



**Candidatura N. 996174**  
**3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di**  
**alternanza scuola-lavoro**

**Sezione: Anagrafica scuola**

**Dati anagrafici**

<b>Denominazione</b>	GUGLIELMO MARCONI
<b>Codice meccanografico</b>	PORI010006
<b>Tipo istituto</b>	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
<b>Indirizzo</b>	VIA GALCIANESE, 20
<b>Provincia</b>	PO
<b>Comune</b>	Prato
<b>CAP</b>	59100
<b>Telefono</b>	057427695
<b>E-mail</b>	PORI010006@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.marconi.prato.gov.it
<b>Numero alunni</b>	603
<b>Plessi</b>	PORI010006 - GUGLIELMO MARCONI PORI01050G - CORSO SERALE G. MARCONI



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.6.6 Stage/tirocini	10.6.6A Percorsi alternanza a scuola/lavoro	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Innalzamento dei livelli di competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Intensificazione dei rapporti con i soggetti del mondo del lavoro (coinvolgimento nei percorsi di alternanza attraverso progettualità condivisa e di gruppo) - Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali -



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 996174 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.6.6A Percorsi alternanza scuola/lavoro

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti	Jump INclusione	€ 13.446,00
Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti	Jump IN Girls	€ 13.446,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 26.892,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.6.6 - Stage/tirocini

#### 10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: JumpIN

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Il progetto JumpIN rafforza, coerentemente con le priorità strategiche previste dal PTOF, le attività funzionali all'apprendimento curricolare e alla pianificazione di esperienze di alternanza scuola lavoro da effettuare in contesto lavorativo.</p> <p>E' finalizzato a innovare le attività di alternanza scuola lavoro della scuola per sviluppare le competenze delle studentesse e degli studenti necessarie a sostenere i processi di scelta consapevole dei percorsi futuri, con particolare attenzione a favorire le pari opportunità con riferimento all'innalzamento delle competenze finalizzate all'inserimento lavorativo di studenti con DSA e delle studentesse che rappresentano una minoranza nell'istituto professionale.</p> <p>È strutturato in due moduli di orientamento, attività preparatorie e attività di alternanza in imprese di piccole dimensioni, finalizzate al sostegno delle scelte e agli sbocchi occupazionali collegate al percorso di studio. I due moduli, di 120 ore ciascuno, sono destinati ad un gruppo di 15 studenti DSA frequentanti nell'a.s. 2017/2018 le classi IV ad indirizzo manutenzione e assistenza tecnica e ad un gruppo di 15 studentesse frequentanti nell'a.s. 2017/2018 le classi III ad indirizzo grafico.</p> <p>Al fine di qualificare i percorsi di alternanza scuola lavoro per questi specifici target, e date le specificità del tessuto imprenditoriale pratese, il progetto prevede di creare occasioni di alternanza valorizzando il tessuto locale fatto di imprese di piccole dimensioni, attraverso il coinvolgimento di Confartigianato Imprese Prato e imprese di piccole dimensioni già partner della scuola. A tal fine il progetto prevede di creare una rete di soggetti che valorizzi l'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti coinvolti all'interno della struttura ospitante e attraverso attività di introduzione ai settori di attività e alle reti, nonché all'orientamento professionale nell'ambito del tessuto produttivo pratese. Il progetto mira inoltre ad accrescere le capacità delle organizzazioni ospitanti nell'accogliere studenti con bisogni educativi speciali e a rischio di abbandono scolastico, che esprimono più incertezza rispetto al proprio futuro, avviando un adeguato lavoro di co-progettazione e co-valutazione tra tutor scolastici e tutor aziendali, nonché nell'accogliere e motivare le studentesse a intraprendere professioni in settori che sono ritenuti tipicamente maschili.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

## Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

Negli ultimi anni il territorio pratese è stato interessato da profondi cambiamenti demografici, economici, sociali e culturali, esemplificabili nella crisi dell'attività produttiva del settore tessile, nella trasformazione del territorio da "comunità a società locale" e nei processi di diversificazione identitaria che hanno inciso sul capitale sociale collettivo dell'area mutandone i connotati. Si è, pertanto, in presenza di un vero e proprio nuovo contesto generale, caratterizzato dall'incrocio tra processi di metropolizzazione del distretto e la comparsa sul territorio di soggetti sociali differenti.

In questo quadro di fondo, segnato alla base dalla forte riduzione quantitativa delle imprese del settore tessile, la stessa "forma distretto" dell'economia pratese è entrata profondamente in crisi. La natura di questa nuovo contesto è in gran parte il risultato dell'incontro/scontro tra le spinte della globalizzazione e le reazioni di una realtà culturalmente legata a quella tradizionale.

