



Candidatura N. 47371 2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri- orientamento

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	GUGLIELMO MARCONI
Codice meccanografico	PORI010006
Tipo istituto	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Indirizzo	VIA GALCIANESE, 20
Provincia	PO
Comune	Prato
CAP	59100
Telefono	057427695
E-mail	PORI010006@istruzione.it
Sito web	www.marconi.prato.gov.it
Numero alunni	603
Plessi	PORI010006 - GUGLIELMO MARCONI PORI01050G - CORSO SERALE G. MARCONI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.6 Azioni di orientamento	10.1.6A Azioni di orientamento	Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Identificare le proprie capacità, competenze, interessi Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione Coinvolgimento del territorio Documentazione dei percorsi/attività per la replicabilità



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 47371 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.6A Azioni di orientamento

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Orientamento per il secondo ciclo	Orientamento in entrata	€ 3.882,00
Orientamento per il secondo ciclo	orientamento in itinere	€ 3.882,00
Orientamento per il secondo ciclo	Orientamento in uscita	€ 3.882,00
Orientamento per il secondo ciclo	Generalmente diversi	€ 3.882,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.528,00



Articolazione della candidatura

10.1.6 - Azioni di orientamento

10.1.6A - Azioni di orientamento

Sezione: Progetto

Progetto: 'SCOPRI E ORIENTA IL TUO TALENTO'

<p>Descrizione progetto</p>	<p>L'orientamento assume un posto di assoluto rilievo nella progettazione educativa dell'Istituto. Infatti, le cause principali dell'insuccesso formativo a livello di scuola secondaria e di Università vanno ricercate soprattutto nella scarsa consapevolezza che gli studenti hanno delle proprie potenzialità ed attitudini, dell'offerta formativa complessiva del sistema d'istruzione, delle prospettive di sviluppo economiche e delle nuove professionalità richieste dal mercato del lavoro.</p> <p>' Se si incontrano e si intrecciano i saperi quotidiani, i saperi formali e i saperi didattici, la scuola può diventare il luogo della consapevolezza, il luogo in cui si impara a pensare, in cui l'apprendimento spontaneo si incontra con l'apprendimento dei vincoli delle discipline che possono fornire gli strumenti, le competenze culturali durature, in grado di sorreggere e rendere autonome le persone'.</p> <p>Pertanto tutte le iniziative tenderanno a innalzare il tasso di successo scolastico mediante un'efficace azione di orientamento articolata su 3 aree di intervento:</p> <p>ORIENTAMENTO IN ENTRATA: Continuità con la scuola media inferiore, accoglienza, sostegno e recupero dello svantaggio, eventuale riorientamento, iniziative per l'espletamento dell'obbligo scolastico.</p> <p>ORIENTAMENTO IN ITINERE: Tutorato, integrazione dell'offerta didattica e del curriculum, competenze trasversali e definizione dei saperi minimi, competenze per l'oggi, flessibilità interna delle discipline, flessibilità del gruppo classe.</p> <p>ORIENTAMENTO IN USCITA: Microcicli di formazione, campus e stages presso le Università, iniziative di scuola-lavoro in collaborazione con aziende; formazione post-secondaria; educazione permanente.</p> <p>FINALITA' GENERALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - conseguire un alto tasso di successo formativo - superare gli stereotipi tradizionali al fine di sensibilizzare ed incrementare le figure femminili impegnate nel settore tecnico, storicamente legato alla figura maschile - rendere il Consiglio di classe un vero e proprio laboratorio, di indirizzo e gestione delle attività - intensificare le azioni di orientamento nell'intero curriculum - imprimere un'accelerazione al cambiamento in atto nel sistema scolastico e universitario italiano - superare la separazione dei 'saperi' e dei programmi nella scuola e tra scuola ed università, ponendo al centro della progettazione didattica l'orientamento, con il concorso di una serie diversificata di soggetti: docenti universitari, docenti, soggetti esterni competenti (distretti, Enti locali, mondo dell'impresa).

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Negli ultimi anni il territorio pratese è stato interessato da profondi cambiamenti demografici, economici, sociali e culturali, esemplificabili nella crisi dell'attività produttiva del settore tessile, nella trasformazione del territorio da "comunità a società locale" e nei processi di diversificazione identitaria che hanno inciso sul capitale sociale collettivo dell'area mutandone i connotati. Si è, pertanto, in presenza di un vero e proprio nuovo contesto generale, caratterizzato dall'incrocio tra processi di metropolizzazione del distretto e la comparsa sul territorio di soggetti sociali differenti.

In questo quadro di fondo, segnato alla base dalla forte riduzione quantitativa delle imprese del settore tessile, la stessa "forma distretto" dell'economia pratese è entrata profondamente in crisi. La natura di questo nuovo contesto è in gran parte il risultato dell'incontro/scontro tra le spinte della globalizzazione e le reazioni di una realtà culturalmente legata a quella tradizionale.

Il territorio è cambiato non soltanto da un punto di vista economico, sociale ed urbanistico ma anche da un punto di vista demografico-culturale (con la compresenza di molti gruppi etnici e con le seconde e terze generazioni di immigrati che, nate sul territorio, frequentano la scuola e i coetanei pratesi).

