Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola (D.M. n.219 dell'11/11/2025)

CNP: M4C1I2.1-2026-1745-P-64859
CUP: G34D25006700006

ISTITUTO PROFESSIONALE - "MARCONI"-PRATO
Prot. 0008302 del 15/07/2026
VII (Uscita)

MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico – decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219 - Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola

Codice progetto M4C1I2.1-2026-1745-P-64859

Titolo: Intelligenza Artificiale: il motore della trasformazione educativa

OGGETTO: Decreto per l'avvio di una procedura di selezione per il conferimento di incarichi individuali per l'individuazione di Esperti e Tutor relativi alla Formazione del personale scolastico per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «*Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi*»;

VISTO il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «*Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche*» e, in particolare, l'art. 7, comma 6;

VISTA la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione» e, in particolare, l'art. 11 («Codice unico di progetto degli investimenti pubblici»), commi 1 e 2-bis;

VISTO il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «*Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alle legge 14 febbraio 2003, n. 30*»;

VISTO il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «*Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro*»;

VISTO il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «*Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni*»;

CNP: M4C1I2.1-2026-1745-P-64859
CUP: G34D25006700006

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*»;

VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante «Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107» e, in particolare, l'articolo 16-ter, introdotto dall'art. 44, comma 1, lett. i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)», il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l'uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;

VISTA la legge 20 agosto 2019, n. 92, recante «*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*» e, in particolare, l'articolo 5, relativo all'educazione alla cittadinanza digitale;

VISTO il decreto legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «*Disposizioni in materia di inconferibilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190*»;

VISTO D.M. 26 aprile 2022, n. 105 e ss.mm.ii, recante il Codice di Comportamento dei dipendenti del Ministero dell'istruzione e del merito

VISTO il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «*Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183*»;

VISTO il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «*Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure*» e, in particolare, l'art, 41, comma 2-ter;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

VISTO il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, «che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza»;

Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola (D.M. n.219 dell'11/11/2025)

CNP: M4C1I2.1-2026-1745-P-64859
CUP: G34D25006700006

VISTO Il Decreto Legge n.59 del 06 Maggio 2021, convertito, con modificazioni, dalla legge n.101 del 1° Luglio 2021 recante "Misure urgenti relative al Fondo complementare al Piano di ripresa e resilienza e altre misure urgenti per gli investimenti"

VISTO il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «*Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionale all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia*» e, in particolare, l'art. 1, comma 1;

VISTO il Piano Nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) approvato con decisione del Consiglio 219 del 13 Luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 Luglio 2021 e in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università, e successive revisioni;

VISTO il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose*»;

VISTO il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*» e, in particolare, l'art. 47, comma 5;

VISTO il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante «*Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri*», convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;

VISTO il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune*»;

VISTO il decreto-legge 2 marzo 2024, n. 19, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 aprile 2024, n. 56, recante "Ulteriori disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)"

VISTO il decreto-legge 7 aprile 2025, n. 45, convertito, con modificazioni, dalla legge 5 giugno 2025, n. 79, recante "Ulteriori disposizioni urgenti in materia di attuazione delle misure del Piano nazionale di ripresa e resilienza e per l'avvio dell'anno scolastico 2025/2026"

VISTO il decreto-legge 19 febbraio 2026, n. 19, recante "Ulteriori disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e in materia di politiche di coesione"

VISTA nello specifico la MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola - finanziato dall'Unione Europea – Next Generation EU;

Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola (D.M. n.219 dell'11/11/2025)

CNP: M4C1I2.1-2026-1745-P-64859
CUP: G34D25006700006

VISTE le Conclusioni del Consiglio dell'Unione europea (2020/C 415/10) sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee;
VISTA la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia che formula un parere del Consiglio sul programma di stabilità 2020 dell'Italia (COM(2020) 512 final), che richiede, tra l'altro, di investire nell'apprendimento a distanza, nonché nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di educatori e discenti, anche rafforzando i percorsi didattici relativi alle discipline STEM;
VISTO il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 «*Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale*» di cui alla Comunicazione COM (2020) 624 finale del 30 settembre 2020 della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato Economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni;
VISTO il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

VISTA la Risoluzione del Parlamento europeo del 10 giugno 2021 (2022/C 67/18) sulla promozione della parità tra donne e uomini in materia di istruzione e occupazione nel campo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica (STEM);
VISTA la comunicazione della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato economico e sociale europeo e al Comitato delle Regioni, "*Bussola per il digitale 2030: il modello europeo per il decennio digitale*" (COM (2021) 118 final del 9 marzo 2021);