Il territorio è cambiato non soltanto da un punto di vista economico, sociale ed urbanistico ma anche da un punto di vista demografico-culturale (con la compresenza di molti gruppi etnici e con le seconde e terze generazioni di immigrati che, nate sul territorio, frequentano la scuola e i coetanei pratesi). Questa novità ha prodotto l'avvio di un non facile processo di re-identificazione con un territorio sempre più multiculturale e pluridentitario.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola GUGLIELMO MARCONI  
(PORI010006)

## Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

- superare le principali criticità legate allo sviluppo dei percorsi di alternanza per studenti con DSA con rischio di abbandono scolastico, finalizzati a sviluppare negli studenti adeguate competenze tecniche e trasversali;
- promuovere le scelte formative e occupazionali delle studentesse in settori tipicamente percepiti come maschili, favorendo la parità di genere formativa e occupazionale;
- promuovere e rafforzare la metodologia dell'alternanza scuola lavoro nella sua funzione orientativa per i percorsi futuri degli studenti;
- promuovere un maggior coinvolgimento delle famiglie degli studenti con maggior svantaggio in termini di apprendimento e di inclusione sociale e scolastica nella definizione dei percorsi formativi e professionali futuri;
- favorire la costruzione di una rete permanente di soggetti del territorio appartenenti alla scuola e al mondo della piccola impresa, per lo sviluppo di percorsi efficaci ed inclusivi di alternanza scuola lavoro e diminuire il mismatch tra offerta e domanda di competenze;
- promuovere un modello sostenibile e permanente di accompagnamento e sviluppo dell'alternanza scuola lavoro finalizzato al coinvolgimento attivo di tutte i soggetti interessati (personale della scuola, famiglie, alunni, organizzazioni del mondo del lavoro), affinché alla sua conclusione le metodologie, gli strumenti e i risultati siano messe a frutto in altri contesti e percorsi e siano di beneficio per l'intero istituto.



### Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'analisi dei bisogni e l'individuazione dei destinatari **studenti con DSA** nasce da:

- la difficoltà delle imprese di accogliere gli studenti con svantaggi
- i risultati dei focus group con tutor scolastici e tutor aziendali della Toscana del progetto europeo SMEB
- i risultati dei percorsi di alternanza e di apprendimento registrati dal nostro Istituto che ha un'alta concentrazione di studenti generalmente poco motivati o con difficoltà di apprendimento, e con numeri elevati di per classe (i disabili H sono il 6%, mentre i DSA sono il 18%).
- dalle priorità del PTOF quali "l'attivazione di percorsi personalizzati per alunni BES e realizzazione di azioni specifiche per la loro inclusione e quella delle loro famiglie e il piano di miglioramento "diminuzione dell'abbandono scolastico, favorire il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio e di lavoro".

L'analisi dei bisogni e l'individuazione dei destinatari **studentesse** nasce da:

- la necessità di promuovere l'aumento degli iscritti di sesso femminile nell'istituto professionale caratterizzato da una prevalenza maschile (con l'apertura dell'indirizzo di grafica oggi le studentesse rappresentano il 3,7%)
- l'evidente divario di genere nelle professioni legate al IT che sono le figure che avranno le migliori opportunità di lavoro in tutti i settori di mercato, ma che sono ancora caratterizzate da una prevalenza maschile, segnalato anche dalle iniziative ministeriali "Le studentesse vogliono contare! Il mese delle Stem"

### Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Il nostro Istituto garantisce un'apertura dalle ore 7.30 alle ore 18.30 tutti i giorni escluso il sabato. Si precisa che l'attività curricolare è prevista fino alle ore 16.30. Questo per garantire al percorso curricolare la possibilità di effettuare un rientro pomeridiano al fine di esaurire l'orario settimanale senza utilizzare la giornata di sabato, nella quale la scuola è chiusa. Pertanto non si presenta la necessità di un'apertura straordinaria della scuola ma si ritiene sufficiente sfruttare il periodo di tempo che va dalle ore 16.30 alle ore 18.30 per effettuare le attività previste non aggravando il carico di lavoro ai collaboratori scolastici già impegnati in una apertura così ampia della scuola. Le attività previste all'interno della scuola dal progetto saranno svolte in orario curricolare e i moduli di alternanza saranno svolte presso la rete delle imprese, quindi eventualmente anche nel periodo estivo o comunque di chiusura scolastica, ma tale attività non necessita una ulteriore apertura della scuola.

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Il progetto si pone coerentemente in sinergia con l'offerta formativa già in essere, in quanto la rete di piccole imprese coinvolte nel progetto appartengono direttamente o trasversalmente ai settori di riferimento della scuola in termini di indirizzo di studio. Rispetto al PTOF è coerente con la struttura del modello di alternanza previsto e con i progetti riferiti alle priorità strategiche: progetti leFP, Orientamento in uscita, Accoglienza e Conoscenza, DSA e dintorni, Sostegno al Sostegno. Si pone in coerenza per tipo di azione, destinatari e finalità ai seguenti altri progetti:

**SCOPRI E ORIENTA IL TUO TALENTO** presentato sul PON FSE Orientamento formativo e riorientamento

**Selliamo le Bici** realizzato in collaborazione con il Comune di Prato e Officina Giovani Prato percorso didattico per il recupero e rinnovo di bici a cura di studenti con DSA.

