



## Candidatura N. 45628 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	GUGLIELMO MARCONI
<b>Codice meccanografico</b>	PORI010006
<b>Tipo istituto</b>	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
<b>Indirizzo</b>	VIA GALCIANESE, 20
<b>Provincia</b>	PO
<b>Comune</b>	Prato
<b>CAP</b>	59100
<b>Telefono</b>	057427695
<b>E-mail</b>	PORI010006@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.marconi.prato.gov.it
<b>Numero alunni</b>	603
<b>Plessi</b>	PORI010006 - GUGLIELMO MARCONI PORI01050G - CORSO SERALE G. MARCONI



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Aumento promozioni al successivo anno scolastico Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 45628 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Italiano per stranieri	Lingua italiana: strumento di comunicazione e integrazione	€ 10.164,00
Matematica	Potenziamento delle abilità di base	€ 10.164,00
Scienze	Tecnologie e Tecniche di Rappresentazioni Grafiche	€ 10.164,00
Lingua straniera	English for life	€ 10.164,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 40.656,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

#### Progetto: Marconi: combattere l'abbandono scolastico creando i giusti equilibri culturali e sociali

<b>Descrizione progetto</b>	Un fattore essenziale per promuovere una crescita intelligente, sostenibile e solidale al fine di raggiungere un bagaglio essenziale per il lavoro e l'integrazione sociale fondano le loro basi sulla capacità di lettura, scrittura, calcolo e le conoscenze in campo scientifico e tecnologico. Tali competenze stanno diventando ancora più importanti con la rivoluzione digitale, che ha creato nuove forme di lettura e scrittura e diversificato le fonti d'informazione. Col presente progetto si intende intensificare tale sforzo al fine di accrescere la sensibilizzazione e consapevolezza di tale importante crescita.

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

#### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

Il territorio pratese è caratterizzato, in ambito sociale, da un tasso di presenza straniera molto elevato e, in ambito economico, dalla presenza di microimprese afferenti alla filiera del tessile; non vi sono grandi officine meccaniche o particolari lavorazioni. Questo tuttavia può costituire un'opportunità per creare nuove filiere che integrino quella, oramai da molto tempo in crisi, del tessile, appoggiandosi alle officine meccaniche comunque presenti sul territorio.

La situazione peculiare del territorio di Prato, come naturale conseguenza della suddetta crisi del settore tessile, è quella di avere un tasso di disoccupazione più elevato dello 0.5% rispetto alla media regionale e un tasso di presenza di cittadini di origine extracomunitaria abbastanza più elevato, siamo al 17.9% nel comune di Prato. Molte delle famiglie di origine straniera sono in situazione di disagio, come peraltro molte famiglie italiane, ma in particolare gli studenti registrano un ritardo negli studi superiori ai coetanei nativi italiani e un tasso di abbandono precoce anch'esso superiore.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola GUGLIELMO MARCONI  
(PORI010006)

## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

Obiettivo del progetto, in linea con quelli dichiarati nel RAV, è diminuire il tasso di abbandono scolastico e incrementare il numero di promossi del primo biennio che favorisca un avvicinamento alla media dei tassi provinciali.

Il progetto intende contribuire, seppure in ambito limitato all'istituto, al perseguimento dell'obiettivo previsto dal POR Toscana quale la *promozione dell'inclusione sociale*, così come, a livello ancora superiore, all'obiettivo numero 4 di Europa2020, ovvero la *riduzione del tasso di abbandono precoce*.

Si ritiene strategico, infatti, il raggiungimento di un adeguato livello di istruzione quale il diploma per favorire il superamento del gap culturale e sociale che spesso caratterizza l'impoverita collocazione lavorativa dei giovani di diversa cultura e lingua di provenienza, con conseguente emarginazione sociale. Svantaggio condiviso spesso dai giovani studenti Italiani appartenenti a famiglie in situazione di disagio sociale ed economico.

Si ritiene strategico un intervento di potenziamento e consolidamento delle competenze di base, al fine di rimotivare e sostenere i ragazzi a rischio dispersione e promuovere il loro successo formativo.

Tali interventi, mediante approcci e metodologie innovative, intendono favorire perlomeno la loro permanenza a scuola, in modo da innescare un circolo virtuoso che promuova l'autostima, e la percezione delle proprie potenzialità che, si auspica, conducano al suddetto successo formativo.

## Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Il nostro istituto, in quanto professionale storicamente ad esclusiva presenza maschile, nell'immaginario dei ragazzi e delle famiglie che si apprestano a scegliere la scuola di secondo grado, viene percepito come ricettacolo di alunni poco motivati, segnati da forte disagio familiare e sociale o che semplicemente, dovendo assolvere l'obbligo scolastico, la preferiscono ad altri istituti dove si ritiene che le richieste siano più impegnative. A questi si aggiungono i numerosi alunni non italofoni che, spesso inseriti nelle classi in ritardo anagrafico, rischiano di abbandonare precocemente la scuola sia a causa delle scarse competenze linguistiche sia a causa delle difficoltà incontrate nello studio a cui le famiglie non sono attrezzate per porre rimedio. Infine la presenza di un elevato numero (oltre il 20%) di studenti BES o in situazione di Handicap (obiettivi minimi e legge 104) complica l'attività didattica con conseguente abbassamento del livello di apprendimento generale.

I risultati scolastici nei vari anni hanno evidenziato prevalentemente ma non esclusivamente da parte delle tipologie di alunni descritti, gravi carenze nell'asse linguistico, nell'asse scientifico e tecnologico. Tali carenze sono spesso accompagnate ad un disagio degli stessi ragazzi (di tipo familiare, ma anche personale) che sono, tuttavia, riusciti ad esplicitare grazie ad un continuo e stretto legame con i docenti.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola GUGLIELMO MARCONI  
(PORI010006)

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

Secondo l'orario del nostro istituto viene garantita un'apertura dalle ore 7.30 alle ore 18.30 tutti i giorni escluso il sabato. Si precisa che l'attività curriculare è prevista fino alle ore 16.30. Questo per garantire al percorso curriculare la possibilità di effettuare un rientro pomeridiano al fine di esaurire l'orario settimanale senza utilizzare la giornata di sabato, nella quale la scuola è chiusa. Pertanto non si presenta la necessità di un'apertura straordinaria della scuola ma si ritiene sufficiente sfruttare il periodo di tempo che va dalle ore 16.30 alle ore 18.30 per effettuare le attività previste non aggravando il carico di lavoro ai collaboratori scolastici già impegnati in una apertura così ampia della scuola.

La calendarizzazione dei percorsi attuati con il progetto nei singoli moduli non prevede l'utilizzo del periodo estivo, pertanto non necessita una ulteriore apertura della scuola oltre il periodo dell'attività didattica.

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

L'Istituto Marconi ha acquisito nel corso degli anni una valida esperienza nella formazione in percorsi di accompagnamento per gli studenti che hanno evidenziato difficoltà nel percorso scolastico. L'Istituto infatti, in sinergia con le aziende del territorio, le agenzie formative operanti sulla Provincia e le varie associazioni di categoria è attento a monitorare il bisogno formativo sul territorio, consapevole del fatto che solo grazie a queste collaborazioni la scuola può diventare un soggetto attivo dell'evoluzione territoriale locale, ambito in cui sviluppare con successo la personalità dello studente; formare il cittadino europeo, sia per quanto riguarda la dimensione sociale e culturale di riferimento, sia per quanto costituisce il mercato dei beni e del lavoro; gestire al meglio le risorse disponibili e incrementarle in quantità e varietà.

Gli obiettivi che con queste collaborazioni, alcune delle quali già istituite come la Confartigianato, altre da fare, ci si propone di realizzare:

arricchimento della professionalità docente; conoscenza degli strumenti e delle competenze con ricaduta sulla realtà territoriale; sviluppo della motivazione allo studio dei giovani; sviluppo di una mentalità flessibile, creativa e progettuale.

Inoltre esiste l'accordo per l'accoglienza alunni stranieri della Provincia prot. 1324/e23 13/08/15, prot. 216/c14c 29/12/15, e l'atto di costituzione di rete degli Istit Il grado della Provincia del 17/09/15 con durata biennale.



## Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Negli ultimi decenni la vita scolastica è cambiata profondamente. Da una parte le innovazioni tecnologiche hanno consentito lo sviluppo di strumenti, tecniche e strategie del tutto inedite e, con esse, la predisposizione di nuovi ambienti di apprendimento, plurali e flessibili. Dall'altra, i processi di globalizzazione ed i crescenti flussi migratori hanno determinato una popolazione scolastica eterogenea, portatrice di culture e valori plurimi. Da tempo il Marconi sta promuovendo l'adozione di stili educativi volti a formare competenze spendibili nella complessità di un mondo continuamente cangiante. Il Marconi interpreta tutto ciò e diventa laboratorio di formazione, contesto in cui più che trasmettere conoscenze crea supporto verso la formazione di una cittadinanza attiva. In questo progetto il Marconi attuerà una metodologia innovativa al centro della quale non è più l'insegnamento ma l'apprendimento, non più il docente ma lo studente. Gli ambienti di apprendimento sono costruiti con il supporto delle tecnologie informatiche, i prodotti didattici multimediali, interattivi, ricchi di possibilità di accesso e rielaborazione e con essi, i lavori di gruppo, l'apprendimento cooperativo la ricerca responsabile per la crescita della comunità scolastica in apprendimento, lo scambio e la condivisione di contenuti e conoscenze, la messa a disposizione di abilità diverse, di competenze maturate, a supporto dell'apprendimento altrui e per il rafforzamento del proprio.

## Coerenza con l'offerta formativa

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

Nell'offerta formativa della scuola il progetto ha connessioni con altri progetti già realizzati o in essere. Pertanto il progetto si pone in continuità con altri progetti, alcuni dei quali finanziati da Enti locali.

1. Progetto "Accoglienza", dedicato alle prime classi in entrata, sviluppato nel primo periodo dell'anno a favorire un'iniziale integrazione degli alunni con la nuova scuola scelta, supportati anche dalla presenza di tutor individuati nelle classi quarte e quinte;
2. Progetto "Intercultura", finalizzato al potenziamento sia della lingua della comunicazione che della lingua dello studio per gli studenti non italofoni.
3. Progetto "selliamo le bici", finalizzato anch'esso ad una maggiore integrazione di alunni in situazione di handicap o di alunni che avevano manifestato un accentuato disagio personale, sviluppando l'attività laboratoriale come un momento alternativo all'attività didattica.
4. Progetto "Sport per tutti", per creare, attraverso lo sport, momenti di condivisione con alunni con problemi relazionali.
5. Progetto "Sportello Amico", previsto come un ulteriore supporto nella preparazione di base dedicato agli alunni dsa e bes.
6. Progetto "Resilienza", dedicato alle classi seconde per promuovere il benessere in classe sia dei docenti che degli alunni favorendo l'instaurarsi di una comunicazione efficace.
7. Progetto di potenziamento di base nell'area linguistica, grazie alla compresenza, in alcune ore, di due docenti curricolari nella stessa classe.



## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Il progetto intende avvicinare i ragazzi alla didattica attraverso attività ludiche con il duplice scopo di motivare i ragazzi nei confronti delle attività scolastiche (e al contempo potenziare i requisiti di base) e creare il clima relazionale favorevole all'inclusione. Nella misura in cui si riuscirà a creare un clima inclusivo, sarà tanto più facile per i ragazzi esternare i loro disagi negli apprendimenti creando i presupposti per la realizzazione di percorsi personalizzati in grado attuare un aiuto concreto nella costruzione di quelle conoscenze e competenze di base che si intende potenziare.

Verrà utilizzata la modalità di apprendimento cooperativo di gruppo in una serie di attività didattiche negli assi linguistico, scientifico e tecnologico in modo da rendere i ragazzi protagonisti tenuto conto della centralità dello studente nel processo di apprendimento.

Per un maggior coinvolgimento degli alunni verrà preparata anche una opportuna griglia di valutazione che tenga conto non solo delle competenze dimostrate dai ragazzi, ma anche delle varie abilità messe in campo e sulla base della quale verrà predisposta una valutazione aggiuntiva utile ai rispettivi consigli di classe al momento di una valutazione sommativa degli alunni.

## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Il progetto, seguendo un doppio monitoraggio, uno in itinere a circa metà del periodo previsto, magari in coincidenza con la prima pagella, e uno al termine, prevede di controllare l'impatto ottenuto sui destinatari attraverso una verifica delle valutazioni scolastiche emerse nei Consigli di Classe.