VISTA la Decisione di esecuzione del Consiglio UE relativa all'approvazione della valutazione del piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia che, in relazione alla predetta Linea di Investimento, prevede che la «*la misura mira a creare un sistema permanente per lo sviluppo della didattica digitale, come pure delle competenze digitali e didattiche del personale scolastico. L'intervento prevede: - la creazione di un sistema per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale, - l'adozione di un quadro di riferimento nazionale per la didattica digitale integrata, al fine di promuovere l'adozione di curricula in materia di competenze digitali in tutte le scuole. La linea di intervento prevede la formazione di circa 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale amministrativo, la creazione di circa 20.000 corsi di formazione nel corso dei cinque anni e l'istituzione di centri di formazione locali. Nei progetti di formazione dovranno essere coinvolte tutte le oltre 8.000 istituzioni educative in Italia"*»;

VISTA la decisione del Consiglio ECOFIN dell'8 dicembre 2023, che modifica la decisione di esecuzione del 13 luglio 2021, relativa all'approvazione della valutazione del Piano Nazionale per la ripresa e la resilienza dell'Italia;

VISTA la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

VISTA la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;

CNP: M4C1I2.1-2026-1745-P-64859
CUP: G34D25006700006

VISTA la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 («*Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP*»);

VISTO il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante «*Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107*»;

VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;

VISTA la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto «*Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)*»;

VISTA la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «*Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti*»;

VISTA la Circolare Funzione Pubblica dell'11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto «*legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;

VISTA la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «*Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato*»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché di *milestone* e *target* degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante «*Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione*»;

Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola (D.M. n.219 dell'11/11/2025)

CNP: M4C1I2.1-2026-1745-P-64859
CUP: G34D25006700006

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante «*Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178*»;

VISTO l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR*»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219, con il quale sono state destinate le risorse per la costituzione di snodi formativi territoriali per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale (IA) nella scuola per la realizzazione di progetti formativi attraverso percorsi e workshop di formazione e approfondimento e laboratori con l'utilizzo di dispositivi e applicazioni di intelligenza artificiale, anche con il coinvolgimento degli studenti, nel rispetto del regolamento (UE) n 2024/1689 del 13 giugno 2024, della legge 23 settembre 2025, n. 132, recante "Disposizioni e deleghe al Governo in materia di intelligenza artificiale", delle Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166, delle Linee guida per l'insegnamento;

VISTO l'Avviso pubblico prot. n 73226 del 27 marzo 2026 per la presentazione di proposte progettuali per la costituzione di snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola sono state fornite specifiche indicazioni per la presentazione dei progetti tramite procedura a sportello

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa adottato dall'Istituto;

VISTO il programma annuale 2026 approvato dal Consiglio di Istituto;

VISTI il progetto e l'Accordo di concessione sottoscritti digitalmente dal Dirigente scolastico e dal Coordinatore dell'Unità di Missione del PNRR;

VISTO il provvedimento di assunzione a bilancio del progetto**;**

CONSIDERATA la necessità, nell'ambito del Progetto sopramenzionato, di avvalersi della collaborazione delle seguenti figure, in possesso di idonei requisiti per l'affidamento dell'incarico:

Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola (D.M. n.219 dell'11/11/2025)

CNP: M4C1I2.1-2026-1745-P-64859
CUP: G34D25006700006

Incarico	**Descrizione Modulo**
Percorsi di formazione e approfondimento	
Percorsi formativi da minimo 10 partecipanti	
Esperto	Modulo **FORMAZIONE PER FORMATORI**
Esperto	Modulo **NORMATIVE I.A. E LINEE GUIDA MINISTERIALI**
Esperto	Modulo **L'IA ETICA E APPLICAZIONE NORMO PRATICA: PRIVACY - SICUREZZA – CONSAPEVOLEZZA**
Esperto	Modulo **L'IA E LA VALUTAZIONE**
Esperto	Modulo **DIGCOMPEDU 3.0**
Esperto	Modulo **PROMUOVERE L'IA NELLE SCUOLE: PROGETTAZIONE, PROCEDURE, MONITORAGGIO E VALUTAZIONE**
Esperto	Modulo **INCLUSIONE E ACCESSIBILITÀ**
Esperto	Modulo **IA NORMATIVA GOVERNANCE E SEGRETERIA AMMINSITRATIVA**
Tutor	Modulo **FORMAZIONE PER FORMATORI**
Tutor	Modulo **NORMATIVE I.A. E LINEE GUIDA MINISTERIALI**
Tutor	Modulo **L'IA ETICA E APPLICAZIONE NORMO PRATICA: PRIVACY - SICUREZZA – CONSAPEVOLEZZA**
Tutor	Modulo **L'IA E LA VALUTAZIONE**
Tutor	Modulo **DIGCOMPEDU 3.0**

Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola (D.M. n.219 dell'11/11/2025)

CNP: M4C1I2.1-2026-1745-P-64859
CUP: G34D25006700006

Tutor	Modulo **INCLUSIONE E ACCESSIBILITÀ**
Tutor	Modulo **IA NORMATIVA GOVERNANCE E SEGRETERIA AMMINSITRATIVA**
Tutor	Modulo **PROMUOVERE L'IA NELLE SCUOLE: PROGETTAZIONE, PROCEDURE, MONITORAGGIO E VALUTAZIONE**
Laboratori formativi sul campo	
Momenti formativi in presenza da minimo 5 partecipanti	
Esperto	Modulo **FORMAZIONE PER FORMATORI LABORATORI PRATICI**
Esperto	Modulo **DA DOCENTE A CREATOR: PODCAST DIDATTICI CON L'AI**
Esperto	Modulo **DIDATTICA MEDIATA NELLE DISCIPLINE SCIENTIFICHE**
Esperto	Modulo **LA DIDATTICA MEDIATA NELL'INSEGNAMENTO DELLE LINGUE STRANIERE CON L'IA**
Esperto	Modulo **LA DIDATTICA MEDIATA NELL'INSEGNAMENTO NELLE DISCIPLINE LETTERARIE/UMANISTICHE CON L'I.A**
Esperto	Modulo **AI & DIDATTICA: PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE E MONITORAGGIO CON GOOGLE WORKSPACE**
Esperto	Modulo **IA & STAMPA 3D**
Esperto	Modulo **INCLUSIONE E ACCESSIBILITA' 1**
Esperto	Modulo **INCLUSIONE E ACCESSIBILITA' 2**
Esperto	Modulo **DIDATTICA MEDIATA NELLA DISCIPLINA DI ELETTRONICA 1**
Esperto	Modulo **DIDATTICA MEDIATA NELLA DISCIPLINA DI ELETTRONICA 2**
Esperto	Modulo: **DIDATTICA MEDIATA NELLA DISCIPLINA DI MECCANICA**

CNP: M4C1I2.1-2026-1745-P-64859
CUP: G34D25006700006

RITENUTO che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare le figure richieste attraverso la ricognizione del personale interno all'Istituzione

CONSIDERATO nel caso in cui, all'esito della procedura, si individuino i soggetti idonei a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula, con i suddetti soggetti di lettera di incarico.

CONSIDERATA la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse del PNRR;

RITENUTO che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento il Dirigente Scolastico che risulta pienamente idoneo a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

VISTO l'art. 6 *bis* della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

VISTO l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

VISTO altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

VISTO lo schema di avviso allegato da intendersi quale parte integrante e sostanziale del presente Decreto;

VISTO il Regolamento di questa Istituzione Scolastica relativo ai contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, adottato con delibera del Consiglio d'Istituto;

nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione»,

DECRETA

Per i motivi espressi nella premessa, che si intendono integralmente richiamati:

di autorizzare l'avvio di una selezione volta al conferimento degli incarichi individuali avente ad oggetto i seguenti ruoli come da tabella sotto descritta. La prestazione professionale svolta dal personale individuato tra il personale sarà retribuita in base agli importi orari previsti dall'avviso:

Incarico	**UCS orario**

Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola (D.M. n.219 dell'11/11/2025)

CNP: M4C1I2.1-2026-1745-P-64859
CUP: G34D25006700006

Percorsi di formazione e approfondimento	
Percorsi formativi da minimo 10 partecipanti	
Esperto	€ 122,00
Tutor	€ 34,00
Laboratori formativi sul campo	
Momenti formativi in presenza da minimo 5 partecipanti	
Esperto	€ 122,00

Gli importi sono da intendersi al lordo di ogni altro onere (Lordo Stato).