**MIDA 4.0** (in corso di valutazione) - POR FSE 2014 2020 - Regione Toscana, finalizzato al rafforzamento delle competenze dei tutor scolastici e aziendali per l'alternanza scuola lavoro sul tema dell'inclusione e delle competenze ICT industria 4.0

**SMILE** (2012-2014) POR FSE - Provincia di Prato, finalizzato al rafforzamento delle competenze dei tutor scolastici e aziendali per l'alternanza scuola lavoro

**School & Work** che mira alla prevenzione della dispersione scolastica, attraverso la creazione di sinergie tra scuola e mondo del lavoro



## Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

In termini di processi, il progetto è innovativo in quanto propone modelli di programmazione e di didattica orientati agli obiettivi occupazionali e garantisce un percorso di formazione che rende i soggetti destinatari autonomi nella gestione dei percorsi di alternanza e di orientamento in quanto i docenti formatori rappresentano dei facilitatori che valorizzano le competenze e gli strumenti interni. In termini di approcci didattici è innovativo in quanto utilizza metodologie innovative del coaching, della facilitazione, del cooperative learning in tutti i moduli previsti. Il coaching è ritenuto ideale in quanto si fonda sull'idea che la relazione studente-docente coach sia basata essenzialmente sull'ascolto, sull'accoglienza e sul non giudizio, spingendo ad agire partendo dalla consapevolezza che ciascuno di noi ha le risorse per riuscire nella vita. Questo sembra particolarmente importante date le finalità del progetto e del target destinatario, ma anche nella visione del percorso di alternanza nel complesso quale metodologia orientativa. E' inoltre innovativo in quanto i formatori sono coadiuvati da formatori appartenenti al mondo dell'impresa e di Confartigianato, cioè esperti del tema con un'esperienza diretta degli argomenti trattati, prevenendo il rischio di approcci troppo teorici o astratti, attraverso l'uso del metodo dello story-telling.

## Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Il progetto è strutturato in 2 moduli di 120 ore ciascuno. Entrambi prevedono 8 ore c.no di **attività iniziali di informazione e orientamento per studenti** realizzato con Confartigianato e la rete delle imprese, per dare un orientamento iniziale sul territorio, sulle opportunità professionali, sulla struttura di un piccola impresa, propedeutico all' inserimento nelle organizzazioni ospitanti. Saranno invitate a partecipare le famiglie degli studenti destinatari del progetto al fine di promuovere la loro partecipazione e coinvolgimento. Poi i tutor scolastici individueranno con gli studenti i percorsi di alternanza più adatti e svilupperanno con i tutor aziendali adeguati progetti finalizzati a promuovere le competenze tecniche, digitali e trasversali. Il primo modulo prevede poi un **percorso integrativo per il raggiungimento della certificazione di sicurezza Alto Rischio** di 4 ore, dato che gli studenti coinvolti possiedono la certificazione di Medio Rischio e infine l'attivazione di **percorsi di alternanza scuola lavoro svolti presso piccole imprese del settore manutenzione e assistenza tecnica per le restanti 108 ore**. Il secondo modulo destinato a 15 studentesse iscritte alla III dell'indirizzo grafico pubblicitario prevede un **percorso per il raggiungimento della certificazione di sicurezza Alto Rischio** di 12 ore, e le restanti 100 ore sono dedicate allo svolgimento di **percorsi di alternanza scuola lavoro svolti presso piccole imprese per attività di grafica pubblicitaria**.

### **Coinvolgimento delle PMI**

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

Il coinvolgimento delle piccole imprese per lo svolgimento del progetto e in particolare nei percorsi di alternanza scuola lavoro è previsto attraverso i contatti della banca dati della scuola e attraverso la collaborazione di Confartigianato Imprese Prato, ma anche collaborando con la Camera di Commercio di Prato. La dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, nonché il coinvolgimento e il lavoro di rete, sarà promosso e garantito attraverso strumenti quali contatti telefonici e email, incontri presso la scuola o presso la sede di Confartigianato per la co-progettazione, il monitoraggio e la co-valutazione dell'andamento del progetto e dei suoi risultati, contatti bidirezionali tra tutor scolastici e tutor aziendali e incontri tra tutor aziendali coadiuvato da Confartigianato, e tra tutor scolastici. Le imprese coinvolte sono coadiuvate da Confartigianato Imprese Prato per la gestione della rete e favorire lo scambio con la scuola.