Questa novità ha prodotto l'avvio di un non facile processo di re-identificazione con un territorio sempre più multiculturale e pluridentitario.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola GUGLIELMO MARCONI
(PORI010006)

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

OBIETTIVI GENERALI:

- Conseguire un alto tasso di successo formativo
- Superare gli stereotipi tradizionali al fine di sensibilizzare ed incrementare le figure femminili impegnate nel settore tecnico, storicamente legato alla figura maschile
- Rendere il Consiglio di Classe un vero e proprio laboratorio, di indirizzo e gestione delle attività
- Intensificare le azioni di orientamento nell'intero curriculum
- Imprimere un'accelerazione al cambiamento in atto nel sistema scolastico e universitario italiano
- Superare la separazione dei 'saperi' e dei programmi nella scuola e tra scuola ed università, ponendo al centro della progettazione didattica l'orientamento, con il concorso di una serie diversificata di soggetti: docenti universitari, docenti, soggetti esterni competenti (distretti, Enti locali, mondo dell'impresa).

Questi obiettivi sono coerenti con quanto indicato nel POR FSE 2014-2020 asse C (Istruzione e formazione) e nel documento dell'UE per la crescita intelligente (Europe 2020)

OBIETTIVI SPECIFICI ORIENTAMENTO IN ENTRATA

'Far conoscere e valorizzare la scuola'

OBIETTIVI SPECIFICI ORIENTAMENTO IN USCITA

'Sviluppare negli alunni la capacità di effettuare scelte consapevoli'

OBIETTIVI SPECIFICI ORIENTAMENTO IN ITINERE

'Sviluppare e approfondire competenze tecniche'

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto.

Specificare se è prevista la partecipazione dei genitori dei destinatari e con quali finalità.

I destinatari del progetto si differenziano in funzione delle tre aree di orientamento e ri-orientamento individuate e già descritte, ma più in generale sono ovviamente tutti gli alunni frequentanti l'istituzione scolastica, in quanto il progetto prevede una replicabilità non solo interna all'istituto ma condivisibile con altri istituti i quali possono avvalersi delle procedure di orientamento descritte.

ORIENTAMENTO IN ENTRATA

Vede coinvolti alunni del triennio che verranno formati al fine di farsi promotori di azioni di orientamento rivolte agli alunni della scuola media e alle proprie famiglie del territorio pratese. Le azioni sono rivolte a favorire l'ottimale fruizione delle opportunità offerte dal sistema scolastico: indirizzi tecnici e liceali.

ORIENTAMENTO IN USCITA

Rivolto alle classi quarte e quinte dell'Istituto i quali dovranno, gioco-forza, fare una scelta lavorativa, universitaria o di accesso ai corsi post-diploma.

ORIENTAMENTO IN ITINERE (interno nel passaggio biennio - triennio)

Rivolto agli alunni delle seconde, terze e quarte dell'Istituto utilizzando la valenza orientativa delle discipline per lo sviluppo di competenze di base necessarie ai soggetti per gestire consapevolmente la propria esperienza formativa e futura lavorativa, ma anche per riorientarli negli eventuali cambiamenti di indirizzo o di scuola.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Il nostro Istituto, garantisce un'apertura dalle ore 7.30 alle ore 18.30 tutti i giorni escluso il sabato. Si precisa che l'attività curricolare è prevista fino alle ore 16.30. Questo per garantire al percorso curricolare la possibilità di effettuare un rientro pomeridiano al fine di esaurire l'orario settimanale senza utilizzare la giornata di sabato, nella quale la scuola è chiusa. Pertanto non si presenta la necessità di un'apertura straordinaria della scuola ma si ritiene sufficiente sfruttare il periodo di tempo che va dalle ore 16.30 alle ore 18.30 per effettuare le attività previste non aggravando il carico di lavoro ai collaboratori scolastici già impegnati in una apertura così ampia della scuola.

La calendarizzazione dei percorsi attuati con il progetto nei singoli moduli non prevede l'utilizzo del periodo estivo, pertanto non necessita una ulteriore apertura della scuola oltre il periodo dell'attività didattica.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc...).

L'Istituto Marconi ha acquisito nel corso degli anni una valida esperienza nella formazione in percorsi di accompagnamento per gli studenti ad una scelta consapevole.

L'Istituto infatti, in sinergia con le aziende del territorio, le agenzie formative operanti sulla Provincia e le varie associazioni di categoria, è attento a monitorare il bisogno formativo sul territorio, consapevole del fatto che solo grazie a queste collaborazioni la scuola può diventare un soggetto attivo dell'evoluzione territoriale locale, formare il cittadino europeo, sia per quanto riguarda la dimensione sociale e culturale di riferimento, sia per quanto costituisce il mercato dei beni e del lavoro; gestire al meglio le risorse disponibili e incrementarle in quantità e varietà.

La collaborazione con enti locali, aziende, la rete RISPO delle istituzioni scolastiche del territorio pratese, le Università, gli enti militari, si diversifica a secondo dell'area di orientamento in questione. Inoltre esiste l'accordo per l'accoglienza alunni stranieri della Provincia prot. 1324/e23 13/08/15, prot. 216/c14c 29/12/15, e l'atto di costituzione di rete degli Istit II grado della Provincia del 17/09/15 con durata biennale.

Obiettivi da perseguire, sono: arricchimento della professionalità docente; sviluppo della motivazione allo studio dei giovani; sviluppo di una mentalità flessibile, creativa e progettuale, visione della realtà lavorativa sul territorio e dell'offerta formativa.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola GUGLIELMO MARCONI
(PORI010006)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio (ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

In ogni area d'orientamento delineata, è evidente l'innovazione didattica e metodologica proprio nella messa in opera di nuove strategie, quali per esempio, il Tutoring utilizzato per l'orientamento in itinere come insegnamento reciproco tra alunni; la Peer Education nell'orientamento in ingresso, volta ad attivare un processo spontaneo di passaggio di conoscenze, di emozioni e di esperienze da parte di un gruppo di alunni verso altri di pari status; Learning By doing and by creating, migliore strategia per imparare attraverso l'azione che si esplica nella creazione della pagina web dedicata all'orientamento nel suo complesso, infine lo Storytelling, pensato soprattutto per sensibilizzare il superamento degli stereotipi di genere presentando storie capaci di suscitare emozioni, spiegare i perché, illustrare i come e invogliare l'ascoltatore a cercare il cosa con l'obiettivo di coinvolgere e non di convincere.