Per una maggiore e approfondita analisi degli esiti si prevede la compilazione di un questionario, sottoposto ad inizio e poi a fine progetto, nella forma anonima, da parte degli stessi partecipanti. Questo permetterà di rilevare il loro punto di vista, prima sulle aspettative e successivamente sugli eventuali benefici da loro percepiti. Inoltre il tutor di ciascun modulo, avrà il compito di monitorare in itinere il regolare svolgimento del progetto, segnalando eventuali necessità e bisogni non previsti inizialmente.





### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Mediante il sito della scuola verrà reso pubblico il progetto nei tempi e nei modi di realizzazione affinché si possa diffondere e favorire la comunicazione alla comunità scolastica e al territorio.

Come momento iniziale il progetto prevede un incontro con i genitori dei ragazzi interessati nei diversi percorsi, in modo che aiutino nel coinvolgimento dei figli e siano partecipi in modo attivo alla riuscita del corso in oggetto.

Anche la produzione di materiali, frutto dei percorsi laboratoriali realizzati durante il progetto saranno diffusi e/o pubblicati nell'ambito sia della comunità scolastica e sul territorio, utilizzando il sito web e la pagina facebook della scuola, oltre che attraverso locandine progettate dagli alunni dell'indirizzo grafico/pubblicitario.

Le giornate dell'open day, inoltre, nate per presentare la scuola e i suoi percorsi al territorio, risultano essere occasioni preziose per rendere pubbliche non solo le attività curriculari, ma anche tutte le azioni intraprese dall'istituto al fine di potenziare e supportare l'offerta formativa, ivi compreso il progetto in oggetto.

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

La collaborazione tra scuola, studenti e genitori in un Istituto come il Marconi che raccoglie da anni diverse etnie e culture, risulta assolutamente necessaria per dare ai ragazzi l'opportunità di sviluppo armonico e sereno e soprattutto è necessaria affinché l'istruzione sia un servizio reale reso alle famiglie e alla cittadinanza. Grazie a questa collaborazione abbiamo maggiori possibilità di contrastare l'abbandono, la dispersione, l'apatia e il disinteresse per la scuola e quindi aiutarci a prevenire il disagio giovanile. Per questo l'attuale progetto è stato pensato in accordo al comitato genitori, già attivo all'interno dell'Istituto e insieme alle rappresentanze studentesche. Nel progetto una particolare attenzione è rivolta agli studenti con certificate difficoltà di apprendimento, agli studenti stranieri che hanno difficoltà di lingua e integrazione culturale e inoltre agli studenti che provengono da situazione di disagio familiare/sociale. Con il comitato genitori e le rappresentanze studentesche abbiamo individuato come necessario il rafforzamento delle competenze di base, necessarie allo studente per vivere in modo sereno e partecipativo l'intera vita scolastica. Al Marconi inoltre è attivo uno sportello di supporto e potenziamento per gli studenti in difficoltà grazie al lavoro del quale è stato più semplice individuare le necessità dei nostri studenti.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Aiuto allo studio	Pagina 9	Www.marconi.prato.gov.it
Dsa e dintorni	Pagina 9	Www.marconi.prato.gov.it
Laboratori di 'italiano L2'	Pagina 9	Www.marconi.prato.gov.it
Potenziamento di matematica	Pagina 9	Www.marconi.prato.gov.it
Potenziamento lingua inglese	Pagina 9	Www.marconi.prato.gov.it
Potenziamento lingua inglese (certificazioni)	Pagina 9	Www.marconi.prato.gov.it
Potenziamento ore di laboratorio tecnologico	Pagina 9	Www.marconi.prato.gov.it
Sostegno al sostegno	Pagina 9	Www.marconi.prato.gov.it

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Lingua italiana: strumento di comunicazione e integrazione	€ 10.164,00
Potenziamento delle abilità di base	€ 10.164,00
Tecnologie e Tecniche di Rappresentazioni Grafiche	€ 10.164,00
English for life	€ 10.164,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 40.656,00</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Italiano per stranieri**