Nello specifico, ***verranno selezionate le seguenti figure:***

Incarico	**Descrizione Modulo**	**N°**	**N° ore previste Cadauno**
Percorsi di formazione e approfondimento			
Percorsi formativi da minimo 10 partecipanti ad un massimo 20 partecipanti			
Esperto	Modulo **FORMAZIONE PER FORMATORI:** Il percorso formativo, previsto come obbligatorio nell'ambito delle azioni degli Snodi Formativi, è finalizzato a preparare i formatori al ruolo di facilitatori dell'innovazione digitale e dell'Intelligenza Artificiale nelle istituzioni scolastiche, con compiti di accompagnamento, coordinamento e supporto operativo ai processi di implementazione.	***1***	***13***
Esperto	Modulo **NORMATIVE I.A. E LINEE GUIDA MINISTERIALI:** Il percorso formativo mira a fornire al tutto il personale scolastico interessato le conoscenze e competenze per comprendere il quadro normativo nazionale ed europeo relativo	***1***	***13***

	all'Intelligenza Artificiale e per applicarne i principi nei contesti educativi, con particolare riferimento alle Linee Guida MIM 2025, al Regolamento (UE) 2024/1689 (AI Act) e alla Legge 132/2025		
Esperto	Modulo **L'IA ETICA E APPLICAZIONE NORMO PRATICA: PRIVACY - SICUREZZA – CONSAPEVOLEZZA:** Il percorso mira a fornire ai corsisti la capacità di: Valutare la conformità legale di un software o di un'applicazione basata su IA prima di proporla in classe o utilizzarla in segreteria. Formulare prompt efficaci e protetti, applicando tecniche di anonimizzazione e pseudonimizzazione per tutelare i dati sensibili di alunni e colleghi (es. per PEI, PDP, verbali, circolari). Riconoscere e smascherare tentativi di truffa digitale o manipolazione dei contenuti (immagini o audio Deepfake) che prendono di mira la comunità scolastica. Effettuare il Fact-Checking sistematico dei testi generati dall'IA, validando le fonti attraverso canali ufficiali e istituzionali. Collaborare alla stesura dell'AI Policy di Istituto e all'aggiornamento del Patto di Corresponsabilità Educativa.	***1***	***13***
Esperto	Modulo **L'IA E LA VALUTAZIONE**: Questo corso intensivo fornisce ai docenti gli strumenti pratici per integrare l'intelligenza artificiale nei processi di valutazione. I partecipanti impareranno a ottimizzare i tempi di correzione e a progettare prove autentiche e personalizzate. L'obiettivo finale è utilizzare l'AI per offrire feedback immediati, costruttivi e mirati, mantenendo la centralità della relazione pedagogica e affrontando in modo critico le sfide etiche legate all'uso delle nuove tecnologie	***1***	***13***
Esperto	Modulo **PROMUOVERE L'IA NELLE SCUOLE: PROGETTAZIONE, PROCEDURE, MONITORAGGIO E VALUTAZIONE:** Il corso accompagna i docenti degli istituti professionali nell'integrazione strategica dell'Intelligenza Artificiale, unendo le necessità organizzative (procedure e monitoraggio) alle pratiche didattiche (progettazione e valutazione). Nel contesto professionale, l'IA rappresenta una competenza chiave per l'inserimento dei futuri diplomati nel mercato del lavoro. Il percorso fornisce strumenti concreti per inserire l'IA nel PTOF, regolamentarne l'uso in sicurezza, monitorarne l'impatto sul benessere didattico e rivoluzionare la valutazione attraverso prove autentiche e compiti di realtà.	***1***	***13***

Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola (D.M. n.219 dell'11/11/2025)