In termini di strumenti disponibili, l'istituto vanta: 2 aule multimediali con PC di nuova generazione, un'aula magna dotata di spazi e strumentazioni necessari all'espletamento delle attività previste quali: lavori di gruppo, incontri con esperti con la possibilità di accogliere oltre ai destinatari del progetto anche le loro famiglie, nonché una rete wifi, recentemente potenziata con possibilità di accesso da qualunque postazione dell'istituto.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

Nell'offerta formativa della scuola il progetto ha connessioni con altri progetti già realizzati o in essere. Pertanto il progetto si pone in continuità con altri progetti, alcuni dei quali finanziati da Enti locali.

1. Progetto 'Accoglienza', dedicato alle prime classi in entrata, sviluppato nel primo periodo dell'anno a favorire un'iniziale integrazione degli alunni con la nuova scuola scelta, supportati anche dalla presenza di tutor individuati nelle classi quarte e quinte;
2. Progetto 'Intercultura', finalizzato al potenziamento sia della lingua della comunicazione che della lingua dello studio per gli studenti non italofoni.
3. Progetto 'selliamao le bici', finalizzato anch'esso ad una maggiore integrazione di alunni in situazione di handicap o di alunni che avevano manifestato un accentuato disagio personale, sviluppando l'attività laboratoriale come un momento alternativo all'attività didattica.
4. Progetto 'Sport per tutti', per creare, attraverso lo sport, momenti di condivisione con alunni con problemi relazionali.
5. Progetto 'Sportello Amico', previsto come un ulteriore supporto nella preparazione di base dedicato agli alunni dsa e bes.
6. Progetto 'Resilienza', dedicato alle classi seconde per promuovere il benessere in classe sia dei docenti che degli alunni favorendo l'instaurarsi di una comunicazione efficace.
7. Progetto di potenziamento di base nell'area linguistica, grazie alla compresenza, in alcune ore, di due docenti curricolari nella stessa classe.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'orientamento scolastico ha il compito di aiutare lo studente e la sua famiglia ad affrontare un processo decisionale per giungere ad una scelta coerente con il progetto personale di vita. Per lo studente con particolari difficoltà di tipo sociale o culturale e con disagio negli apprendimenti, tale scelta pone problematiche più complesse, da affrontare precocemente, con particolare attenzione a caratteristiche e potenzialità individuali.

In questa prospettiva e in considerazione del fatto che la maggior parte di questi alunni scelgono gli Istituti Professionali ritenendoli gli unici alla loro portata, senza effettivamente stabilire se il processo formativo previsto, può essere coerente con le proprie attitudini o inclinazioni.

Il progetto in essere, pertanto, prevede, per ogni area di orientamento la presenza di più alunni tutor, scelti dal consiglio di classe che possano essere figure di riferimento nel processo di apprendimento delle singole discipline, ma anche essere di stimolo e di aiuto nel superamento di possibili problematiche che si possono presentare all'interno della classe o dell'istituto, nonchè guidarli nelle scelte finali al quinto anno.

Gli alunni tutor saranno ovviamente formati, addestrati e coadiuvanti da docenti e referenti della scuola ma si potranno avvalere anche del supporto, se necessario, di figure esterne, come cooperative, associazioni o altri enti pubblici o privati che operano nel sociale.



Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Il progetto prevede un'attività laboratoriale in stile 'cooperative learning', che vedrà coinvolti gli alunni per la rimodulazione del sito web esistente, rinominato 'Orienta in web', dove verranno raccolte tutte le informazioni necessarie inquadrato nel contesto territoriale.

Gli alunni coinvolti si avvarranno del supporto tecnico di docenti interni e del responsabile dei laboratori multimediali.

Il sito dovrà contenere una serie di link utili riferiti a servizi di orientamento e formazione per l'istruzione e la formazione professionale:

- CONFARTIGIANATO
- CAMERA DI COMMERCIO
- INFORMAGIOVANI (PRATO, PISTOIA, FIRENZE)
- GARANZIA GIOVANI
- CENTRI PER L'IMPIEGO
- COME FARE IMPRESA

INIZIATIVE E STRUMENTI DI ORIENTAMENTO PER STUDENTI SCUOLA MEDIA:

- date open day
- lezioni aperte (su prenotazione)
- materiale informativo realizzato internamente con il supporto dell'indirizzo grafico presente in Istituto.

INIZIATIVE E STRUMENTI DI ORIENTAMENTO PER STUDENTI classi terminali:

- corsi professionalizzanti promossi da enti statali, regionali o locali (IeFP, ITS, IFT)
- RACCOLTA DI DATI STATISTICI SULLE FIGURE PROFESSIONALI MAGGIORMENTE RICHIESTE
- Pubblicazione di tutto il materiale informativo inviato all'istituto dalle varie Università
- Link per l'accesso ai siti delle varie università
- Link utili per la formazione a distanza (Università telematiche ed on-line)
- Link utili per le professioni 'in divisa' (esercito, vigili del fuoco, polizia municipale, polizia di stato ecc..)

