



10.1.6A-FSEPON-TO-2018-28:

“SCOPRI E ORIENTA IL TUO TALENTO”

Relazione finale

Referente per la valutazione: prof.ssa Passannante Stella

PREMESSA

L'orientamento formativo assume un'importanza di grande rilievo nella progettazione educativa dell'istituzione scolastica. Infatti, le cause principali dell'insuccesso formativo a livello di scuola secondaria e di Università vanno ricercate soprattutto nella scarsa consapevolezza che gli studenti hanno delle proprie potenzialità ed attitudini, dell'offerta formativa complessiva del sistema d'istruzione, delle prospettive di sviluppo economiche e delle nuove professionalità richieste dal mercato del lavoro. Per tale motivo il nostro Istituto ha colto l'occasione con il presente PON di promuovere negli alunni la consapevolezza nella scelta del percorso scolastico e le competenze trasversali da spendere in un mondo del lavoro che richiede frequenti cambiamenti e capacità di adattarsi a nuove condizioni. Gli interventi PON sono un'occasione di arricchimento per la scuola, un'opportunità di miglioramento per l'apprendimento degli studenti, sia riguardo ai mezzi sia riguardo alla metodologia didattica. I nostri studenti vivendo in ambienti sociali e culturali differentemente stimolanti, hanno bisogno di una scuola che accolga e faccia crescere le loro curiosità, favorisca lo sviluppo delle personalità e delle attitudini, dia strumenti di comprensione ed interazione in una realtà sempre più evoluta.



Le azioni messe in atto con il presente PON hanno cercato di innalzare il tasso di successo scolastico mediante un'efficace azione di orientamento articolata su 4 aree di intervento:

ORIENTAMENTO IN ENTRATA (30 ore):

L'obiettivo di questo modulo è quello di prevenire e contrastare la dispersione scolastica potenziando la capacità di scelta degli alunni e delle famiglie. Inoltre si è cercato di motivare, guidare e sostenere il percorso formativo dell'Istruzione Professionale attraverso le giornate di open day e le lezioni aperte rivolte agli alunni delle scuole medie.

ORIENTAMENTO IN ITINERE (30 ore):

L'orientamento di questo modulo è stato finalizzato a potenziare negli studenti la capacità di scelta consapevole e di flessibilità formativa rispetto alle richieste del mondo del lavoro; consolidare ed ampliare le conoscenze e le competenze degli alunni; mettere a fuoco le capacità individuali per confermare la scelta del percorso scolastico o scegliere un diverso percorso.

ORIENTAMENTO IN USCITA (30 ore):

Le attività rivolte all'orientamento in uscita hanno come obiettivo quello di prefigurare i diversi scenari in cui gli studenti potranno inserirsi sia nel mondo del lavoro, sia nel mondo universitario o in specializzazioni post diploma; non si trascurano, altresì, percorsi di autoriflessione volti al riconoscimento delle proprie attitudini e aspirazioni, oltre che all'apprendimento di tecniche di compilazione del curriculum vitae e dell'organizzazione del colloquio di lavoro.



GENERALMENTE DIVERSI (30 ORE):

Il modulo intende contribuire al superamento di una cultura rigida nei ruoli uomo-donna che circostrive precocemente le scelte scolastiche delle ragazze e dei ragazzi ad alcune aree disciplinari tradizionalmente caratterizzate in senso femminile o maschile. Fondamentale diviene il far emergere la consapevolezza di sé e del proprio genere, per garantire le pari opportunità fra uomo e donna. Si punta al promuovere la cultura della valorizzazione delle differenze di genere e delle pari opportunità anche a scuola, in conformità con le politiche locali ed europee.

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

I processi di monitoraggio e valutazione sono stati improntati alla collaborazione sia con tutor ed esperti, sia con gli utenti stessi. L'intervento della valutazione dell'intero progetto è avvenuto attraverso sia l'osservazione diretta delle attività, sia attraverso l'analisi della documentazione prodotta. L'attività di monitoraggio e valutazione ha riguardato l'analisi del percorso formativo nelle sue diverse fasi per valutare la corrispondenza tra gli obiettivi fissati e quelli raggiunti, allo scopo di effettuare eventuali rimodulazioni. Nello specifico l'intervento è stato svolto su due livelli:

- ✓ contatti informali con tutor ed esperti, sull'andamento generale del percorso
- ✓ analisi dei dati oggettivi: numero corsisti, frequenza, esiti delle prove.

Il referente della valutazione si è messo in contatto con tutor ed esperti dei diversi moduli, nel corso del loro svolgimento, per conoscere, in via informale, l'andamento generale del corso, il grado motivazionale degli alunni e dei docenti. Nel complesso sono stati abbastanza positivi i commenti e i feedback dei Tutor e degli Esperti, relativamente al coinvolgimento degli alunni e alle tematiche affrontate.