CNP: M4C1I2.1-2026-1745-P-64859
CUP: G34D25006700006

Esperto	Modulo **DIGCOMPEDU 3.0:** Il percorso intende sviluppare nei corsisti competenze digitali avanzate e consapevoli, in coerenza con i framework europei DigCompEdu e DigComp 3.0. Il corso mira a potenziare l'uso efficace, critico e responsabile delle tecnologie digitali, promuovendo innovazione metodologica, inclusione e cittadinanza digitale**.**	***1***	***13***
Esperto	Modulo **INCLUSIONE E ACCESSIBILITÀ:** L'Intelligenza Artificiale offre nuove opportunità per rendere l'apprendimento più accessibile, personalizzato e inclusivo. Attraverso strumenti capaci di adattare contenuti, supportare la comprensione e favorire l'autonomia degli studenti, l'IA può contribuire significativamente al successo formativo degli alunni con BES, DSA e situazioni di svantaggio educativo. Il percorso fornisce competenze operative e metodologiche per integrare l'IA nella pratica didattica, nel rispetto delle Linee Guida MIM 2025, del DM 219/2025, dell'AI Act europeo e della normativa nazionale sull'Intelligenza Artificiale**.**	***1***	***13***
Esperto	Modulo **IA NORMATIVA GOVERNANCE E SEGRETERIA AMMINSITRATIVA:** L'obiettivo principale è trasformare L'A.I. in un assistente operativo quotidiano per ridurre il carico di lavoro amministrativo. Al termine del corso i partecipanti saranno in grado di: Dimezzare i tempi di redazione dei testi amministrativi complessi. Automatizzare lo screening e la categorizzazione della corrispondenza istituzionale. Estrarre dati chiave da verbali e normative senza leggerli integralmente. Organizzare scadenze e calendari in modo semi-automatico. Garantire la privacy trattando i dati scolastici in totale sicurezza.	***1***	***13***
Tutor	Modulo **FORMAZIONE PER FORMATORI**	***1***	***13***
Tutor	Modulo **PROMUOVERE L'IA NELLE SCUOLE: PROGETTAZIONE, PROCEDURE, MONITORAGGIO E VALUTAZIONE**	***1***	***13***
Tutor	Modulo **NORMATIVE I.A. E LINEE GUIDA MINISTERIALI**	***1***	***13***

CNP: M4C1I2.1-2026-1745-P-64859
CUP: G34D25006700006

Tutor	Modulo **L'IA ETICA E APPLICAZIONE NORMO PRATICA: PRIVACY - SICUREZZA – CONSAPEVOLEZZA**	***1***	***13***
Tutor	Modulo **L'IA E LA VALUTAZIONE**	***1***	***13***
Tutor	Modulo **DIGCOMPEDU 3.0**	***1***	***13***
Tutor	Modulo **INCLUSIONE E ACCESSIBILITÀ**	***1***	***13***
Tutor	Modulo **IA NORMATIVA GOVERNANCE E SEGRETERIA AMMINSITRATIVA**	***1***	***13***
Laboratori formativi sul campo, anche con il coinvolgimento degli studenti			
Momenti formativi in presenza da minimo 5 partecipanti ad un massimo 15 partecipanti			
Esperto	Modulo **FORMAZIONE PER FORMATORI LABORATORI PRATICI:** L'approccio di questo modulo è fortemente operativo: i formatori non impareranno solo la teoria dei modelli generativi, ma sperimenteranno metodologie di conduzione laboratoriale incentrate sull'IA. Attraverso sessioni di *micro-teaching* e simulazioni, i partecipanti acquisiranno le competenze necessarie per guidare gruppi di lavoro nella creazione di prompt avanzati per la progettazione didattica, nell'uso dell'IA per la personalizzazione degli apprendimenti (inclusione e BES/DSA), e nella valutazione critica degli output degli algoritmi. Al termine del percorso, i corsisti avranno un kit completo di moduli didattici e attività pratiche "chiavi in mano", pronti per essere erogati e certificati all'interno dei progetti PNRR della propria scuola.	***1***	***13***
Esperto	Modulo **DA DOCENTE A CREATOR: PODCAST DIDATTICI CON L'AI:** Laboratorio pratico in cui i docenti progettano e realizzano podcast didattici utilizzando l'Intelligenza Artificiale come supporto alla scrittura, alla generazione della voce, alla revisione dei contenuti e al montaggio audio. Il percorso trasforma un'idea didattica in un prodotto sonoro completo e riutilizzabile in classe.	***1***	***13***
Esperto	Modulo **DIDATTICA MEDIATA NELLE DISCIPLINE SCIENTIFICHE:** Un corso pratico per docenti di materie scientifiche che vogliono rivoluzionare il modo di	***1***	***13***