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Gli indicatori che verranno utilizzati per monitorare l'efficacia delle azioni di orientamento saranno diversificate in funzione dell'area di orientamento.

Per l'orientamento in entrata, il dato materiale sarà il numero delle iscrizioni ed il numero di partecipanti alle giornate di open day del nostro istituto, la presenza di alunni agli open day nelle scuole medie in cui presenteremo la nostra scuola, il numero di alunni che chiederanno la partecipazione alle attività scolastiche interne (lezione aperta).

Per quello in itinere, il numero di alunni che abbandonano la scuola dopo aver assolto l'obbligo scolastico, quelli che arrivano da altri istituti, ed il numero di cambi di indirizzo interno o di istituto. Un dato importante per una costruttiva autocritica è rappresentato dai feedback aziendali successivi agli stages che vedono coinvolti gli studenti dal secondo al quinto anno.

Per l'orientamento in uscita, il numero degli alunni partecipanti agli open day universitari, numero di alunni diplomati iscritti all'università, numero di alunni in posizione lavorativa, numero di curricula compilati e pubblicati sul sito scolastico anche come vetrina per le aziende eventualmente interessate ai nostri profili professionali in uscita

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio.

Il progetto sarà reso pubblico sul sito della scuola, sulla pagina facebook dell'Istituto, nonché sul sito PON. La comunicazione agli attori presenti sul territorio è uno step intermedio, ma importante per un feedback dall'intera comunità scolastica e non solo, al fine di migliorarlo e arricchirlo di idee e azioni da condividere con un unico obiettivo "educare, formare e guidare i nostri studenti nella scelta e nell'affermazione di un proprio ruolo sociale". Nel contempo esse può essere messo in atto da altre scuole, le quali possono avvalersi dei risultati dei test somministrati agli studenti, nelle diverse fasi di sviluppo del progetto, allo scopo di raccogliere tutte quelle informazioni utili per capire quali siano gli input necessari per orientarsi al meglio nelle varie scelte. Possono altresì utilizzare, adeguandolo alle proprie esigenze, tutto il materiale prodotto. La replicabilità del progetto è insita nel progetto stesso, in quanto, l'orientamento è esso stesso replicabile annualmente con scenari e attori diversi.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola GUGLIELMO MARCONI
(PORI010006)

Promozione delle pari opportunità

Descrivere con quali attività s'intende superare gli stereotipi di genere che caratterizzano le scelte professionali ed educative delle studentesse e degli studenti

Il progetto, fra i punti focali, pone il superamento degli stereotipi di genere. Contrastare gli stereotipi di genere nella formazione è essenziale per evitare che la disuguaglianza di genere si trasformi in disuguaglianza sociale. Per questo motivo è necessario stimolare le capacità critiche di ragazzi e ragazze e aiutarli nella scelta del percorso scolastico senza pregiudicare alle ragazze studi ritenuti ancora troppo maschili o, al contrario impedire ai ragazzi di seguire le loro attitudini a causa di stereotipi legati a lavori considerati "naturalmente" femminili.

In un Istituto Professionale, ad indirizzo Manutenzione ed Assistenza Tecnica, è fondamentale un'azione di sensibilizzazione che coinvolga studenti, famiglie e territorio. Le azioni definite all'interno del progetto in tutte le tre aree, devono portare ad aumentare il numero di iscrizioni delle ragazze nel settore tecnico e di conseguenza la loro presenza nel mondo del lavoro. Saranno formate un numero di alunne della scuola che affiancheranno le ragazze delle scuole medie nelle giornate di open day, nelle lezioni aperte frontali o laboratoriali e condivideranno con loro la personale esperienza all'interno di un istituto prettamente maschile. A loro volta, esse stesse si avvarranno dell'esperienza di figure femminili esterne (Donna Impresa e altre figure del settore) per proseguire e rafforzare consapevolmente il percorso scelto anche in prospettiva di studi superiori.

Durata biennale del progetto

Descrivere come si intende sviluppare il progetto nel corso dei due anni previsti

La durata del progetto è definita in funzione delle tre aree di orientamento individuate, in quanto ognuna è sviluppabile in archi temporali diversi.

Per L'orientamento in ingresso, l' avvio è previsto già dal mese di ottobre con la scelta dei destinatari, per proseguire durante tutto l'anno scolastico con la loro formazione, seguendo i criteri e le azioni già descritte in precedenza. La messa in atto del progetto, per valutarne gli effetti, si avrà con gli open day del successivo anno scolastico (2018/2019) in cui ci sarà il check degli obiettivi attesi.

Per quanto concerne l'orientamento in itinere e quello in uscita, l'avvio ed il suo proseguimento copriranno l'intero anno scolastico 2017/2018. Questo permetterà: ai diplomandi una scelta più consapevole, e agli altri destinatari un rafforzamento delle loro convinzioni.