### **Inclusività**

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

La proposta progettuale si rivolge per un modulo esclusivamente a studenti con maggior disagio negli apprendimenti, dedicandolo esclusivamente a soggetti DSA. Essendo finalizzato per una parte a sostenere i processi di scelta consapevole dei percorsi futuri, con particolare attenzione a favorire le pari opportunità con riferimento all'innalzamento delle competenze per l'inserimento lavorativo di studenti con DSA, e per l'altra di studentesse quale categoria minoritaria della scuola, favorisce l'innalzamento dell'autostima degli studenti e di conseguenza mira a migliorare la loro inclusione con il resto della classe e della comunità scolastica in generale. Inoltre, nell'ambito dei percorsi di alternanza presso le organizzazioni ospitanti sarà data particolare attenzione allo sviluppo di competenze trasversali quali di team building, che in una piccola impresa è fondamentale e più evidente che in altre situazioni aziendali, di cooperative learning, di imparare a imparare, di problem solving e di comunicazione interpersonale, al fine di dotare gli studenti degli strumenti per poter migliorare le loro capacità di stare entro il gruppo classe e collaborare con gli altri per raggiungere obiettivi. Le capacità di cooperative learning saranno sviluppate anche nell'ambito delle attività preliminari di orientamento ed infine saranno invitati a presentare i risultati dei loro percorsi davanti al gruppo classe, realizzando in piccoli gruppi delle presentazioni interattive.



### Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

La capacità della proposta di stimolare la riflessione pedagogica risiede nel fatto che si intende lavorare sull'alternanza per target con bisogni specifici, mettendo realmente in atto l'approccio alla base della personalizzazione del percorso formativo dell'alunno e ponendo al centro i bisogni del discente. A tal fine il gruppo di docenti coinvolti nel progetto si incontreranno all'inizio, in itinere e alla fine del progetto per definire gli obiettivi pedagogici, monitorarli, e valutare alla fine quali elementi del progetto possono essere messi a sistema all'interno della scuola affinché costituiscano una prassi consolidata, stabile e sostenibile per tipologia di destinatari, riportando tale riflessione nell'ambito del Consiglio d'Istituto. L'impatto del progetto sarà valutato attraverso la distribuzione di questionari di valutazione agli studenti al fine del percorso, alle famiglie degli studenti dopo le attività preliminari di orientamento, all'inizio e alla fine del percorso ai tutor scolastici e ai tutor aziendali, all'interno dei quali saranno formulate domande per misurare il grado di soddisfazione ma anche il grado di cambiamento messo in atto dal progetto e il raggio di impatto che questo ha raggiunto, anche tra i destinatari non direttamente coinvolti nel progetto (altri docenti, altri dipendenti dell'impresa, famiglie, compagni di classe degli studenti destinatari delle azioni).

### Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

In generale saranno utilizzati il sito web, la pagina FB dell'Istituto e delle organizzazioni, circolari interne, mailinglist. Verso le famiglie e gli studenti si useranno convocazioni specifiche e incontri, e saranno realizzati materiali informativi. La comunicazione verso eventuali altre organizzazioni che si volessero unire alla rete di imprese avverrà anche attraverso email specifiche, contatti telefonici e l'intermediazione di Confartigianato. Alla conclusione del progetto sarà dedicato uno spazio per gli studenti coinvolti per la presentazione dei risultati, valorizzando l'esperienza di fronte ad altri pari ed eventuali docenti non coinvolti direttamente. Buone pratiche emerse dai percorsi saranno inoltre promosse attraverso i canali web, social di scuola e partner, e rese note alla comunità territoriale più ampia attraverso per esempio la restituzione in convegni ad hoc organizzati sul territorio provinciale e/o regionale. L'attività di estrarre le buone pratiche sarà effettuata dai tutor scolastici e aziendali sulla base anche dei criteri di sostenibilità dell'intervento, in modo che dalle buone pratiche possano emergere le strategie per la replicabilità nel tempo all'interno dell'istituto ma anche nel territorio in altri istituti con cui tradizionalmente la scuola collabora, disseminando i risultati e valorizzandoli negli altri progetti con cui la proposta si pone in sinergia.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola GUGLIELMO MARCONI  
(PORI010006)

### Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Il primo coinvolgimento per l'individuazione delle studentesse e degli studenti sarà effettuata attraverso una convocazione degli stessi con le loro famiglie per spiegare obiettivi e finalità, nonché articolazione del progetto. Nelle 8 ore di *attività iniziali di informazione e orientamento per studenti*, previste in entrambi i moduli, realizzato con Confartigianato e la rete delle imprese, sarà dato un orientamento iniziale propedeutico all'inserimento nelle organizzazioni ospitanti, e saranno invitate a partecipare anche le famiglie degli studenti destinatari del progetto al fine di promuovere la loro partecipazione e coinvolgimento. Al termine di queste attività saranno coinvolti studenti, studentesse e indirettamente genitori per individuare i percorsi di alternanza più adatti sulla base delle attitudini, competenze e qualità personali che poi i tutor scolastici struttureranno con i tutor aziendali affinché siano sviluppate competenze tecniche, digitali e in particolar modo trasversali. Il coinvolgimento dei genitori sarà promosso anche attraverso la rappresentanza dei genitori presente nell'Istituto e nell'ambito dei Consigli di Classe.

### Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

In termini di collaborazioni, oltre al partner Confartigianato Imprese Prato, sarà utilizzata l'ampia rete di relazioni e rapporti con Enti e Istituzioni del territorio di cui sia l'Istituto che il partner hanno sviluppato nel tempo a livello locale, provinciale e regionale e in particolare:

- Il Comune di Prato, l'Ufficio Scolastico di Prato e l'ASL di Prato saranno coinvolti una volta terminato il progetto per la disseminazione delle buone pratiche e per dare visibilità del progetto in modo che si diffonda sul territorio e si assicuri la replicabilità in altri contesti;
- La Camera di Commercio di Prato, partner in altri progetti in sinergia con questo, sarà coinvolta dando informazione sull'attività e chiedendo di poter dare visibilità tra le organizzazioni registrate e le sarà richiesta la disponibilità a prevedere un intervento del coordinatore nell'ambito di eventuali eventi per restituire pubblicamente gli esiti dell'intervento;
- CEDIT – agenzia formativa di Confartigianato sarà coinvolta per dare visibilità delle buone pratiche eventualmente emerse nell'ambito del progetto europeo SMEs on Board che terminerà ad Agosto 2018 e che prevede la realizzazione di una raccolta di buone pratiche sull'alternanza scuola lavoro, anche per target specifici. La sua collaborazione sarà richiesta per la formazione e l'aggiornamento dei tutor aziendali e scolastici in quanto azioni previste dal progetto europeo.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Erasmus + Power generation	Pagina 9	Www.marconi.prato.gov.it
Percorso integrato triennale di istruzione e formazione professionale lefp	Pagina 9	www.marconi.prato.gov. it
Potenziamento ore di laboratorio tecnologico - ITP	Pagina 9	www.marconi.prato.gov. it

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Adesione ad iniziative e progetti scolastici finalizzati a consolidare e sviluppare i rapporti tra percorsi scolastici e mondo del lavoro, in particolare negli ambiti dell'alternanza scuola-lavoro ed all'interno delle azioni dell'Asse 1 (Istruzione) PON-FSE 2014-2020.	1	Confartigianato Imprese Prato Settore Formazione	Accordo	132/17 FMfp	03/05/2017	Si

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Collaborazioni con Strutture ospitanti

Oggetto	Strutture ospitanti	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Accordo di rete tra Istituto Marconi, Autofficina Marini e Buffolino, D-Motors, FreeCar, M.r.l., e Officina Meccanica per la realizzazione del Progetto Jump IN e l'accoglienza di 30 studenti destinatari dei due moduli previsti dal progetto.	Autofficina Marini E Buffolino S.N.C Di Marini Tommaso E Buffolino Giancarlo D-MOTORS di DOLCEMASCHIO DAVIDE & C. S.A.S. FREE CAR SRL M.r.l. (S.n.c.) Officina Meccanica F.LI Nuti (S.N.C.)	978	26/06/2017	Si

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Jump INclusionone	€ 13.446,00
Jump IN Girls	€ 13.446,00



TOTALE SCHEDE FINANZIARIE

€ 26.892,00

**Sezione: Moduli**

**Elenco dei moduli**

**Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti**

**Titolo: Jump INclusione**

**Dettagli modulo**

Titolo modulo	Jump INclusione



**Descrizione  
modulo**

Il Modulo Jump INclusione è destinato a 15 studenti con DSA iscritti alle classe IV agli indirizzi di studio MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA e si articola in tre percorsi di cui due propedeutici al terzo che è svolto presso le strutture ospitanti di seguito descritti.

1.1 Attività iniziali di informazione e orientamento per studenti – 8 ore  
Realizzato in collaborazione con Confartigianato Imprese Prato e la rete delle imprese coinvolte, si tratta di un percorso preliminare di orientamento iniziale al tessuto produttivo territoriale, alle opportunità professionali offerte dal territorio, nonché alle figure professionali e alla struttura aziendale di un piccola media impresa, propedeutico ad un adeguato inserimento degli studenti nelle organizzazioni ospitanti. All'incontro iniziale della durata di 2 ore saranno invitate a partecipare le famiglie degli studenti destinatari del progetto al fine di promuovere la loro partecipazione e coinvolgimento.

1.2 Percorso integrativo per il raggiungimento della certificazione di sicurezza Alto Rischio – 4 ore  
In considerazione delle disposizioni del D.Lgs. 81/08 e smi, nonché dell'ASR del 21/12/2011 che disciplina in dettaglio l'articolazione dei percorsi formativi in ambito sicurezza sui luoghi di lavoro, analizzati i contesti di riferimento delle aziende esterne che ospiteranno gli studenti e tenuto conto dei rischi specifici che caratterizzano i relativi settori di appartenenza delle aziende, e dato che gli studenti coinvolti hanno intrapreso un percorso sulla sicurezza Medio Rischio, si prevede un percorso integrativo di 4 ore per la certificazione della sicurezza di Alto Rischio, certificato con attestato valido ai fini di legge.