	preparare le lezioni. L'AI diventa un assistente di ricerca e semplificazione: si impara a caricare manuali e fonti in NotebookLM per creare sintesi istantanee, generare esercizi interattivi con Google Moduli, preparare esperimenti virtuali e costruire presentazioni visive complesse in pochi clic, riducendo drasticamente i tempi di preparazione.		
Esperto	Modulo **AI & DIDATTICA: PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE E MONITORAGGIO CON GOOGLE WORKSPACE:** Il corso trasforma l'Intelligenza Artificiale da "minaccia" a "alleata" del docente. Attraverso gli strumenti Google (Gemini, NotebookLM, Classroom), i partecipanti impareranno a progettare unità didattiche potenziate dall'AI, a creare verifiche complesse in pochi minuti e a utilizzare i dati di Classroom per un monitoraggio efficace e tempestivo degli apprendimenti, nel pieno rispetto della normativa sulla privacy e dell'uso consapevole dell'AI.	***1***	***13***
Esperto	Modulo **IA & STAMPA 3D:** Creare modelli 3D da testi: Utilizzare prompt testuali per generare oggetti tridimensionali complessi in pochi secondi.Convertire immagini 2D in 3D: Trasformare foto, disegni storici o diagrammi bidimensionali in file stampabili. Ottimizzazione e Slicing Intelligente Automatizzare lo slicing: Usare software assistiti da A.I. per calcolare i supporti e il riempimento (infill) ottimale. Prevenire errori di stampa: Configurare sistemi di monitoraggio predittivo tramite webcam per bloccare le stampe fallite. [1]Gestione del Flusso di Lavoro in Classe Velocizzare i tempi della lezione: Ridurre le ore di progettazione manuale per completare un ciclo di stampa in una sola sessione. Progettazione Didattica (Project Work)	***1***	***13***
Esperto	Modulo **INCLUSIONE E ACCESSIBILITA' 1:** L'Intelligenza Artificiale offre nuove opportunità per rendere l'apprendimento più accessibile, personalizzato e inclusivo. Attraverso strumenti capaci di adattare contenuti, supportare la comprensione e favorire l'autonomia degli studenti, l'IA può contribuire significativamente al successo formativo degli alunni con BES, DSA e situazioni di svantaggio educativo. Il percorso fornisce competenze operative e metodologiche per integrare l'IA nella pratica didattica, nel rispetto delle Linee Guida MIM 2025, del DM 219/2025, dell'AI Act	***1***	***13***

	europeo e della normativa nazionale sull'Intelligenza Artificiale		
Esperto	Modulo **INCLUSIONE E ACCESSIBILITA' 2:** L'Intelligenza Artificiale offre nuove opportunità per rendere l'apprendimento più accessibile, personalizzato e inclusivo. Attraverso strumenti capaci di adattare contenuti, supportare la comprensione e favorire l'autonomia degli studenti, l'IA può contribuire significativamente al successo formativo degli alunni con BES, DSA e situazioni di svantaggio educativo. Il percorso fornisce competenze operative e metodologiche per integrare l'IA nella pratica didattica, nel rispetto delle Linee Guida MIM 2025, del DM 219/2025, dell'AI Act europeo e della normativa nazionale sull'Intelligenza Artificiale	***1***	***13***
Esperto	Modulo **LA DIDATTICA MEDIATA NELL'INSEGNAMENTO DELLE LINGUE STRANIERE CON L'IA**: Insegnare una lingua straniera in un Istituto Professionale richiede materiali autentici, microlingua settoriale e moltissima pratica comunicativa. Questo corso di 13 ore guida i docenti di lingue nell'integrazione dell'Intelligenza Artificiale come assistente alla didattica e tutor linguistico per gli studenti. Attraverso strumenti di generazione testuale, vocale e visiva, i docenti scopriranno come creare eserciziari su misura, simulare dialoghi realistici per contesti aziendali o turistici, e offrire feedback grammaticale personalizzato, trasformando l'apprendimento linguistico in un'esperienza dinamica, accessibile e altamente professionalizzante.	***1***	***13***
Esperto	Modulo **LA DIDATTICA MEDIATA NELL'INSEGNAMENTO NELLE DISCIPLINE LETTERARIE/UMANISTICHE CON L'I.A:** Il corso esplora come l'Intelligenza Artificiale Generativa possa rinnovare l'insegnamento di Lettere, Storia e discipline affini, con un focus specifico sui bisogni degli studenti degli Istituti Professionali. L'IA non sostituisce il pensiero critico, ma diventa un "tutor metodologico" e un "partner creativo" per docenti e studenti. I partecipanti impareranno a utilizzare i modelli linguistici per creare materiali didattici altamente differenziati, simulare dibattiti storici, facilitare la comprensione dei testi complessi e progettare attività laboratoriali che stimolino	***1***	***13***