Complessivamente il progetto si spalma sui due anni previsti: da ottobre 2017 a giugno 2019.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Accoglienza e Conoscenza	Pagina 9	www.marconi.prato.gov.it
Alternanza scuola - lavoro	Pagina10	www.marconi.prato.gov.it
DSA e dintorni	Pagina 9	www.marconi.prato.gov.it
Erasmus + Power generation	Pagina 9	www.marconi.prato.gov.it
Orientamento in entrata e uscita	Pagina 9	www.marconi.prato.gov.it
Percorso integrato triennale di istruzione e formazione professionale (IeFP)	Pagina 9	www.marconi.prato.gov.it
Potenziamento lingua inglese (certificazioni)	Pagina 9	www.marconi.prato.gov.it
Potenziamento ore di laboratorio tecnologico	Pagina 9	www.marconi.prato.gov.it
Sostegno al Sostegno	Pagina 9	www.marconi.prato.gov.it

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
Adesione al progetto "Insieme verso l'isola che.....c'è". dell'Istituto Comprensivo Lippi di Prato.	POIC81500E F.LIPPI	717	25/05/2017	Si
Adesione al progetto "Una bussola per l'orientamento consapevole" dell'Istituto Don Milani di Prato	POIC81300V DON LORENZO MILANI	718	25/05/2017	Si
Valorizzazione della comunità delle Istituzioni Scolastiche aderenti alla rete R.I.S.P.O. ai fini della partecipazione alle azioni degli avvisi emanati ai sensi dell'avviso quadro n 9509 del 31 Gennaio 2017 con Progetti, Attività, collaborazioni tra gli Istituti della rete per la miglior realizzazione degli obiettivi del bando.	POIC80500X CONVENEVOLE	729	26/05/2017	Si

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli



Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Orientamento in entrata	€ 3.882,00
orientamento in itinere	€ 3.882,00
Orientamento in uscita	€ 3.882,00
Generalmente diversi	€ 3.882,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.528,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il secondo ciclo

Titolo: Orientamento in entrata

Dettagli modulo

Titolo modulo	Orientamento in entrata
Descrizione modulo	<p>ORIENTAMENTO IN ENTRATA " Far conoscere e valorizzare l'Istruzione Professionale"</p> <p>STRUTTURA L'orientamento in entrata come: continuità con la scuola media inferiore, accoglienza, sostegno e recupero dello svantaggio, eventuale ri-orientamento, iniziative per l'espletamento dell'obbligo scolastico.</p> <p>AZIONI (iniziative didattico-organizzative)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formazione di alunni Tutor che presenteranno la scuola e parleranno della loro esperienza; • Partecipazione agli open day delle scuole medie inferiori presenti sul territorio; • Lezioni aperte rivolte agli alunni delle scuole medie che ne faranno richiesta, privilegiando l'attività laboratoriale; • Realizzare la continuità con la scuola media precedente; • Progetto Accoglienza (già in essere nella scuola) comune a tutte le prime classi, multidisciplinare, finalizzato a facilitare l'inserimento degli allievi nella nuova realtà scolastica e realizzare la continuità; • Diagnosi finalizzata ad accertare le competenze e le conoscenze degli allievi, a facilitare il riconoscimento delle proprie difficoltà ed aiutare a superarle, si realizzerà mediante la somministrazione di test d'ingresso, l'elaborazione di schede diagnostiche, la compilazione di griglie di osservazione e la proposta di "Unità Didattiche" per il recupero di competenze di base (in accordo al progetto sulle "competenze di base") <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere condizioni favorevoli al pieno sviluppo delle potenzialità educative e all'integrazione di tutti gli alunni, anche attraverso una personalizzazione del curriculum • Prevenire e contrastare la dispersione scolastica potenziando la capacità di scelta degli alunni e delle famiglie • Migliorare la qualità del livello di istruzione dei giovani adeguandolo agli standard europei • Motivare, guidare e sostenere il percorso formativo dell'Istruzione Professionale • Qualificare ulteriormente la capacità di comunicare, di assumere iniziative personali e di



agire collaborativamente

CONTENUTI

- Formazione studenti tutor per fornire loro gli strumenti necessari da utilizzare nella presentazione del percorso formativo professionale, del territorio e delle figure maggiormente richieste e migliorare le loro capacità espressive per una corretta comunicazione;
- Informazione, orientamento ed eventuale ri-orientamento riguardo alla scelta del percorso formativo;
- Intese sui programmi fra scuola media e scuola superiore;
- Accertamento dei saperi essenziali connesso col progetto "Competenze di base";
- Interventi di supporto per i genitori delle classi prime (in accordo con il progetto "Accoglienza").

METODOLOGIE

- Lezioni con esperti interni o esterni sulle tecniche di comunicazione;
- Incontri con figure professionali esterne o interne per una maggiore conoscenza della realtà del territorio;
- Utilizzo delle TIC (Tecnologie dell'informazione e della comunicazione) in aiuto alla stesura di materiale illustrativo ed informativo della scuola, ma anche come strumento di comunicazione in tempo reale con le scuole medie;
- Affiancamento degli alunni tutor ai docenti referenti durante gli open day per il corrente anno scolastico;
- Somministrazione test di ingresso al fine di valutare le competenze di base (in accordo al progetto "Competenze di base").

RISULTATI ATTESI

- Aumento del numero di iscrizioni relativamente all'Istituto;
- Aumento del numero di iscrizioni nel settore tecnico-professionale;
- Arricchimento e consolidamento di potenzialità personali riconducibile ad una buona conoscenza di sé e delle proprie vocazioni;
- Conoscenza delle opportunità del territorio e delle nuove frontiere dello sviluppo;
- Crescita culturale e sociale dei destinatari.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

La valutazione sul numero di iscritti si rifà a dati statistici elaborati dall'istituto stesso e dalle amministrazioni scolastiche del territorio.
Per gli altri risultati attesi verranno somministrati test sfruttando tecnologie innovative.