1.3 Percorsi di alternanza scuola lavoro svolti presso strutture interne – 108 ore  
Al termine del percorso iniziale di informazione e orientamento, il tutor scolastico individuerà insieme ai ragazzi i percorsi di alternanza più adatti e svilupperà con il tutor aziendale un adeguato progetto di alternanza che dovrà tener conto delle necessità specifiche dell'alunno con DSA, individuando modalità logistiche, strutturali e organizzative, risorse strumentali adeguate (anche in collaborazione con il centro ausili della provincia di Prato) e attività che valorizzino le capacità possedute dallo studente nell'ambito di un percorso che accresca le competenze tecniche e trasversali (team building, comunicazione interpersonale, problem solving, intraprendenza). Nella co-progettazione tutor scolastici e tutor aziendali saranno coadiuvati dai referenti di Confartigianato Imprese Prato per il supporto all'accoglienza degli studenti e all'attivazione sul territorio di soggetti terzi che dovessero essere necessari, come ad esempio l'ASL di Prato, il Centro Ausili, le associazioni del territorio.  
Saranno quindi realizzati 15 percorsi di alternanza scuola lavoro co-progettati da tutor scolastici e aziendali con il coinvolgimento degli studenti finalizzati al raggiungimento dei risultati del progetto.

**OBIETTIVI:**

- Aumentare la consapevolezza sulle opportunità lavorative, le nuove figure professionali e la conoscenza dei settori produttivi delle PMI del proprio territorio
- Sviluppare l'autoconsapevolezza delle proprie competenze e definire un progetto professionale
- Aumentare la consapevolezza e la conoscenza della struttura di un'impresa aziendale e i codici comportamentali generali
- Conoscere i principali rischi, le misure di prevenzione e protezione riferiti alle mansioni afferenti il settore di appartenenza dell'azienda ospitante
- Avere consapevolezza delle competenze e delle capacità anche in termini di strategia di compensazione di studenti con DSA per lo svolgimento di compiti;
- Aumento di competenze tecniche manuali nell'ambito del settore della manutenzione e assistenza tecnica;
- Aumento delle competenze trasversali quali problem solving, lavoro di squadra, intraprendenza, imparare ad imparare;
- Sviluppare capacità di gestione del tempo, puntualità e organizzazione dello spazio lavorativo;
- Sviluppare capacità interpersonali e comunicative per relazionarsi in ambito professionale.

**CONTENUTI:**

- Opportunità lavorative e le nuove figure professionali del territorio pratese;

- Caratteristiche del tessuto produttivo pratese e i settori di studio e lavoro;
- Le principali figure professionali richieste dal territorio e le competenze necessarie;
- La cultura d'impresa e le opportunità nel territorio;
- La struttura di una piccola impresa: organigramma, relazioni e codice di comportamento;
- La comunicazione interpersonale e comunicazione non verbale;
- L'alternanza per orientare e scegliere: come scegliere, progettare, realizzare un obiettivo con l'alternanza;
- Principali rischi nei settori ad Alto Rischio;
- Misure di prevenzione e protezione e i DPI – Dispositivi di Protezione Individuali per l'Alto Rischio;
- Fattori di rischio e il Documento di Valutazione dei Rischi aziendale nell'Alto Rischio;
- Le competenze di base, tecniche e trasversali nei settori di manutenzione e assistenza tecnica;
- La gestione del tempo e l'organizzazione del lavoro.

#### METODOLOGIE:

Saranno utilizzate metodologie didattiche interattive e cooperative per facilitare il raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento, tra cui:

- Lezioni con esperti interni o esterni, in particolare con docenti appartenenti al mondo dell'impresa e di Confartigianato;
- Lezioni non frontali con approccio laboratoriale, e utilizzo della tecnica del coaching;
- Incontri con figure professionali esterne o interne per una maggiore conoscenza della realtà del territorio;
- Utilizzo delle TIC (Tecnologie dell'informazione e della comunicazione) per la presentazione del territorio e delle specificità.
- Esercitazione individuali e di gruppo
- Attività di Project Work

#### RISULTATI ATTESI

- Aumento della consapevolezza delle scelte degli studenti rispetto al percorso di alternanza scuola lavoro;
- Aumento della motivazione degli studenti rispetto all'alternanza;
- Aumento della consapevolezza delle proprie competenze e attitudini rispetto a percorsi e scelte future;
- Aumento del grado di soddisfazione e coinvolgimento delle famiglie;
- Aumento della consapevolezza del proprio territorio;
- Essere in grado di prevenire e riconoscere i principali rischi riferiti alle mansioni afferenti il settore di appartenenza dell'azienda ospitante connessa all'Alto Rischio;
- Aumento della consapevolezza dei propri limiti e del proprio valore aggiunto e di conseguenza dell'autostima degli studenti con DSA;
- Aumento della consapevolezza delle strategie compensative e dei supporti necessari che eventualmente possono avere bisogno in ambito lavorativo;
- Valorizzazione dei mestieri dell'artigianato e della piccola impresa pratese;
- Aumento delle capacità delle piccole imprese di accogliere studenti DSA in alternanza;
- Favorire l'orientamento in uscita verso percorsi formativi ulteriori (ITS) o di inserimento lavorativo nel settore di appartenenza delle imprese coinvolte.

#### MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE:

Al termine del modulo, oltre alla consegna del questionario di soddisfazione, saranno valutati i risultati raggiunti dai partecipanti attraverso:

- attività 1.1 colloqui individuali con il tutor scolastico per l'individuazione del percorso in alternanza da svolgere presso le strutture ospitanti
- attività 1.2 test di verifica per l'ottenimento del certificato utili ai fini di legge
- attività 1.3 documentazione prevista per la valutazione e autovalutazione dei percorsi di alternanza presso strutture esterne

Specifici obiettivi, contenuti e metodologie saranno concordati nel progetto dell'alternanza scuola per ogni singolo studente, nella collaborazione tra tutor scolastici e aziendali.



<b>Data inizio prevista</b>	05/02/2018
<b>Data fine prevista</b>	21/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PORI010006
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi istituti tecnici e professionali
<b>Numero ore</b>	120

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Jump INclusione

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>13.446,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti**

**Titolo: Jump IN Girls**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Jump IN Girls
----------------------	---------------

**Descrizione  
modulo**

Il modulo è destinato a 15 studentesse iscritte alla classe III° all'indirizzo grafico pubblicitario e si articola in tre percorsi di cui due propedeutici al terzo che è svolto presso le strutture ospitanti con le seguenti modalità:

2.1 Attività iniziali di informazione e orientamento per studenti – 8 ore

Realizzato in collaborazione con Confartigianato Imprese Prato e la rete delle imprese coinvolte, si tratta di un percorso preliminare di orientamento iniziale al tessuto produttivo territoriale, alle opportunità professionali offerte dal territorio, nonché alle figure professionali e alla struttura aziendale di una piccola media impresa, propedeutico ad un adeguato inserimento delle studentesse nelle organizzazioni ospitanti. Il percorso preliminare sarà focalizzato anche sulle opportunità per l'imprenditoria femminile e sulle nuove opportunità nel settore della comunicazione digitale, attraverso la partecipazione di imprenditrici del territorio. All'incontro iniziale della durata di 2 ore saranno invitate a partecipare le famiglie delle studentesse destinatarie del progetto al fine di promuovere la loro partecipazione e coinvolgimento.

1.2 Percorso integrativo per il raggiungimento della certificazione di sicurezza Alto Rischio – 12 ore

In considerazione delle disposizioni del D.Lgs. 81/08 e s.m.i., nonché dell'ASR del 21/12/2011 che disciplina in dettaglio l'articolazione dei percorsi formativi in ambito sicurezza sui luoghi di lavoro, analizzati i contesti di riferimento delle aziende esterne che ospiteranno le studentesse e tenuto conto dei rischi specifici che caratterizzano i relativi settori di appartenenza delle aziende nelle quali saranno ospitate, si prevede un percorso di 12 ore per la certificazione della sicurezza di Alto Rischio, certificato con attestato valido ai fini di legge necessario allo svolgimento del percorso in alternanza presso strutture esterne previsto.

2.2 Percorsi di alternanza scuola lavoro svolti presso strutture interne – 100 ore

Al termine del percorso iniziale di informazione e orientamento, il tutor scolastico individuerà insieme alle studentesse i percorsi di alternanza più adatti e svilupperà con il tutor aziendale un adeguato progetto di alternanza finalizzato a promuovere e accrescere le competenze digitali e trasversali (team building, comunicazione interpersonale, problem solving, intraprendenza) delle studentesse, sviluppando al termine del percorso un project work sull'esperienza da presentare alla classe di riferimento.

Saranno quindi realizzati 15 percorsi di alternanza scuola lavoro co-progettati da tutor scolastici e aziendali con il coinvolgimento delle studentesse finalizzati al raggiungimento dei risultati del progetto.