**Titolo: Lingua italiana: strumento di comunicazione e integrazione**



### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Lingua italiana: strumento di comunicazione e integrazione
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Per uno studente straniero il possesso dell'italiano determina la possibilità di allacciare relazioni, partecipare in modo attivo alla vita della scuola e comprendere i contenuti didattici proposti nelle varie discipline. Per questo motivo diventa prioritario per il nostro istituto, che ospita una comunità di studenti stranieri molto consistente, attivare corsi finalizzati all'acquisizione di queste competenze comunicative e relazionali.</p> <p>L'obiettivo del corso è far acquisire allo studente le basi grammaticali della lingua ( fonologia - morfologia e sintassi) per poi leggere, comprendere e realizzare i primi testi scritti e soprattutto per acquisire le basi della comunicazione verbale/interattiva (salutare -presentarsi - chiedere e dare informazioni - comprendere semplici consegne - saper esprimere difficoltà e incomprensioni - saper fare descrizione di persone/ambienti/situazioni - esprimere bisogni fisici ed emotivi -raccontare e raccontarsi).</p> <p>Le lezioni si svolgeranno in modo interattivo attraverso simulazioni di situazioni di vita reale, Role Play, Cooperative learning e giochi linguistici.</p> <p>Per valutare il livello di apprendimento e l'acquisizione delle competenze comunicative, verranno somministrate verifiche di diverse tipologia (scelta multipla, completamento, riempimento, produzione scritta, comprensione scritta ed orale) in itinere e finali.</p> <p>Le lezioni si svolgeranno in orario pomeridiano in quanto l'Istituto è aperto fino alle ore 18.30.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	04/09/2017
<b>Data fine prevista</b>	08/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Italiano per stranieri
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PORI010006
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Lingua italiana: strumento di comunicazione e integrazione

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>10.164,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Matematica**  
**Titolo: Potenziamento delle abilità di base**

### Dettagli modulo



<b>Titolo modulo</b>	Potenziamento delle abilità di base
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Obiettivo didattico/formativo prioritario del presente modulo è garantire adeguate e solide competenze nell'asse logico matematico in uscita dal primo biennio e a conclusione del terzo anno. Questi sono i periodi del percorso scolastico in cui sono risultati determinanti, non solo gli esiti, ma anche le competenze conseguite dai ragazzi ai fini delle loro scelte sulla prosecuzione o meno degli studi.</p> <p>Lo scopo del modulo è, dunque, quello di far sì che i ragazzi acquisiscano e padroneggino gli strumenti matematici (peculiari di ciascun anno di studi) che metta loro nelle condizioni di affrontare e risolvere problemi.</p> <p>Questo obiettivo, indicato esplicitamente dalle linee guida dei nuovi professionali per tutti gli anni di corso, consente ai ragazzi di affrontare in maniera proficua, non solo la matematica, ma tutte le materie tecniche peculiari e caratterizzanti del percorso di studi fino all'esame di stato.</p> <p>I contenuti saranno quindi, per il secondo anno di studi, il calcolo algebrico, le equazioni e le disequazioni e, per il terzo anno, la geometria analitica con particolare attenzione alla retta e la parabola.</p> <p>Per quanto riguarda le metodologie, sarà preferito l'approccio problem solving, ovvero, partendo da casi quanto più possibile attinenti alla realtà conosciuta dai ragazzi, individuare e scegliere strategie risolutive adeguate e pertinenti.</p> <p>Attraverso un percorso laboratoriale, a partire da una serie di stimoli e indizi, i ragazzi dovranno giungere alla risoluzione come una scoperta, frutto della elaborazione e applicazione personale/di gruppo in modo da risultare i protagonisti dell'apprendimento, secondo la logica dell'imparare facendo (caratteristica di un professionista) che garantisca il raggiungimento consapevole del sapere e del saper fare.</p> <p>La verifica e la valutazione dei risultati di un tale percorso dovrà tenere conto non solo degli esiti in termini di valutazioni sommative, ma anche e soprattutto delle abilità e risorse messe in campo dai ragazzi, quali interesse, partecipazione e qualità del contributo personale nell'ottica della premialità della partecipazione e della originalità del contributo.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	06/11/2017
<b>Data fine prevista</b>	25/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PORI010006
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Potenziamento delle abilità di base