Unione Europea

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

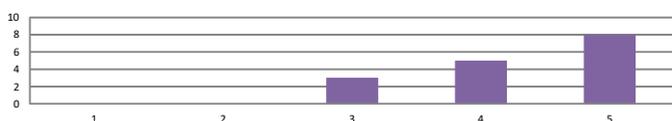


"Manutenzione e Assistenza Tecnica - Grafico Pubblicitario" I.I.T. "Guglielmo Marconi" di Prato

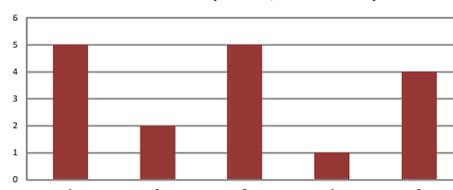


Durante il percorso formativo ci sono stati diversi momenti dedicati all'autovalutazione e all'auto-riflessione da parte di ogni studente in ordine a ciò che ha appreso sui propri punti di forza e di debolezza e sull'intero percorso scolastico. Di seguito sono riportati alcuni grafici rielaborati dalla sottoscritta sulla base dei risultati ottenuti dai questionari somministrati agli alunni del modulo "orientamento in itinere".

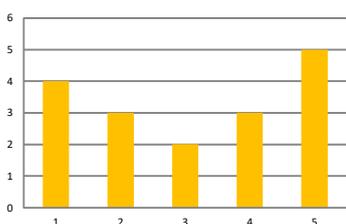
Studio perché penso che imparare sia importante per me e per il mio futuro



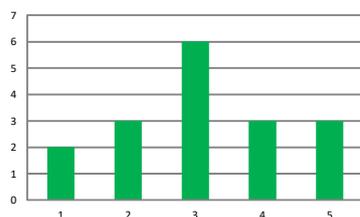
I voti non sono importanti, basta essere promosso



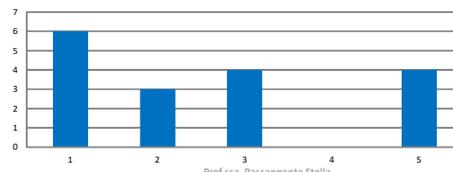
Studio solo per la sufficienza, i bei voti non mi interessano



Per me la scuola è la cosa più importante, poi vengono altri interessi come lo sport, il divertimento, i social



Spesso farei qualsiasi cosa pur di non studiare



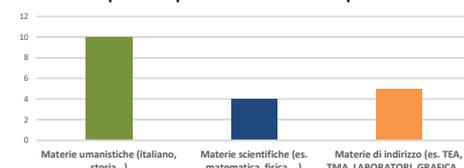
Prof.ssa Passannante Stella

Perché hai scelto questa scuola?

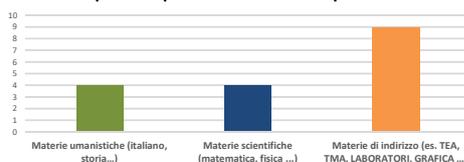


Prof.ssa Passannante Stella

In quali discipline hai il rendimento più alto?



In quali discipline hai il rendimento più basso?



Prof.ssa Passannante Stella





CONSIDERAZIONI FINALI

La complessità e gli obiettivi a lungo termine del presente PON non permettono di avere un riscontro immediato dei risultati raggiunti. Tuttavia, in definitiva, si può affermare che il progetto ha coinvolto positivamente gli alunni che hanno sempre collaborato con entusiasmo a tutte le attività proposte. Nello specifico gli incontri con gli esperti del settore, le uscite didattiche nelle aziende e i momenti formativi svoltisi in aula hanno fornito agli alunni l'opportunità di conoscere una scuola capace di accogliere e accrescere le loro curiosità e facilitare lo sviluppo delle loro attitudini. Soprattutto quegli alunni che vivono in ambienti sociali e culturali poco stimolanti hanno avuto modo di sperimentare una scuola capace di accogliere la peculiarità di ciascuno, facilitare lo sviluppo delle loro attitudini e stimolare l'acquisizione di competenze, potenziando l'autostima e la consapevolezza delle loro attitudini e potenzialità. I progetti realizzati si sono dimostrati, dunque, uno strumento concreto ed efficace per prevenire la dispersione scolastica, far sentire gli alunni parte integrante del processo di apprendimento e favorire la realizzazione di scelte consapevoli in un contesto sempre più mutevole e dinamico.

La referente per la valutazione esprime quindi un giudizio pienamente positivo sulle attività realizzate.

Prato, li 30/06/2019

La Referente per la valutazione

Stella Rossacchi