



Candidatura N. 49139

3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	GUGLIELMO MARCONI
Codice meccanografico	PORI010006
Tipo istituto	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Indirizzo	VIA GALCIANESE, 20
Provincia	PO
Comune	Prato
CAP	59100
Telefono	057427695
E-mail	PORI010006@istruzione.it
Sito web	www.marconi.prato.gov.it
Numero alunni	603
Plessi	PORI010006 - GUGLIELMO MARCONI PORI01050G - CORSO SERALE G. MARCONI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	<p>Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali</p> <p>Aumento dei livelli di competenza nelle tematiche trattate nei moduli scelti</p> <p>Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto</p> <p>Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone con differenti opinioni e provenienti da culture diverse</p>



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 49139 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	Una corretta alimentazione come stile di vita	€ 5.682,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	Alla ricerca della libertà	€ 10.764,00
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	Le libertà e le disposizioni che la Costituzione dedica alla loro tutela	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 22.128,00



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: Sport e libertà

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Lo sport è sicuramente uno degli ambiti che più accomuna i ragazzi e permette loro di aggregarsi e conoscersi, superando barriere etniche e religiose, anche se spesso viene vissuto in modo troppo agonistico e competitivo. Per vincere si è disposti spesso a ricorrere a mezzi illeciti, eludendo la legalità alla ricerca di una gratificazione o una remunerazione. Si è perso anche nell'ambiente sportivo il piacere di stare insieme per giocare e non necessariamente per competere.</p> <p>Questo progetto vuole rappresentare un importante momento di formazione, per permettere loro di ampliare le proprie vedute, alla ricerca di una libertà di azioni e di intenti ed essere l'inizio di un cammino o semplicemente un tassello d'esperienza da acquisire e trasmettere ai propri compagni. Potranno finalmente affacciarsi da protagonisti sulla scena della vita politica e sociale e lasciare il loro contributo con l'intento di promuoverne il miglioramento. I ragazzi impareranno a vivere la legalità non solo nello sport, ma anche nella politica e nell'incontro con i mass media.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il territorio pratese è caratterizzato, in ambito sociale, da un tasso di presenza straniera molto elevato e, in ambito economico, dalla presenza di microimprese afferenti alla filiera del tessile; non vi sono grandi officine meccaniche o particolari lavorazioni. Questo tuttavia può costituire un'opportunità per creare nuove filiere che integrino quella, oramai da molto tempo in crisi, del tessile, appoggiandosi alle officine meccaniche comunque presenti sul territorio. La situazione peculiare del territorio di Prato, come naturale conseguenza della suddetta crisi del settore tessile, è quella di avere un tasso di disoccupazione più elevato dello 0.5% rispetto alla media regionale e un tasso di presenza di cittadini di origine extracomunitaria abbastanza più elevato, siamo al 17.9% nel comune di Prato. Molte delle famiglie di origine straniera sono in situazione di disagio, come peraltro molte famiglie italiane, ma in particolare gli studenti registrano un ritardo negli studi superiore ai coetanei nativi italiani e un tasso di abbandono precoce anch'esso superiore.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

In relazione al conseguimento degli obiettivi europei, il progetto intende contribuire a promuovere il miglioramento delle competenze chiave degli allievi, prevedendo azioni dirette al consolidamento, all'approfondimento e allo sviluppo delle conoscenze e delle competenze di cittadinanza globale.

Le azioni sono finalizzate allo sviluppo delle competenze trasversali, sociali e civiche, che rientrano nel più ampio concetto di promozione della cittadinanza globale, al fine di formare cittadini consapevoli e responsabili in una società moderna, connessa e interdipendente.

Le aree tematiche utilizzate per gli interventi saranno:

1. Educazione Alimentare, cibo e territorio;
2. Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport;
3. Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il nostro istituto, in quanto professionale storicamente ad esclusiva presenza maschile, nell'immaginario dei ragazzi e delle famiglie che si apprestano a scegliere la scuola di secondo grado, viene percepito come ricettacolo di alunni poco motivati, segnati da forte disagio familiare e sociale o che semplicemente, dovendo assolvere l'obbligo scolastico, la preferiscono ad altri istituti dove si ritiene che le richieste siano più impegnative. Questa tipologia di alunni risulta carente di punti di riferimento e di valori etici e morali, il che potrebbe condurli verso strade nelle quali l'illegalità regna sovrana. Altro problema, considerando l'alto numero di alunni stranieri, è rappresentato da velate intolleranze di tipo etnico e religioso, che non favoriscono certamente il collaborativismo e la crescita sociale. Altra considerazione da fare è che i risultati scolastici nei vari anni hanno evidenziato, da parte delle tipologie di alunni descritti, gravi carenze nell'apprendimento, spesso accompagnate ad un disagio degli stessi ragazzi (di tipo familiare, ma anche personale) che sono, tuttavia, riusciti ad esplicitare grazie ad un continuo e stretto legame con i docenti.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