**OBIETTIVI**

- Aumentare la consapevolezza sulle opportunità lavorative e le nuove figure professionali del proprio territorio, con particolare riferimento alle opportunità nel settore della comunicazione digitale e web, e per l'imprenditoria femminile
- Sviluppare l'autoconsapevolezza delle proprie competenze e definire un progetto professionale
- Aumentare la consapevolezza e la conoscenza della struttura di un'impresa aziendale e i codici comportamentali generali
- Aumentare la conoscenza del tessuto produttivo di riferimento e della spendibilità professionale del proprio titolo di studio attraverso la conoscenza delle PMI e dei settori produttivi che direttamente o indirettamente fanno uso di competenze in grafica pubblicitaria
- Conoscere i principali rischi e le misure di prevenzione e protezione riferiti alle mansioni afferenti il settore di appartenenza dell'azienda
- Saper interpretare i fattori di rischio e le misure di prevenzione e protezione anche con riferimento al DVR – Documento di Valutazione dei Rischi – allo scopo di individuarne l'attuazione nel contesto aziendale

**CONTENUTI**

- Le opportunità lavorative e di impresa e le nuove figure professionali del territorio pratese nell'ambito della comunicazione;
- Caratteristiche del tessuto produttivo pratese e i settori di studio e lavoro;
- Le principali competenze richieste nell'ambito della comunicazione grafica e web e quelle trasversali richieste dal territorio;

- La struttura di una piccola impresa: organigramma, relazioni e codice di comportamento;
- La comunicazione interpersonale e comunicazione non verbale;
- L'alternanza per orientare e scegliere: come scegliere, progettare, realizzare un obiettivo con l'alternanza;
- Principali rischi nei settori ad Alto Rischio;
- Misure di prevenzione e protezione e i DPI – Dispositivi di Protezione Individuali per l'Alto Rischio;
- Fattori di rischio e il Documento di Valutazione dei Rischi aziendale nell'Alto Rischio;
- Le competenze di base, tecniche e trasversali nei settori di grafica pubblicitaria e nei settori che indirettamente fanno uso di competenze per la comunicazione grafica;
- La gestione del tempo e l'organizzazione del lavoro.

#### METODOLOGIE

- Lezioni con esperti interni o esterni, in particolare con docenti imprenditrici e appartenenti alla rete di Confartigianato;
- Lezioni non frontali con approccio laboratoriale, e utilizzo della tecnica del coaching;
- Incontri con figure professionali esterne o interne per una maggiore conoscenza della realtà del territorio e delle nuove frontiere della comunicazione digitale;
- Utilizzo delle TIC (Tecnologie dell'informazione e della comunicazione) per la presentazione del territorio e delle specificità.
- Esercitazione individuali e di gruppo
- Attività di Project Work

#### RISULTATI ATTESI

- Aumento della consapevolezza delle scelte delle studentesse rispetto al percorso di alternanza scuola lavoro;
- Aumento della motivazione delle studentesse rispetto all'alternanza e di interesse per le IT da parte delle ragazze;
- Aumento della consapevolezza delle proprie competenze e attitudini rispetto a percorsi e scelte future;
- Aumento del grado di soddisfazione e coinvolgimento delle famiglie;
- Aumento della consapevolezza del proprio territorio;
- Essere in grado di prevenire e riconoscere i principali rischi riferiti alle mansioni afferenti il settore di appartenenza dell'azienda ospitante connessa all'Alto Rischio;
- Promozione di percorsi di alternanza in ambito digitale e per lo sviluppo delle competenze digitali;
- Favorire l'orientamento in uscita verso percorsi formativi ulteriori (ITS) o di inserimento lavorativo nel settore di appartenenza delle imprese coinvolte;
- Favorire l'aumento delle figure professionali di genere femminile in ambito ICT e IT

#### MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE:

Al termine del modulo, oltre alla consegna del questionario di soddisfazione, saranno valutati i risultati raggiunti dai partecipanti attraverso:

- attività 1.1 colloqui individuali con il tutor scolastico per l'individuazione del percorso in alternanza da svolgere presso le strutture ospitanti
- attività 1.2 test di verifica per l'ottenimento del certificato utili ai fini di legge
- attività 1.3 documentazione prevista per la valutazione e autovalutazione dei percorsi di alternanza presso strutture esterne

Specifici obiettivi, contenuti e metodologie saranno concordate nel progetto dell'alternanza scuola lavoro per ogni singolo studente, nella collaborazione tra tutor scolastici e aziendali

**Data inizio prevista** 05/03/2018

**Data fine prevista** 28/05/2018

**Tipo Modulo** Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti



<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PORI010006
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi istituti tecnici e professionali
<b>Numero ore</b>	120

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Jump IN Girls

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>13.446,00 €</b>



## Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
JumpIN	€ 26.892,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 26.892,00</b>

<b>Avviso</b>	3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro(Piano 996174)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 26.892,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	5
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	17/05/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	28
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	09/06/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	30/06/2017 10:36:22
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì
<b>Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente.</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
<b>10.6.6A</b> - Percorsi alternanza scuola/lavoro	Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti: <u>Jump IN</u> clusione	€ 13.446,00	€ 13.500,00
<b>10.6.6A</b> - Percorsi alternanza scuola/lavoro	Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti: <u>Jump IN</u> Girls	€ 13.446,00	€ 13.500,00
	<b>Totale Progetto "JumpIN"</b>	<b>€ 26.892,00</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 26.892,00</b>	