Data inizio prevista	30/10/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Orientamento per il secondo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	PORI010006
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Orientamento in entrata

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					3.882,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Orientamento per il secondo ciclo
Titolo: orientamento in itinere

Dettagli modulo

Titolo modulo	orientamento in itinere
Descrizione modulo	<p>ORIENTAMENTO IN ITINERE "Consapevolezza e rafforzamento delle proprie scelte"</p> <p>STRUTTURA L'orientamento in itinere come: Tutorato, integrazione dell'offerta didattica e del curriculum, competenze trasversali e definizione dei saperi minimi, flessibilità interna delle discipline e flessibilità del gruppo classe.</p> <p>AZIONI (iniziative didattico-organizzative)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività differenziate che prevedono iniziative specifiche per quegli alunni che abbiano deciso di non proseguire gli studi o di cambiare indirizzo di studio • Svolgimento degli insegnamenti propri dell'indirizzo di studio, favorendo una didattica laboratoriale e innovativa; • Visite guidate in aziende del settore, alcune delle quali hanno già rapporti d'intesa con l'Istituto, nell'ottica di consolidamento della collaborazione; • Incontri con esperti del settore al fine di informare gli studenti su come "fare impresa"; • Stages in azienda in accordo al progetto "alternanza scuola lavoro" già in essere nella scuola; • Stages all'estero in accordo col progetto Erasmus plus già in essere nella scuola; • Incontri calendarizzati col corpo dei Vigili Del Fuoco in relazione alla Sicurezza e Salute nei luoghi di lavoro (D.lgs. 81/08) • Azioni a sostegno degli alunni con difficoltà in coerenza con i progetti dedicati già in atto nella scuola <p>OBIETTIVI Fare del triennio luogo privilegiato per un intervento integrato di competenze trasversali applicate all'orientamento e finalizzato a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziare negli studenti la capacità di scelta consapevole e di flessibilità formativa rispetto alle richieste del mondo del lavoro; • Consolidare ed ampliare le conoscenze e le competenze degli alunni; • Valorizzare la dimensione europea dell'educazione (progetto lingua, scambi culturali ecc., già in essere nella scuola) e la comunicazione interculturale; • Mettere a fuoco le capacità individuali per confermare la scelta del percorso scolastico o scegliere un diverso percorso; • Dare a ciascuno l'uguaglianza delle opportunità; • Sviluppare la capacità espressiva e rafforzare autostima e motivazione evidenziando interessi ed attitudini attraverso l'esperienza dei vari percorsi educativi; • Sviluppare le capacità di relazionarsi a culture diverse dovute alla presenza di diverse etnie; • Sostenere gli alunni in difficoltà (BES, DSA, H).



CONTENUTI

In linea con i progetti in essere della scuola sono previsti percorsi formativi riguardanti:

- Educazione alla salute;
- Prevenzione del disagio;
- Sostegno motivazionale e consapevolezza di sé;
- Prevenzione di comportamenti a rischio;
- Potenziamento delle lingue straniere;
- Sviluppo della dimensione europea;
- Globalizzazione economica e culturale
- Iniziative di studio della realtà sociale ed economica del territorio colta nella dinamica delle sue potenzialità;

METODOLOGIE

- Verranno realizzati moduli didattici tesi a potenziare la trasversalità delle discipline di indirizzo allo scopo di proporre percorsi formativi maggiormente corrispondenti agli interessi, alle caratteristiche e alle potenzialità dei singoli studenti.
- Lezioni partecipate con esperti del settore durante le quali, domande e curiosità espresse dagli studenti veicolano i referenti ed i consigli di classe nelle azioni da intraprendere durante il progetto stesso.
- Visite nelle aziende a gruppi contenuti di alunni, al fine di permettere loro di osservare processi di lavoro ed interagire laddove è consentito, con gli addetti;
- Attività laboratoriali che esulano da quelle curricolari, al fine di potenziare abilità pratiche corrispondenti all'interesse degli studenti.

RISULTATI ATTESI

- Riduzione del numero di studenti che decidono di non proseguire gli studi intrapresi dopo l'esame di qualifica;
- Riduzione del numero di studenti da riorientare in indirizzi interni alla scuola o addirittura esterni;
- Consolidamento della scelta
- Motivazione e stimolazione verso il proprio percorso formativo (scritto male rifare)

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Il successo del processo sta nel monitorare sufficientemente le azioni degli studenti proponendo loro di redigere relazioni sugli incontri con esperti e sulle visite guidate, nonché test anonimi al fine di decidere se l'azione intrapresa dalla scuola sia in linea con le aspettative degli studenti.

Il raggiungimento degli obiettivi prefissati verrà valutato su base statistica, dalla quale si evincerà l'idoneità del percorso formativo alla realtà lavorativa esterna alla scuola.

Data inizio prevista	30/10/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Orientamento per il secondo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	PORI010006
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: orientamento in itinere

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					3.882,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il secondo ciclo