Secondo l'orario del nostro istituto viene garantita un'apertura dalle ore 7.30 alle ore 18.30 tutti i giorni escluso il sabato. Si precisa che l'attività curriculare è prevista fino alle ore 16.30. Questo per garantire al percorso curriculare la possibilità di effettuare un rientro pomeridiano al fine di esaurire l'orario settimanale senza utilizzare la giornata di sabato, nella quale la scuola è chiusa. Pertanto non si presenta la necessità di un'apertura straordinaria della scuola ma si ritiene sufficiente sfruttare il periodo di tempo che va dalle ore 16.30 alle ore 18.30 per effettuare le attività previste non aggravando il carico di lavoro ai collaboratori scolastici già impegnati in una apertura così ampia della scuola. La calendarizzazione dei percorsi attuati con il progetto nei singoli moduli non prevede l'utilizzo del periodo estivo, pertanto non necessita una ulteriore apertura della scuola oltre il periodo dell'attività didattica.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

L'Istituto Marconi ha acquisito nel corso degli anni una valida esperienza nella formazione in percorsi di accompagnamento per gli studenti che hanno evidenziato difficoltà nel percorso scolastico. L'Istituto infatti, in sinergia con le aziende del territorio, le agenzie formative operanti sulla Provincia e le varie associazioni di categoria è attento a monitorare il bisogno formativo sul territorio, consapevole del fatto che solo grazie a queste collaborazioni la scuola può diventare un soggetto attivo dell'evoluzione territoriale locale, ambito in cui sviluppare con successo la personalità dello studente; formare il cittadino europeo, sia per quanto riguarda la dimensione sociale e culturale di riferimento, sia per quanto costituisce il mercato dei beni e del lavoro; gestire al meglio le risorse disponibili e incrementarle in quantità e varietà.

Gli obiettivi che con queste collaborazioni, alcune delle quali già istituite come la

Confartigianato, la USL e l'Università (Progetto Resilienza a.s. 16/17, Progetto Unplugged a.s.14/15 e a.s. 15/16,)altre da fare, ci si propone di realizzare:

promozione del benessere e dei corretti stili di vita;

arricchimento della professionalità docente;

conoscenza degli strumenti e delle competenze con ricaduta sulla realtà territoriale;

sviluppo della motivazione allo studio dei giovani;

sviluppo di una mentalità flessibile, creativa e progettuale.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola GUGLIELMO MARCONI
(PORI010006)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Negli ultimi decenni la vita scolastica è cambiata profondamente. Da una parte le innovazioni tecnologiche hanno consentito lo sviluppo di strumenti, tecniche e strategie del tutto inedite e, con esse, la predisposizione di nuovi ambienti di apprendimento, plurali e flessibili. Dall'altra, i processi di globalizzazione ed i crescenti flussi migratori hanno determinato una popolazione scolastica eterogenea, portatrice di culture e valori plurimi. Da tempo il Marconi sta promuovendo l'adozione di stili educativi volti a formare competenze spendibili nella complessità di un mondo continuamente cangiante. Il Marconi interpreta tutto ciò e diventa laboratorio di formazione, contesto in cui più che trasmettere conoscenze crea supporto verso la formazione di una cittadinanza attiva. In questo progetto il Marconi attuerà una metodologia innovativa al centro della quale non è più l'insegnamento ma l'apprendimento, non più il docente ma lo studente. Gli ambienti di apprendimento sono costruiti con il supporto delle tecnologie informatiche, i prodotti didattici multimediali, interattivi, ricchi di possibilità di accesso e rielaborazione e con essi, i lavori di gruppo, l'apprendimento cooperativo la ricerca responsabile per la crescita della comunità scolastica in apprendimento, lo scambio e la condivisione di contenuti e conoscenze, la messa a disposizione di abilità diverse, di competenze maturate, a supporto dell'apprendimento altrui e per il rafforzamento del proprio.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Nell'offerta formativa della scuola il progetto ha connessioni con altri progetti già realizzati o in essere. Pertanto il progetto si pone in continuità con altri progetti, alcuni dei quali finanziati da Enti locali.