	l'interesse degli alunni, mantenendo sempre al centro l'etica, la verifica delle fonti e l'inclusione.		
Esperto	Modulo **DIDATTICA MEDIATA NELLA DISCIPLINA DI ELETTRONICA 1**: L'obiettivo del corso è coniugare la teoria elettronica con le più moderne metodologie didattiche e strumenti digitali di simulazione.Il corso "Didattica Mediata nella Disciplina di Elettronica" nasce con l'obiettivo di fornire ai docenti gli strumenti metodologici, tecnologici e pratici per trasformare l'insegnamento dell'elettronica in un'esperienza attiva, laboratoriale e inclusiva. In un contesto tecnologico in continua evoluzione, la "didattica mediata" non si limita all'uso passivo delle tecnologie, ma le integra come catalizzatori di apprendimento. Attraverso l'uso sinergico di software di simulazione, microcontrollori (es. Arduino, ESP32), e metodologie attive come il Flipped Classroom e il Project-Based Learning (PBL), i partecipanti impareranno a progettare lezioni capaci di colmare il divario tra la teoria dei circuiti e la loro applicazione reale. Al termine del percorso, i docenti saranno in grado di creare ambienti di apprendimento stimolanti, in cui gli studenti "imparano facendo" (*learning by doing*), sviluppando al contempo competenze tecniche e soft skill (problem solving, lavoro di squadra).	***1***	***13***
Esperto	Modulo **DIDATTICA MEDIATA NELLA DISCIPLINA DI ELETTRONICA 2:** L'obiettivo del corso è coniugare la teoria elettronica con le più moderne metodologie didattiche e strumenti digitali di simulazione.Il corso "Didattica Mediata nella Disciplina di Elettronica" nasce con l'obiettivo di fornire ai docenti gli strumenti metodologici, tecnologici e pratici per trasformare l'insegnamento dell'elettronica in un'esperienza attiva, laboratoriale e inclusiva. In un contesto tecnologico in continua evoluzione, la "didattica mediata" non si limita all'uso passivo delle tecnologie, ma le integra come catalizzatori di apprendimento. Attraverso l'uso sinergico di software di simulazione, microcontrollori (es. Arduino, ESP32), e metodologie attive come il Flipped Classroom e il Project-Based Learning (PBL), i partecipanti impareranno a progettare lezioni capaci di colmare il divario tra la teoria dei circuiti e la loro applicazione reale. Al termine del percorso, i docenti saranno in grado di creare ambienti di apprendimento stimolanti, in cui gli studenti "imparano facendo" (*learning by doing*), sviluppando al contempo competenze tecniche e soft skill	***1***	***13***

	(problem solving, lavoro di squadra).		
Esperto	Modulo **DIDATTICA MEDIATA NELLA DISCIPLINA DI MECCANICA:** Insegnare la meccanica oggi richiede di superare la lezione frontale trasmissiva, spesso scollegata dalla realtà industriale. Attraverso il concetto di "mediazione didattica", le tecnologie digitali (CAD 3D, simulatori CAE/FEM, macchine CNC virtuali e stampa 3D) non vengono trattate come semplici argomenti di studio, ma come facilitatori dell'apprendimento. Il corso guiderà i docenti nella progettazione di Unità di Apprendimento (UDA) innovative, nell'applicazione del Challenge-Based Learning e nella strutturazione di compiti di realtà orientanti. Al termine del percorso, i partecipanti saranno in grado di trasformare i propri laboratori in veri e propri contesti di ricerca e sviluppo, capaci di valorizzare le eccellenze e favorire l'inclusione degli studenti con BES e DSA.	***1***	***13***

- di approvare lo schema di avviso allegato da intendersi parte integrante e sostanziale del presente Decreto;
- di assumere l'incarico di Responsabile del Procedimento in questione ai sensi della legge n. 241/1990;
- di svolgere tutte le attività volte all'avvio della procedura di selezione per il conferimento dell'incarico individuale avente ad oggetto di cui al presente decreto;
- di procedere a pubblicare il presente provvedimento sull'albo on line dell'Istituzione Scolastica ai sensi della normativa sulla trasparenza sopra richiamata.

Il Dirigente Scolastico
Paolo Cipriani
PAOLO CIPRIANI
15.07.2026 15:00:35 CEST