Titolo: Orientamento in uscita

Dettagli modulo

Titolo modulo	Orientamento in uscita
Descrizione modulo	<p>ORIENTAMENTO IN USCITA "Investire risorse personali"</p> <p>STRUTTURA L'orientamento in uscita come: Raggiungimento degli obiettivi della maturazione personale, dell'autonomia e dello sviluppo di quanto appreso a scuola, per costruire progressivamente la propria esperienza di vita e per operare scelte consapevoli.</p> <p>Le attività rivolte all'orientamento in uscita hanno come obiettivo quello di prefigurare i diversi scenari in cui gli studenti potranno inserirsi sia nel mondo del lavoro, sia nel mondo universitario o in specializzazioni post diploma; non si trascurano, altresì, percorsi di autoriflessione volti al riconoscimento delle proprie attitudini e aspirazioni, oltre che all'apprendimento di tecniche di compilazione del curriculum vitae e dell'organizzazione del colloquio di lavoro.</p> <p>AZIONI (iniziative didattico-organizzative)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corsi sulla sicurezza di settore, in funzione delle aree professionalizzanti, anche in accordo al progetto "Alternanza Scuola Lavoro" in atto nella scuola; • Relazioni e intese con Enti, Aziende, Agenzie per il lavoro, grazie alle quali gli studenti coinvolti, affronteranno i temi: "Come ci si presenta nel mondo del lavoro, quali competenze ho acquisito, quali competenze devo sviluppare, come scrivere un C.V., una lettera di presentazione e come ci si prepara ad un colloquio di lavoro"; • Interfacciarsi con l'esterno per accogliere tutte le proposte/risorse presenti sul territorio e metterle a disposizione della scuola in una logica di rete; • Realizzazione di una pagina web denominata "Orienta web", da pubblicare sul sito della scuola che raccoglie links di informazione/formazione/documentazione, utili per l'ingresso nel mondo del lavoro o dell'Università; • Incontri con esperti per l'acquisizione di tutte le informazioni relative ai corsi professionalizzanti post diploma promossi da enti statali e/o regionali e delle varie realtà accademiche; • "Alternanza scuola - lavoro" tesa a creare le condizioni necessarie per un contatto ragionato con la cultura del lavoro; • Partecipazione a manifestazioni di settore dedicate all'orientamento universitario, formativo e professionale post-diploma (Salone dello Studente) <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approfondire il curriculum scolastico ampliando aspetti specifici; • Porre gli alunni in situazione di conflitto cognitivo affinché elaborino da soli strategie di Problem Solving e sviluppino le capacità di scegliere in autonomia; • Acquisire capacità di autovalutazione tesa a riconoscere le proprie competenze tecnico-professionali e di socializzazione; • Promuovere la cultura del lavoro e garantire la conoscenza del territorio in relazione ai



possibili sbocchi professionali;

- Garantire la conoscenza dell'offerta formativa presente nelle Università;
- Educare al "lifelong learning" affinché l'orientamento assuma un valore permanente nella vita di ciascuno;
- Favorire l'inserimento, individuando ed esplicitando eventuali elementi di disagio e aiutando a risolvere i conflitti relazionali.

CONTENUTI

- Sicurezza sul lavoro nei settori di interesse, con particolare attenzione anche agli aspetti puramente burocratici ma fondamentali nell'ottica di un orientamento imprenditoriale;
- Compilazione dei C.V. come strumento per valorizzare le proprie competenze;
- Progettazione della pagina web e conseguente realizzazione in collaborazione con personale ATA;

METODOLOGIE

- Schede e moduli per raccogliere, registrare ed organizzare le informazioni sul soggetto e sul suo percorso nelle diverse fasi e nel passaggio da una fase all'altra;
- Questionari formati da una serie di domande chiuse ed aperte su caratteristiche e dimensioni soggettive (storia personale e scolastica, interessi, valori, attitudini, motivazioni, atteggiamenti,.....);
- Colloquio utilizzato sia per raccogliere o per completare i dati relativi ad ogni fase del percorso, sia per operare una sintesi finale dell'orientamento;
- Strumenti di valutazione finalizzati alla soddisfazione da parte degli studenti dell'azione orientativa svolta.
- Lavoro di gruppo (cooperative learning) e di piccolo gruppo tutorato, tendente alla valorizzazione delle differenti competenze già possedute dagli alunni.

RISULTATI ATTESI

- Aumento del numero di iscritti alle varie Università;
- Rafforzamento della motivazione ad una scelta consapevole;
- Presa di coscienza dei ragazzi delle problematiche economico-sociali legate ai rapidi e ineliminabili mutamenti;
- Aumento del livello di consapevolezza dello studente rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative e professionali (risorse e caratteristiche personali cui fare riferimento nel presente, per progettare il proprio futuro);
- Sviluppo delle competenze trasversali con quattro obiettivi:
 - 1) la capacità di conoscere sé stessi e il proprio contesto
 - 2) la capacità di leggere la realtà circostante, la conoscenza del contesto istituzionale e le sue regole
 - 3) La capacità di sviluppare strategie complesse
 - 4) la capacità di rapportarsi con gli altri

VERIFICHE E VALUTAZIONI

- Test e questionari di autovalutazione e autoanalisi;
- Test preliminari di autorientamento.

Data inizio prevista	30/10/2017
Data fine prevista	30/06/2019
Tipo Modulo	Orientamento per il secondo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	PORI010006
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)



Numero ore	30
------------	----

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Orientamento in uscita

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					3.882,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il secondo ciclo

