informazione agli studenti della scuola secondaria di I grado per una scelta consapevole. Per le classi terminali dell'Istituto fornire informazioni circa le opportunità e le difficoltà rappresentate dai diversi percorsi universitari e del mondo del lavoro. Consolidare in modo mirato la loro preparazione in settori specifici.

Azione prevista

Orientamento in uscita: inserimento curricula studenti sulle piattaforme (Cliclavoro; Bancalavoro)

Effetti positivi a medio termine

Incremento dell'attività di placement scolastico con creazione di banche dati; rafforzamento della formazione dei docenti

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Formazione di docenti in grado di offrire il servizio di placement scolastico. Per gli alunni, maggiori probabilità di inserirsi nel mondo del lavoro.

Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo

Fornire migliori strumenti di informazione agli studenti della scuola secondaria di I grado per una scelta consapevole. Per le classi terminali dell'Istituto fornire informazioni circa le opportunità e le difficoltà rappresentate dai diversi percorsi universitari e del mondo del lavoro. Consolidare in modo mirato la loro preparazione in settori specifici.

Azione prevista

Orientamento in entrata: attività didattiche in laboratori del nostro istituto per alunni delle scuole sec. di I grado.

Effetti positivi a medio termine

Predisposizione dei laboratori e loro riorganizzazione e miglioramento. Aumento degli iscritti alla classe prima. Orientamento non solo informativo ma soprattutto formativo: apertura laboratori, lezioni aperte, esperienze didattiche laboratoriali.

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Aumento degli iscritti alla scuola

Effetti negativi a lungo termine

2.2 Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Obiettivo di processo

Creare un ambiente di apprendimento inclusivo, nel quale gli alunni possano essere rimotivati e aiutati in una scelta consapevole. Perseguire un obiettivo trasversale quale è lo star bene a scuola in un ambiente che accoglie e che permetta di raggiungere il successo scolastico.

Carattere innovativo dell'obiettivo

L'obiettivo sarà innovativo nella misura in cui si metteranno in campo strategie nuove, anche avvalendosi delle strumentazioni della scuola digitale. Lo star bene a scuola, il valorizzare le competenze di ciascuno e le potenzialità di tutti passa anche dalle innovazioni tecnologiche.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dall' art. 1, comma 7 della Legge 107/15

lettere d, f, h, i, j, l, m, p

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Obiettivo di processo

Fornire migliori strumenti di informazione agli studenti della scuola secondaria di I grado per una scelta consapevole. Per le classi terminali dell'Istituto fornire informazioni circa le opportunità e le difficoltà rappresentate dai diversi percorsi universitari e del mondo del lavoro. Consolidare in modo mirato la loro preparazione in settori specifici.

Carattere innovativo dell'obiettivo

L'obiettivo, che riguarda un buon orientamento e una scelta consapevole per chi si iscrive all'Istituto e nello stesso tempo una scelta consapevole e ragionata della strada da intraprendere dopo il diploma, ha carattere innovativo nella misura in cui renderà più dinamico e allo stesso tempo preciso il lavoro di placement scolastico, avvalendosi anche di tutte le strumentazioni tecnologiche a disposizione.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dall' art. 1, comma 7 della Legge 107/15

Lettere i), k), m), q)

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

Creare un ambiente di apprendimento inclusivo, nel quale gli alunni possano essere rimotivati e aiutati in una scelta consapevole. Perseguire un obiettivo trasversale quale è lo star bene a scuola in un ambiente che accoglie e che permetta di raggiungere il successo scolastico.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto (Euro)	Fonte finanziaria
Docenti, Personale ATA e studenti	organizzazione gruppo docenti, organizzazione corsi di formazione agli studenti, organizzazione corsi di formazione a docenti e personale ATA	36	630	FIS-MOF/programma annuale

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (Euro)	Fonte finanziaria
Formatori (n.6)	2000	programma annuale
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Fornire migliori strumenti di informazione agli studenti della scuola secondaria di I grado per una scelta consapevole. Per le classi terminali dell'Istituto fornire informazioni circa le opportunità e le difficoltà rappresentate dai diversi percorsi universitari e del mondo del lavoro. Consolidare in modo mirato la loro preparazione in settori specifici.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto (Euro)	Fonte finanziaria
----------------------	-----------------------	-------------------------	-----------------------	-------------------