1. Progetto "Resilienza", dedicato alle classi seconde per promuovere il benessere in classe sia dei docenti che degli alunni favorendo l'instaurarsi di una comunicazione efficace.
2. Progetto "Accoglienza", dedicato alle prime classi in entrata, sviluppato nel primo periodo dell'anno a favorire un'iniziale integrazione degli alunni con la nuova scuola scelta, supportati anche dalla presenza di tutor individuati nelle classi quarte e quinte; dove una particolare attenzione è stata rivolta verso l'aspetto ludico sportivo inteso come fattore sociale aggregante.
3. Progetto "Intercultura", finalizzato al potenziamento sia della lingua della comunicazione che della lingua dello studio per gli studenti non italofoni.
4. Progetto "selliamo le bici", finalizzato anch'esso ad una maggiore integrazione di alunni in situazione di handicap o di alunni che avevano manifestato un accentuato disagio personale, sviluppando l'attività laboratoriale come un momento alternativo all'attività didattica.
5. Progetto "Sport per tutti", per creare, attraverso lo sport, momenti di condivisione con alunni con problemi relazionali.
6. Progetto "Sportello Amico", previsto come un ulteriore supporto nella preparazione di base dedicato agli alunni dsa e bes.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto intende avvicinare i ragazzi all'acquisizione delle competenze di cittadinanza globale attraverso molteplici attività con lo scopo di sviluppare le competenze trasversali, sociali e civiche. In tal modo si intende creare un clima relazionale favorevole all'inclusione. Nella misura in cui si riuscirà a creare un clima inclusivo, sarà più facile per i ragazzi esternare i loro disagi a livello relazionale creando i presupposti per la realizzazione di percorsi personalizzati come un aiuto concreto nella costruzione di quelle conoscenze e competenze trasversali che si intendono potenziare. Verrà utilizzata la modalità di apprendimento cooperativo di gruppo in una serie di attività in modo da rendere i ragazzi protagonisti tenuto conto della centralità dello studente nel processo di apprendimento. Per un maggior coinvolgimento degli alunni verrà preparata anche una opportuna griglia di valutazione che tenga conto non solo delle competenze dimostrate dai ragazzi, ma anche delle varie abilità messe in campo e sulla base della quale verrà predisposta una valutazione aggiuntiva utile ai rispettivi consigli di classe al momento di una valutazione sommativa degli alunni.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Il progetto, seguendo un doppio monitoraggio, uno all'inizio del periodo previsto ed uno al termine, prevede di controllare l'impatto ottenuto sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio, attraverso una verifica puntuale delle competenze trasversali, peculiare di questo progetto.

Per una maggiore e approfondita analisi degli esiti si prevede la compilazione di un questionario, sottoposto ad inizio e fine progetto, nella forma anonima da parte degli stessi partecipanti. Questo permetterà di rilevare il loro punto di vista, prima sulle aspettative e successivamente sugli eventuali benefici da loro percepiti. Inoltre il tutor, parte attiva del progetto, avrà il compito di monitorare in itinere il regolare svolgimento del progetto, segnalando eventuali necessità e bisogni non previsti inizialmente.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Mediante il sito della scuola verrà reso pubblico il progetto nei tempi e nei modi di realizzazione affinché si possa diffondere e favorire la comunicazione alla comunità scolastica e al territorio.

Come momento iniziale si prevede un incontro con i genitori dei destinatari del progetto, in modo che gli stessi possano essere d'aiuto nel coinvolgimento dei figli e siano nello stesso tempo partecipi in modo attivo alla riuscita del percorso in oggetto.

Anche la produzione di materiali, frutto dei percorsi laboratoriali realizzati durante il progetto, saranno diffusi e/o pubblicati nell'ambito sia della comunità scolastica e sul territorio, utilizzando il sito web e la pagina facebook della scuola, oltre che attraverso locandine progettate dagli alunni dell'indirizzo grafico/pubblicitario.

Le giornate dell'open day inoltre, nate per presentare la scuola e i suoi percorsi al territorio, risultano essere occasioni preziose per rendere pubbliche non solo le attività curriculari, ma anche tutte le azioni intraprese dall'istituto al fine di potenziare e supportare l'offerta formativa, ivi compreso il progetto in oggetto.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
"Accoglienza: percorso inclusivo per le classi prime"	pagina 9	www.marconi.prato.gov.it
"Cittadini della salute": peer education per la promozione del benessere, dell'affettività e della sessualità consapevole	pagina 9	www.marconi.prato.gov.it
Erasmus + Power generation	pagina 9	www.marconi.prato.gov.it
Laboratori interculturali	pagina 9	www.marconi.prato.gov.it
Unplugged	pagina 9	www.marconi.prato.gov.it
la musica nella cultura: per un ascolto consapevole	pagina 9	www.marconi.prato.gov.it

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Una corretta alimentazione come stile di vita	€ 5.682,00
Alla ricerca della libertà	€ 10.764,00
Le libertà e le disposizioni che la Costituzione dedica alla loro tutela	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 22.128,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio

Titolo: Una corretta alimentazione come stile di vita

Dettagli modulo

Titolo modulo	
Una corretta alimentazione come stile di vita	



Descrizione modulo	<p>Scopo del modulo è di fare chiarezza su tutto ciò che concerne l'alimentazione sportiva, i principi nutritivi ed i pericoli, sia fisiologici che psicologici, insiti nell'uso di sostanze atte ad alterare le prestazioni sportive di un atleta.</p> <p>Esiste un legame tra sport, alimentazione ed integrazione che da sempre è stato molto forte e nello sport una buona "integrazione" accompagna troppo spesso però l'idea che essa possa migliorare la prestazione fisica di un atleta.</p> <p>Oggi si è arrivati alla conclusione che l'alimentazione di uno sportivo non deve discostarsi molto dai corretti canoni alimentari degli individui sedentari, se non per ciò che riguarda la maggior quantità di calorie che vengono naturalmente spese in ragione del differente stile di vita. Purtroppo, l'uso errato e l'abuso delle predette sostanze rappresenta un serio problema di salute, in parte per gli effetti collaterali ed in parte perché non sempre i sussidi ergogeni sono sottoposti a rigidi controlli e possono anche celare sostanze dopanti.</p>
Data inizio prevista	15/09/2017
Data fine prevista	08/06/2018
Tipo Modulo	Educazione alimentare, cibo e territorio
Sedi dove è previsto il modulo	PORI010006
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Una corretta alimentazione come stile di vita

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport

Titolo: Alla ricerca della libertà

Dettagli modulo

Titolo modulo	Alla ricerca della libertà
----------------------	----------------------------



Descrizione modulo	<p>Questo modulo contiene proposte per la realizzazione di percorsi finalizzati all'acquisizione, attraverso attività molteplici e motivanti, di comportamenti responsabili e consapevolmente orientati alla ricerca di uno stile di vita nel quale benessere fisico e mentale costituiscono un binomio inscindibile.</p> <p>Sono previsti incontri con uno psicologo per affrontare il tema della libertà intesa come la condizione per cui un individuo può decidere di pensare, esprimersi ed agire senza costrizioni, ricorrendo alla volontà di ideare e mettere in atto un'azione, mediante una libera scelta dei fini e degli strumenti che ritiene utili a realizzarla. Altro importante incontro sarà con rappresentanti del rugby di questa città sul tema: sport e Fair Play.</p> <p>Successivamente sarà organizzata una partita di calcio con i detenuti della casa circondariale della Dogaia, al termine della quale i giocatori delle due squadre potranno dialogare, confrontando le loro diverse esperienze di vita. Ultima fase del modulo è dedicata ad un ulteriore incontro con lo psicologo per trarre le dovute conclusioni sulle esperienze dell'intero percorso ed elaborare spunti operativi da trasmettere ai propri compagni.</p>
Data inizio prevista	15/09/2017
Data fine prevista	08/06/2018
Tipo Modulo	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Sedi dove è previsto il modulo	PORI010006
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Alla ricerca della libertà

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva

Titolo: Le libertà e le disposizioni che la Costituzione dedica alla loro tutela

Dettagli modulo

Titolo modulo	Le libertà e le disposizioni che la Costituzione dedica alla loro tutela
----------------------	--



Descrizione modulo	<p>Alla luce della frequente constatazione di uno scarso senso di cittadinanza nei ragazzi, mancanza dovuta in parte alla giovane età in parte al contesto culturale e sociale di provenienza, questo modulo si pone l'obiettivo di far conoscere il contenuto delle diverse libertà previste dalla Costituzione, in particolare quella personale, quella di manifestazione del pensiero, quella di riunione e associazione, quella religiosa e quella delle minoranze linguistiche e etniche a vedere rispettata la loro specificità pur in un panorama di integrazione.</p> <p>Acquisite tali conoscenze, obiettivo del modulo è quello di indurre una riflessione sull'importanza delle libertà stesse e in particolare del principio di uguaglianza e sulla conseguente necessità di tollerare limiti che garantiscano i diritti e le libertà altrui, in un senso di reciprocità che non sempre è compreso dagli studenti.</p> <p>Passo successivo alla comprensione di tali concetti, sarà la comprensione della propria appartenenza al contesto sociale (locale e nazionale) e la necessità di una cittadinanza attiva, nelle forme e nei modi più adeguati all'età degli studenti.</p>
Data inizio prevista	15/09/2017
Data fine prevista	08/06/2018
Tipo Modulo	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
Sedi dove è previsto il modulo	PORI010006
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Le libertà e le disposizioni che la Costituzione dedica alla loro tutela

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 49139)
Importo totale richiesto	€ 22.128,00
Massimale avviso	€ 30.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	5
Data Delibera collegio docenti	17/05/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	6
Data Delibera consiglio d'istituto	09/06/2017
Data e ora inoltro	12/06/2017 13:38:28
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>Una corretta alimentazione come stile di vita</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>Alla ricerca della libertà</u>	€ 10.764,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>Le libertà e le disposizioni che la Costituzione dedica alla loro tutela</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "Sport e libertà"	€ 22.128,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 22.128,00	€ 30.000,00