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>10.164,00 €</b>

## Elenco dei moduli

### Modulo: Scienze

#### Titolo: Tecnologie e Tecniche di Rappresentazioni Grafiche

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Tecnologie e Tecniche di Rappresentazioni Grafiche
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo proposto tratta dell'infografica, ossia dare informazioni in modo semplice, funzionale, immediato attraverso un segno grafico di concetti non sempre di facile interpretazione se diversamente letti e/o interpretati.</p> <p>Obiettivi formativi</p> <p>Competenze: Analizzare dati e interpretarli con l'ausilio di grafici e tabelle;</p> <p>Conoscenze: Diagrammi di flusso, grafici e semplici schemi. Organizzare schemi logico-funzionali;</p> <p>Abilità: Interpretare la rappresentazione grafica di oggetti, dispositivi e sistemi. Realizzare semplici rappresentazioni grafiche attraverso supporti informatici.</p> <p>Strumenti di lavoro</p> <p>Appunti forniti dal docente, carta millimetrata, squadre matite compasso, videoproiettore, internet, Excel</p> <p>Strumenti di verifica e metodi di valutazione</p> <p>Le suddette modalità di lavoro saranno perseguite avvalendosi dei seguenti strumenti di lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attrezzatura per il disegno;</li> <li>• Laboratorio di informatica;</li> <li>• Laboratorio tecnologico;</li> <li>• Sala audiovisivi;</li> <li>• Lavagna luminosa</li> </ul> <p>Le verifiche saranno sia grafiche d'aula (disegni tradizionali), abbinate ad esercizi del tipo risposta multipla, risposta chiusa e aperta, che di laboratorio, stando al lavoro che produrranno in termini di elaborati realizzati con software specifici tipo Autocad, Excel, Word etc.. Non mancheranno interrogazioni orali volte ad una veloce e sommaria verifica degli apprendimenti in itinere. La valutazione terrà in debito conto dei contenuti, dell'esposizione e della forma, non tralasciando l'impegno e l'educazione tenuto durante le lezioni.</p> <p>Le lezioni si svolgeranno in orario pomeridiano in quanto l'Istituto è aperto fino alle ore 18.30.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	06/11/2017
<b>Data fine prevista</b>	23/02/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Scienze
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PORI010006
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)



Numero ore	60
------------	----

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Tecnologie e Tecniche di Rappresentazioni Grafiche

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>10.164,00 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua straniera**  
**Titolo: English for life**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	English for life
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il target del progetto sono gli alunni che hanno un rendimento scolastico non sufficiente, dovuto a carenze pregresse e svantaggio socio-economico e culturale ( BES ) La finalità del progetto è promuovere il successo formativo tramite il recupero e il consolidamento delle conoscenze, competenze e abilità linguistiche di base della lingua inglese.</p> <p>Le azioni saranno mirate a recuperare e consolidare le 4 competenze linguistiche di base (writing, speaking, listening and reading) permettendo agli alunni di poter accedere al secondo biennio con un'adeguata competenza linguistica.</p> <p>Verranno proposte lezioni pomeridiane per aiutare gli studenti a superare le loro difficoltà nello studio della lingua inglese, e valorizzare le proprie potenzialità.</p> <p>Le metodologie saranno: la drammatizzazione, il role playing, imparare ad imparare e il Cooperative learning. I compiti proposti avranno un livello crescente di difficoltà e /o responsabilità e saranno proposte esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze.</p> <p>Le lezioni per quanto possibile saranno interattive e motivanti, con l'utilizzo delle nuove tecnologie quali: cd player, computer e risorse on line.</p> <p>I contenuti saranno: sviluppo e consolidamento delle quattro competenze di base (parlare, leggere, scrivere, ascoltare) in lingua straniera; approfondimento del lessico; uso della lingua in contesti reali e quotidiani.</p> <p>Verranno somministrate verifiche di diverse tipologie (scelta multipla, completamento, riempimento, produzione scritta, comprensione scritta ed orale) in itinere e finali.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	08/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	11/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PORI010006
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)



Numero ore

60

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: English for life**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>10.164,00 €</b>



## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Marconi: combattere l'abbandono scolastico creando i giusti equilibri culturali e sociali	€ 40.656,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 40.656,00</b>

<b>Avviso</b>	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 45628)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 40.656,00
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	4/2017
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	03/04/2017
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	5/2017
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	05/04/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	15/05/2017 08:40:45
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>Lingua italiana: strumento di comunicazione e integrazione</u>	€ 10.164,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Potenziamento delle abilità di base</u>	€ 10.164,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Tecnologie e Tecniche di Rappresentazioni Grafiche</u>	€ 10.164,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>English for life</u>	€ 10.164,00	
	<b>Totale Progetto "Marconi: combattere l'abbandono scolastico creando i giusti equilibri culturali e sociali"</b>	<b>€ 40.656,00</b>	<b>€ 45.000,00</b>
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 40.656,00</b>	