



10.2.2A-FSEPON-TO-2017-30

Marconi: combattere l'abbandono scolastico creando i giusti equilibri culturali e sociali

1953 del 21/02/2017 - FSE - **Competenze di base**

Relazione finale

Referente per la valutazione: prof.ssa Carla Tarchi

PREMESSA

La promozione di una crescita intelligente, sostenibile e solidale al fine di raggiungere un bagaglio essenziale per il lavoro e l'integrazione sociale fonda le sue basi sulla capacità di lettura, scrittura e calcolo e sulle conoscenze in campo scientifico e tecnologico. Tali competenze stanno diventando ancora più importanti con la rivoluzione digitale, che ha creato nuove forme di lettura e scrittura e diversificato le fonti d'informazione. Col presente progetto si intende intensificare tale sforzo al fine di accrescere la sensibilizzazione e consapevolezza di tale importante crescita.

Il nostro istituto ha voluto cogliere con questo PON l'opportunità di investire sul miglioramento qualitativo di base dei nostri alunni. Gli interventi PON sono un'occasione di arricchimento per la scuola, un'opportunità di miglioramento delle situazioni di apprendimento degli studenti che, vivendo talvolta in ambienti che si connotano per l'impovertimento degli stimoli culturali, hanno bisogno di una scuola che favorisca lo sviluppo delle loro personalità e attitudini e che dia strumenti di comprensione e di interazione positiva con la realtà. Il nostro Istituto, alla luce di quanto appena detto, ha ipotizzato un percorso volto a promuovere il successo formativo e l'inclusione degli alunni.

Sulla base degli elementi emersi sulle necessità dell'utenza, l'Istituto ha partecipato al PON suddetto con 4 moduli di 60 ore ciascuno, da svolgersi in orario extracurricolare. Ciascun modulo è stato supportato da un Tutor interno ed un Esperto interno o esterno.

TIPOLOGIA MODULO	TITOLO MODULO	ORE	ESPERTO	TUTOR
Italiano per stranieri	Lingua italiana: strumento di comunicazione e integrazione	60	PIEROZZI MIRIAM	IPPOLITI VALERIA
Matematica	Potenziamento delle abilità di base	60	BIANCO PAOLA AGATA	LICATA FRANCA
Scienze	Tecnologie e Tecniche di Rappresentazioni Grafiche	60	PASSANNANTE DOMENICO	MAZZONI ANDREA
Lingua straniera	English for life	60	WEXLER ILYSSA RACHEL	DE PALMA CARMELA



Queste le motivazioni della scelta dei moduli:

1. Per uno studente straniero il possesso dell'italiano determina la possibilità di allacciare relazioni, partecipare in modo attivo alla vita della scuola e comprendere i contenuti didattici proposti nelle varie discipline. Per questo motivo è prioritario per il nostro istituto, che ospita una comunità di studenti stranieri molto consistente, attivare corsi finalizzati all'acquisizione di queste competenze comunicative e relazionali.
2. Obiettivo didattico/formativo prioritario del secondo modulo è garantire adeguate e solide competenze nell'asse logico-matematico in uscita dal primo biennio e a conclusione del terzo anno, momenti del percorso scolastico in cui sono determinanti le competenze acquisite dai ragazzi ai fini delle loro scelte sulla prosecuzione o meno degli studi.
3. Il terzo modulo è dedicato all'infografica, strumento che permette di restituire e di comprendere informazioni in modo funzionale e immediato, attraverso un segno grafico. Il modulo prevede l'utilizzo di strumenti tradizionali e multimediali ed ha l'obiettivo di fornire competenze che potranno essere utilizzate in tutte le Aree della conoscenza.
4. Il quarto modulo è destinato a studenti con difficoltà dovute sia a carenze pregresse che a svantaggio socio-economico e culturale, con la finalità di promuoverne il successo formativo tramite il recupero delle competenze di base in Lingua Inglese.

Tutti i moduli hanno suscitato l'interesse degli alunni, che si sono sentiti al centro di un'iniziativa realizzata per sostenerli e indirizzarli nelle loro difficoltà.

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

I processi di monitoraggio e valutazione sono stati improntati alla collaborazione sia con tutor ed esperti, sia con gli utenti stessi. Pertanto l'azione di monitoraggio e valutazione del progetto è avvenuta secondo le seguenti modalità:

- Osservazione delle effettive competenze iniziali possedute dagli alunni al fine di calibrare al meglio e personalizzare gli interventi;
- Osservazione diretta delle attività in itinere, per verificare la corrispondenza tra gli obiettivi fissati e quelli raggiunti, allo scopo di effettuare eventuali aggiustamenti; questa valutazione è stata fatta su due livelli:
 - ✓ contatti informali con tutor ed esperti, sull'andamento generale del percorso
 - ✓ analisi dei dati oggettivi: numero corsisti, frequenza, esiti delle prove
- Osservazione finale e somministrazione di questionari di soddisfazione.

CONSIDERAZIONI FINALI

Al termine del progetto è possibile affermare che oggettivamente questa esperienza ha fornito agli alunni un input motivazionale positivo, tale da incrementare l'interesse verso l'apprendimento e la scuola in generale. Questa esperienza ha inoltre fornito a studenti e famiglie l'immagine di una scuola capace di accogliere, accrescere la motivazione e facilitare lo sviluppo delle attitudini. Dalle verifiche effettuate e dai risultati del gradimento si evince che le azioni hanno raggiunto risultati soddisfacenti. In definitiva i moduli realizzati si



Unione Europea

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per Interventi in materia di Edilizia Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV



I.P. "Guglielmo Marconi" di Prato
Manutenzione e Assistenza Tecnica - Grafico Pubblicitario



sono dimostrati, per buona parte degli studenti iscritti, uno strumento concreto ed efficace per promuovere e potenziare le competenze di base, combattendo così la dispersione scolastica.

Un esito molto positivo è il progresso degli alunni stranieri nell'apprendimento e nell'utilizzo dell'Italiano come lingua di studio, primo strumento d'inclusione e integrazione. Tuttavia proprio in questo modulo deve essere rilevata una criticità, ovvero la difficoltà per gli alunni stranieri a mantenere un livello adeguato di frequenza nelle lezioni extracurricolari, probabilmente a causa di motivi familiari. Tuttavia anche molti studenti che non hanno ottenuto la certificazione hanno mostrato positivi risultati di progresso.

La referente per la valutazione esprime quindi un giudizio pienamente positivo sulle attività realizzate.

Prato, li 13/06/19

La Referente per la valutazione

Carla Tedi