Titolo: Generalmente diversi

Dettagli modulo

Titolo modulo	Generalmente diversi
Descrizione modulo	<p>GENERALMENTE DIVERSI "Conoscere, per superare e condividere" STRUTTURA Promozione delle pari opportunità: Nell'ambiente scolastico le differenze di genere emergono quotidianamente in ogni situazione pratica: dalle richieste di comportamento alla realizzazione della programmazione disciplinare. Educare alle pari opportunità significa contribuire a modificare atteggiamenti e mentalità, a superare gli stereotipi attraverso l'elaborazione di strumenti educativi e 'azioni positive', costituisce lo stimolo per far pensare gli studenti sulle differenze di genere e permettere loro di focalizzarne l'esistenza, offrendo strumenti per l'utilizzo delle differenze stesse, intese come risorsa e come ricchezza piuttosto che come barriera e come chiusura all'altro da sé. La relazione interpersonale che si stabilisce nell'ambiente scolastico grazie alla mediazione formativa dei docenti è la via privilegiata per far crescere le nuove generazioni in una cultura paritaria: è nella quotidianità scolastica che si praticano concretamente le pari opportunità con l'integrazione delle diverse abilità, con i progetti di intercultura, con le molteplici attività di riduzione del disagio sociale. Come campo di esplorazione, di attività didattica, di elaborazione creativa viene suggerita la riflessione sui modelli di comportamento, partendo dal vissuto quotidiano.</p> <p>AZIONI (iniziative didattico-organizzative)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indagine sulla percezione di genere dei mestieri intesa come analisi della situazione scolastica e lavorativa nei diversi paesi e confronto con dati nazionali e regionali • Ricerca/azione sugli stereotipi riguardanti l'approccio di genere alle tecnologie nelle scuole secondarie superiori; • Formazione di gruppi di lavoro composti da tutti i soggetti coinvolti (alunni ed insegnanti); • Incontri e attività pratiche (laboratori tecnici) di orientamento tecnico scientifico con figure professionali femminili; • Contatti con Centri per le pari opportunità, che promuovono azioni positive in ogni

campo della vita civile e sociale in tutto il territorio provinciale.

OBIETTIVI

Il progetto intende contribuire al superamento di una cultura rigida nei ruoli uomo-donna che circoscrive precocemente le scelte scolastiche delle ragazze e dei ragazzi ad alcune aree disciplinari tradizionalmente caratterizzate in senso femminile o maschile.

Fondamentale diviene il far emergere la consapevolezza di sé e del proprio genere, per garantire le pari opportunità fra uomo e donna. Si punta al promuovere la cultura della valorizzazione delle differenze di genere e delle pari opportunità anche a scuola, in conformità con le politiche locali ed europee con i seguenti obiettivi:

- Far comprendere le relazioni tra genere, tipologia di lavoro, retribuzione, utilità sociale;
- Rimuovere gli ostacoli, che limitano la consapevolezza del proprio sé, delle proprie capacità e della propria soggettività;
- Contrastare pregiudizi e stereotipi legati ai ruoli maschili e femminili;
- Promuovere e sostenere le pari opportunità fra uomo e donna nell'offerta formativa della scuola in tutti gli ambiti disciplinari;
- Prevenire fenomeni di discriminazione che concorrono all'insuccesso e all'abbandono scolastico;
- Valorizzare le differenze di genere (culturali, etniche, religiose, ecc).
- Potenziare negli insegnanti la consapevolezza personale e collettiva in relazione alle specificità connesse al genere e alla manifestazioni delle stesse in termini di orientamento delle scelte comportamentali e professionali;
- Rafforzare le motivazioni di ragazze che hanno scelto professioni tradizionalmente "maschili";
- Far sperimentare alcune attraenti attività nei laboratori tecnici per vanificare le paure della tecnologia.

CONTENUTI

- Indagine sul lavoro iniziando con una domanda stimolo: rintracciare le modalità con cui i genitori hanno trovato lavoro.
- Il confronto fra società, in ragione della presenza di studenti di diversa provenienza etnica, può diventare stimolo al paragone fra gruppi di una stessa società: maschi e femmine che si possono confrontare su aspettative lavorative, libertà personale divisione dei compiti in famiglia, eccetera.
- Incontri con Donne imprenditrici operanti sul territorio e non, in una sorta di "Storytelling";
- Attività laboratoriali in collaborazione con studentesse dell'istituto;
- Ricerche statistiche condotte in gruppi dagli studenti sui ruoli prettamente maschili ricoperte da figure femminili.

METODOLOGIE

- Contatti con allieve ed ex allieve di scuole ad indirizzo tecnico e professionale che porteranno la loro esperienza;
- Brainstorming: lettura di un elenco di lavori da trascrivere in due colonne: mestieri considerati da uomini e mestieri considerati da donne. Oppure far scrivere i mestieri in due colonne e associare la figura femminile o maschile. Le due procedure possono essere utilizzate su due gruppi della stessa classe e i risultati possono essere confrontati;
- Dibattito e confronto sui risultati del brainstorming;
- Raccolta di dati statistici sulla distribuzione della manodopera femminile sul mercato del lavoro nazionale e regionale.

RISULTATI ATTESI

- Aumento del numero di studentesse;
- Sensibilizzazione del personale maschile operante nell'Istituto;
- Sensibilizzazione del territorio sulla necessità di superare stereotipi ormai antiquati e non adeguati alle realtà odierne.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

La buona riuscita del progetto sarà verificata ovviamente su base statistica, ma anche mediante test preliminari da somministrare sia agli studenti sia al personale docente, per avere chiara la situazione di partenza e risomministrando un test agli stessi dopo l'attuazione del progetto, su confronto si valuterà la riuscita.



Data inizio prevista	30/10/2017
Data fine prevista	30/06/2019
Tipo Modulo	Orientamento per il secondo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	PORI010006
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Generalmente diversi

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					3.882,00 €



Azione 10.1.6 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento(Piano 47371)
Importo totale richiesto	€ 15.528,00
Massimale avviso	€ 18.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	4
Data Delibera collegio docenti	03/04/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	5
Data Delibera consiglio d'istituto	05/04/2017
Data e ora inoltro	31/05/2017 12:31:34
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>Orientamento in entrata</u>	€ 3.882,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>orientamento in itinere</u>	€ 3.882,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>Orientamento in uscita</u>	€ 3.882,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>Generalmente diversi</u>	€ 3.882,00	
	Totale Progetto "SCOPRI E ORIENTA IL TUO TALENTO"	€ 15.528,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 15.528,00	€ 18.000,00