Docenti, Personale ATA e studenti	organizzazione visite scuole e Open Day, organizzazione e predisposizione materiali università e banche dati	48	840	FIS-MOF
--------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	-----	---------

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (Euro)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo

Creare un ambiente di apprendimento inclusivo, nel quale gli alunni possano essere rimotivati e aiutati in una scelta consapevole. Perseguire un obiettivo trasversale quale è lo star bene a scuola in un ambiente che accoglie e che permetta di raggiungere il successo scolastico.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Peer Education:		azione (attuata)								

Costituzione del gruppo dei docenti e formazione a cura del personale dell'USL		o conclusa)								
Formazione di circa 21 Peer Educator						azione (attuata o conclusa)				
Attività di Accoglienza per alunni delle classi prime	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)								
Corso di formazione per docenti per la gestione dei conflitti	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)								
Sportello Amico			azione (attuata o conclusa)	“ “	“ “	“ “	“ “	“ “	“ “	azione (attuata o conclusa)
Teatro Inclusione			azione (attuata o conclusa)	“ “	“ “	“ “	“ “	“ “	“ “	azione (attuata o conclusa)
“Chi crea”			azione (attuata o conclusa)	“ “	“ “	“ “	“ “	“ “	“ “	azione (attuata o conclusa)
“Oxfam”: percorso formativo per docenti sui temi della didattica						azione (attuata o conclusa)	“ “	“ “	azione (attuata o conclusa)	

inclusiva e metodologia mentoring con un approccio pratico laboratoriale.										
Prog.Bici (progetto "Pedalando" e progetto "I-Bike"): il Laboratorio Bici viene svolto sulla falsariga degli anni precedenti. Il percorso formativo dei docenti coinvolti è già stato svolto il primo anno.In aggiunta quest'anno viene svolto il progetto I-Bike, per la nascita di una Impresa didattica.			azione (attuata o conclusa)	" "	" "	" "	" "	" "	azione (attuata o conclusa)	
Alfabetizzazione			azione (attuata o conclusa)	" "	" "	" "	azione (attuata o conclusa)			

Obiettivo di processo

Fornire migliori strumenti di informazione agli studenti della scuola secondaria di I grado per una scelta consapevole. Per le classi terminali dell'Istituto fornire informazioni circa le opportunità e le difficoltà rappresentate dai diversi percorsi universitari e del mondo del lavoro. Consolidare in modo mirato la loro preparazione in settori specifici.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Orientamento in entrata: invio del materiale informativo e visite nelle scuole sec. di I grado per presentare l'offerta formativa dell'Istituto.			azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)						
Orientamento in uscita: contatti con università attraverso la partecipazione e agli Open Day e a incontri informativi nell'Istituto.					azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)		
Orientamento in uscita: inserimento curricula studenti sulle piattaforme (Cliclavoro; Bancalavoro)										azione (attuata o conclusa)
Orientamento in entrata: attività didattiche in laboratori del nostro istituto per alunni delle scuole sec. di I grado.				azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)					
Orientamento in entrata: attività di Scuola Aperta (n.2 Open				azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)					

Day) con presentazione alle famiglie dell'offerta formativa, degli ambienti e dei vari laboratori dell'Istituto.										
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo

Creare un ambiente di apprendimento inclusivo, nel quale gli alunni possano essere rimotivati e aiutati in una scelta consapevole. Perseguire un obiettivo trasversale quale è lo star bene a scuola in un ambiente che accoglie e che permetta di raggiungere il successo scolastico.

Data di rilevazione

06/2020

Indicatori di monitoraggio del processo

risultati degli scrutini finali

Strumenti di misurazione

rilevazione delle ammissioni e delle non ammissioni con particolare riferimento agli alunni DSA/BES

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

05/2020

Indicatori di monitoraggio del processo

feedback della gestione delle classi da parte dei docenti

Strumenti di misurazione

incontro di confronto tra docenti per mettere in comune le esperienze; statistica sui progressi in termini di apprendimenti

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

10/2019

Indicatori di monitoraggio del processo

feedback dell'accoglienza classi prime e terze

Strumenti di misurazione

questionario gradimento degli alunni e dei genitori su giorni di accoglienza

Criticità rilevate

difficoltà nel predisporre questionario e nella raccolta dati

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

miglioramento nella rilevazione dati e nel raggiungimento delle famiglie

Obiettivo di processo

Fornire migliori strumenti di informazione agli studenti della scuola secondaria di I grado per una scelta consapevole. Per le classi terminali dell'Istituto fornire informazioni circa le opportunità e le difficoltà rappresentate dai diversi percorsi universitari e del mondo del lavoro. Consolidare in modo mirato la loro preparazione in settori specifici.

Data di rilevazione

10/2020

Indicatori di monitoraggio del processo

alunni diplomati iscritti all'università o impiegati a lavoro

Strumenti di misurazione

tramite contatti telefonici tabelle di rilevamento

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

02/2020

Indicatori di monitoraggio del processo

numero di iscritti alla classe prima per l'A.S. 2020/2021 alla scadenza delle iscrizioni

Strumenti di misurazione

visualizzazione numero degli iscritti per l'A.S. 2020/2021

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

15/12/2019

Indicatori di monitoraggio del processo

partecipazione alla *Scuola Aperta* del 15/12/2019

Strumenti di misurazione

presenze all' evento

Criticità rilevate -----

Progressi rilevati

aumento partecipanti rispetto agli anni precedenti

Modifiche/necessità di aggiustamenti -----

Data di rilevazione

11/01/2020

Indicatori di monitoraggio del processo

partecipazione alla *Scuola Aperta* dell' 11/01/2020

Strumenti di misurazione

presenze all' evento

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

12/2019

Indicatori di monitoraggio del processo

risposta scuole secondarie di I grado a proposte per orientamento;

Strumenti di misurazione

numero laboratori prenotati

Criticità rilevate

raggiungimento di tutte le scuole non completo

Progressi rilevati

aumento richieste laboratori rispetto agli anni precedenti

Modifiche/necessità di aggiustamenti

migliorare rapporti con le scuole secondarie di I grado

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considera la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

Priorità

Risultati scolastici: diminuzione dell'abbandono scolastico e aumento dei promossi degli studenti del biennio

Esiti

Risultati scolastici:

Data rilevazione

06/2020

Indicatori scelti

Esiti finali: rilevazione delle ammissioni e delle non ammissioni con particolare riferimento agli alunni DSA/BES

Risultati attesi

Incremento delle promozioni

Risultati riscontrati

Differenza

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Priorità

Risultati a distanza: monitoraggio alunni diplomati iscritti all'Università e inseriti nel mondo del lavoro e attuazione di azioni di placement scolastico per orientare gli alunni delle classi finali

Esiti

Risultati a distanza

Data rilevazione

10/2020

Indicatori scelti

tramite contatti telefonici: tabelle di rilevamento per alunni iscritti alla Università o inseriti nel mondo del lavoro

Risultati attesi

Iscrizioni alla Università e inserimento nel mondo del lavoro di un numero sempre maggiore di diplomati

Risultati riscontrati

Differenza

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

Collegio Docenti e Consigli di classe

Persone coinvolte

Docenti

Strumenti

Bacheca sala docenti, Collegio Docenti, sito della scuola

Considerazioni nate dalla condivisione

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti

condivisione tramite i mezzi multimediali

Destinatari

docenti e famiglie

Tempi

ottobre 2019-giugno 2020

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi/Strumenti

Pubblicazione sul sito della scuola (all'interno del PTOF o come allegato).

Destinatari delle azioni

utenza diffusa

Tempi

gennaio- giugno 2020

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Paolo Cipriani	DS
Fabrizio Vannucchi	Docente di Discipline Meccaniche e Tecnologiche, RAV, PDM e PTOF
Marlena Di Fraia	Docente di Sostegno, RAV, PDM e PTOF